

Az iskola arra való, hogy az ember
megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen tudásvágya,
megismerje a jól végzett munka örömét,
megízlelje az alkotás izgalmát,
megtanulja szeretni, amit csinál,
és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."

/Dr. Szentgyörgyi Albert/

PÁLYÁZAT

**A Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola
Intézményvezetői /magasabb vezető/ állására**



Petőfi Sándor

Készítette:

Molnárné Kis Erika

Cserkeszölő

Vörösmarty u. 26.

5465

PÁLYÁZAT

a Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola intézményvezetői beosztásának betöltésére

PÁLYÁZTATÓ

Emberi Erőforrások Minisztere
Szolnoki Tankerületi Központ
5000 Szolnok Tiszaligeti sétány 14.

PÁLYÁZÓ

Molnárné Kis Erika
5465 Cserkeszölő
Vörösmarty u. 26.

INTÉZMÉNY

Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola
Jász – Nagykun – Szolnok Megye
5465 Cserkeszölő
Ady Endre u. 1.
OM 035980

Cserkeszölő, 2017. március 29.

Molnárné Kis Erika

TARTALOMJEGYZÉK

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	4
BEVEZETÉS	5
1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	7
2. HELYZETELEMZÉS.....	12
2.1. Bevezető gondolatok	12
2.2. Az intézmény „előéletének” bemutatása.....	13
2.3. A települések iskoláinak bemutatása.....	14
2.3.1. Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola	14
2.3.2. Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola Tizzasasi Tagintézménye.....	16
2.3.3. Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola Szelevényi Tagintézménye.....	17
2.4. Az intézmény adatai	18
2.4.1. Tanulói adatok.....	18
2.4.2. Személyi feltételek	23
2.4.3. Tárgyi feltételek	24
2.5. Szakmai munka	25
3. VEZETÉSI PROGRAM	31
Célmeghatározás	31
3.1. A Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola szakmai vezetési programja.....	33
3.2. Főbb fejlesztési irányok, célok, prioritások, a 2017-2022-ig terjedő vezetői ciklusban.....	36
4. GAZDÁLKODÁS.....	43
5. ZÁRSZÓ	43
6. MELLÉKLETEK	45

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Molnárné Kis Erika pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a Közszolgálati Személyzetfejlesztési Főigazgatóság (KSZF) által 2017. február 28-án közzétett Szolnoki Tankerületi Központ Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola /5465 Cserkeszőlő Ady Endre u. 1./intézményvezető (magasabb vezető) beosztására.

Pályázati adatbázisban szereplő azonosító: KLIK/103/1523-2/2017

Kijelentem, hogy a módosított 1993. évi LXXIX. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolását mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Nyilatkozom, hogy a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola intézményvezetői állásának elnyerése esetén vállalom a Vagyonnyilatkozat tételét.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Szakmai önéletrajz
- Az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket.
- A végzettséget igazoló oklevelek másolatai
- Szakmai gyakorlat igazolása
- Erkölcsi bizonyítvány
- Ajánlások

Cserkeszőlő, 2017. március 29.

Tisztelettel:

Molnárné Kis Erika

BEVEZETÉS

Napjainkban az emberiség életében korábban nem tapasztalt gyorsaságú változások következtek be. A régen megkérdőjelezhetetlen rend keretei fellazultak. A megélhetés bizonytalansága a hagyományos értékrend szétesésével, és az értékek viszonylagossá válásával párosult, a média keltette fogyasztási láz pedig az egyre szélesebb leszakadó rétegekben eddig példátlan feszültségeket gerjeszt.

Mindez természetesen hatással van az iskolára is. Nem beszélhetünk már korábbi értelmében a tanári tekintélyről. A szülői ház sok esetben nem tölti be hagyományos szocializáló funkcióit, egyre több a csonka családban felnövő vagy a családi élet szépségét soha meg sem tapasztaló fiatal. Nő a nehezen kezelhető diákok száma, sokszor már az óvodában is tehetetlennek érzik magukat a pedagógusok, nemhogy az iskolában.

Kedvelt sajtótéma lett az iskolai erőszak, hirtelen sokat kezdtünk olvasni egymáshoz és a tanárokhöz megengedhetetlenül viszonyuló diákokról. Az oktatási tárca próbál megoldást kínálni, de vallom, hogy helyben kell megoldást találni a problémákra.

Karácsony Sándor megfogalmazásában az iskola értelmi és lelki irányítú szerepét kell, hogy betöltse. Az első feladatnak valahogy igyekszünk is eleget tenni, a második sokkal nehezebb. Ahogyan a nagy pedagógus látta: a nevelő lelki gondozó is egyben. Testet, értelmet és lelket kell formálnunk, de ez csak akkor lehet sikeres, ha a nevelő is szilárd értékrendet követ, ha az ő személyiségének is köszikla az alapja, melyet nem mos el a gyorsan változó divat dühöngő hulláma.

Ezen folyton változó társadalmi, szakmai és gazdasági környezetben kell a rendelkezésre álló erőforrásokat gazdaságosan működtetni annak tudatában, hogy itt emberekről van szó. A pedagógusok képesek hatni tanítványaik magatartására, felfogására, életútjuk alakulására. Munkánk során olyan új generációt kell nevelnünk, aki majd képes lesz az élethosszig tartó tanulásra, képes lesz majd rövid idő alatt reagálni a foglalkoztatás területén megjelenő új kihívásokra.

A XXI. század iskolájának olyan készségekkel, ismeretekkel kell felvérteznie a tanulókat, melyre az ÉLET-ben tudnak építeni. Képessé kell tenni őket a széleskörű kommunikációra, a felmerülő nehézségek leküzdésére, azok lelki terhének elviselésére.

Hiszem, hogy az általunk 14 esztendőig nevelt és oktatott gyermekek a Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola pedagógusaitól és minden dolgozójától olyan tartást, olyan példát tanulnak, amelynek segítségével megtalálják majd helyüket az életben, önmaguk és a társadalom számára is hasznos személyiséggé válnak.

A mindennapok átlagos feladatain kívül tanárnak és diáknak egyaránt meg kell küzdenie azokkal a nemkívánatos jelenségekkel, amelyek egyre gyakrabban válaszut elé állítják. Az élet számtalan területeire kiterjedő elbizonytalanodás szükségszerűen megnöveli az eligazodni tudás jelentőségét. A mentális eldurvulással, a fizikai agresszivitással, az elfogultságra és gyűlöletre való hajlam növekedésével, valamint a társadalmi polarizálódás jelenségével az oktatási intézményekben dolgozóknak nap mint nap számot kell vetniük.

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok:

Név: Molnárné Kis Erika
Leánykori név: Kis Erika
Születési hely, idő: Csongrád, 1963. 05. 03.
Anyja neve: Lévai Rozália
Lakcím: Cserkeszőlő, Vörösmarty u. 26.



Tanulmányok:

- 1981 - 1985. magyar-ének szak
Juhász Gyula Tanárképző Főiskola Szeged
1984. Közlekedési szakreferens (általános iskola felső tagozat)
Autóközlekedési Tanintézet Szeged
- 1988 - 1989. C kategóriájú néptánc oktató
Országos Közművelődési Központ Módszertani Intézete Budapest
1994. Intenzív továbbképzés
Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanárképző Főiskolai Kar Ének - Zene
Tanszék (67 óra)
1994. Ének – zene módszertani tanfolyam
Jász – Nagykun – Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet
- 1993 - 1995. Közoktatási vezető szakosító képzés /szakvizsga/
Budapesti Műszaki Egyetem Természet- és Társadalomtudományi Kara
1998. Számítástechnika alapismeretek tanfolyam (40 óra)
Informatikai - Számítástechnikai Tanárok Egyesülete Budapest
1999. Középfokú OKJ Gyermek- és Ifjúságvédelmi ügyintéző
Szegedi Felsőoktatási Szövetség Juhász Gyula Tanárképző Főiskola,
Szakképzési Továbbképzési és Távoktatási Intézet
- 1999 - 2000. Az iskolai tudás szerveződése és minőségének értékelése (60 óra)
Szegedi Tudományegyetem Tudományegyetemi Karok Továbbképző és
Szolgáltató Intézet

- 2000 - 2002. Pedagógiai Értékelési Szakértő /szakvizsga/
Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar
- 2005 - 2006. Kistérségi Tanügy-igazgatási Szakértő Közoktatási Vezetőképző Intézet
Szeged /szakvizsga/
- 2005, „A differenciált tanulásszervezés alapjai”
Lárix Stúdió Oktatási és Szolgáltató Bt.
2007. E-kormányzati szolgáltatások, E-ügyintézés
Karakter Számítástechnikai, Elektronikai Kft.
2007. ECDL Start tanfolyam 4 modulja
European Institute Of Public Administration (EIPA)
2008. 120 órás továbbképzés az 5-6. évfolyamon tanító pedagógusok számára a „nem
szakrendszerű” oktatásban
Apáczai Kiadó
2009. „Tanévindító szakmai értekezlet”
Euron Tanácsadó és Szolgáltató Kft.
2010. A közoktatás-finanszírozás változásai
Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft.
2010. Szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztése
Apáczai Kiadó
2011. Közoktatási intézményvezetők akadémiája
Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft.
2011. Interaktív tábla. használata a pedagógiai gyakorlatban
Informatika - Számítástechnikai Tanárok Egyesülete
2012. „Hogyan használjuk az interaktív táblát? Az interaktív tábla (e-tábla, digitális
tábla) alkalmazásának technikai és módszertani alapjai”
Didaktika Műhely – Lárix Stúdió Bt.
2012. III. országos Tanévindító Konferencia
Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft.
2012. „Papíralapú és on-line tesztfeladatok írása”
Szegedi tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoport
- 2012 – 2013. Ének – Zene Mesterképzés Szegedi Tudományegyetem

2014. „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai – szakmai ellenőrzésre – blended továbbképzés”
2014. „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre – blended továbbképzés”

Munkatapasztalatok:

- 1983-1984. Óraadóként dolgoztam Szegeden a Petőfi-telepi Általános Iskolában (magyar, ének)
- 1985- A Cserkeszölői Általános Iskola kinevezet pedagógusa
- 1987 - 1988. A Kunszentmártoni József Attila Gimnázium Levelező Tagozatán (magyarból) óraadó tanárként dolgoztam
- 1993 - 2001. A Petőfi Sándor Általános Iskola Cserkeszölő igazgatóhelyettese
- 2001 - 2005. A Petőfi Sándor Általános Művelődési Központ Cserkeszölő igazgatója
- 2005 - 2007. A Petőfi Sándor Általános Művelődési Központ Cserkeszölő - Tiszainoka igazgatója
- 2007 - 2013. A Petőfi Sándor Általános Művelődési Központ Cserkeszölő – Szelevény - Tiszainoka - Tizzasas igazgatója
- 2013 - A Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola intézményvezetője

Egyéb munkatapasztalatok:

1984. Gyermekek népzenei csoportok vezetése (citera, furulya), nyugdíjas énekkarok vezetése (Kiskundorozsma, majd az Alkony Népdalkör vezetése Cserkeszölő), akikkel kiváló eredményeket értünk el a Megyei és Országos Népzenei Minősítőkon. Szerepeltek zenész növendékeim a volt Jugoszláviában, Hollandiában, Lengyelországban, Erdélyben.
1985. A Cserkeszölői Általános Iskola Énekkarának vezetése, akikkel rendszeresen részt vettünk az Éneklő Ifjúság Hangversenyén. Két alkalommal kaptunk országos Dicsérő Oklevelet.
1996. „Év Kórusa” kitüntetés
1997. Eredményesen szerepeltünk a Pesti Vigadóban megrendezésre került I. Kodály Zoltán Kórusversenyen, az ország egyedüli községi iskolájaként.
- 1985-2001. A Pedagógus Szakszervezet helyi titkáráként tevékenykedtem a munkavállalók érdekképviselőjében.

- 1994-2006. Cserkeszölő Község Önkormányzat Képviselő-testületének tagjaként igyekeztem minden téren az oktatás-nevelés ügye mellett kiállni és azt támogatni.
- 2003- A Pedagógusok Szakszervezete JNSZ Megyei ÁMK tagozatának vezetője.
- 2005- Az Általános Művelődési Központok Országos Szövetségének vezetőségi tagja.
- 2004- Az Országos Közoktatási Szakértői Névjegyzékben pedagógiai értékelés, tanügyigazgatás, kistérségi tanügyigazgatás szakterületen, tantárgy-pedagógiai szakterületen (magyar nyelv- és irodalom, ének-zene) szakértő.
- 2006-tól A Pedagógus Szakszervezet ÁMK Országos Tagozata Intézőbizottságának tagja.
- 2013-tól A Pedagógus Szakszervezet megyei és országos vezetőségének tagja.
- 2014-től Az Oktatási Hivatal tanfelügyeleti és pedagógusminősítési szakértője.
- 2014-től Cserkeszölő Község Önkormányzat Képviselő-testületének tagjaként igyekszem minden téren az oktatás-nevelés ügye mellett kiállni és azt támogatni.

2008-ban elkészítettem a Kunszentmártoni Kistérség Többcélú Társulása Közoktatási Intézkedési és Esélyegyenlőségi Tervét, mely tartalmazta a Tiszazug valamennyi óvodájának és általános iskolájának szakmai irányvonalait. A 2011/2012-es tanévben ezen Intézkedési és Esélyegyenlőségi Terv felülvizsgálatát végeztem.

Szakértőként felkéréseket kaptam az Oktatási Hivaltól, valamint a Jász - Nagykun - Szolnok Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztályától szakértői feladatok ellátására.

Szakmai munkám elismerései:

2007. Cserkeszölő Község Elismerő Oklevele Cserkeszölő Községben végzett lelkiismeretes, színvonalas oktató – nevelő munkámért, hivatásom példamutató, közmegebecsülést kiérdemlő teljesítéséért.
2009. Miniszteri Elismerő Oklevél kimagasló színvonalú vezetői és pedagógiai munkámért.
2011. Eötvös József emlékérem a magyar közoktatásért, a szakszervezeti tagság érdekében végzett lelkiismeretes és eredményes munkám elismeréseként.

2012. „Tiszazug Pedagógusa” cím, a Tiszazugban társulási formában történő oktatásszervezés terén több éven át kifejtett kiváló és eredményes munkám elismeréseként.

2015. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Elismerő Oklevele a jövő nemzedékéért végzett áldozatos nevelő – oktató munkámért.

Képességek:

Megbízhatóság, felelősségtudat, jó kapcsolatteremtő és szervezőképesség, jó problémamegoldó képesség

Egyéb ismeretek:

Orosz nyelv társalgási szint

Cserkeszlő, 2017. március 29.

Molnárné Kis Erika

2. HELYZETELEMZÉS

„Bármilyen, amit megtehetsz, vagy megálmodsz, fogj hozzá! A merészségben zsenialitás, erő és varázslat rejlik:”

Goethe

2.1. Bevezető gondolatok

2011. december 19-én az Országgyűlés elfogadta a 2011. évi CXCV. törvényt a nemzeti köznevelésről.

„A törvény célja olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságainak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

A köznevelés közszolgálat, amely a felnövekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.”

A Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskolában jelenleg a szakmai feltételek biztosítottak ahhoz, hogy a 2012. szeptember 1-jén hatályba lépett Nemzeti Köznevelési Törvény fent

idézett alapvető céljai megvalósuljanak.

A családból az intézményes nevelésbe-oktatásba kerülő gyermek beiskoláztatása egyszeri és megismételhetetlen folyamat, ezért a Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskolának és Tagintézményeinek a törvény előírásait figyelembe véve kell az anyagi és szellemi erőforrások hatékony működtetésével a települések érdekeit szolgálnia.

2.2. Az intézmény „előéletének” bemutatása

A Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola 2012. december 31-ig a Petőfi Sándor Általános Művelődési Központ Cserkeszölő – Szelevény – Tiszainoka - Tiszásas Intézmény Intézményegységeként működött.

Az ÁMK-t, mint intézményi formát Cserkeszölő Község Önkormányzatának Képviselőtestülete a 2001. augusztus 07-i határozatával létesítette három tagintézménnyel:

- Petőfi Sándor Általános Iskola
- Napközi-otthonos Óvoda
- Községi Könyvtár és Közművelődés,

majd később, az általános iskola szakfeladatához kapcsolódott az

- Intézményi Étkeztetés is.

2005. szeptember 1-jei hatállyal Cserkeszölő Község Önkormányzatának Képviselőtestülete Intézményfenntartó Társulást hozott létre Tiszainoka Községgel, így az ÁMK a

- Napközi-otthonos Óvoda Tiszainoka tagintézménnyel bővült.

2006. január 1-jétől a

- Községi Bölcsőde is az ÁMK tagintézménye lett.

2007. szeptember 1-jétől pedig

Cserkeszölő – Szelevény – Tiszainoka - Tiszásas Községek Önkormányzatainak Képviselőtestületei az 1992. évi XXXVIII. Tv. 88. § - ának (1) és (3) bekezdésében meghatározott jogkörükben eljárva Cserkeszölő – Szelevény – Tiszainoka - Tiszásas Községek közigazgatási területén a közoktatási feladatok helyi ellátását, összehangolását – a helyi önkormányzatok társulásairól és együttműködéséről szóló 1997. évi CXXXV. Tv. 8. §-ában meghatározott típusú – Önkormányzati Intézményfenntartó Társulás formájában Petőfi Sándor Általános Művelődési Központ Cserkeszölő – Szelevény – Tiszainoka - Tiszásas Intézmény fenntartásával és működésével biztosították.

Ennek következtében újabb 4 tagintézménnyel bővült az ÁMK:

- Móra Ferenc Általános Iskola Szelevény
- Napközi-otthonos Óvoda Szelevény
- Általános Iskola Tizzasas
- Napközi-otthonos Óvoda Tizzasas

2013. január 1-jén az általános iskola intézményegység állami átvételre került, fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett, s a Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola a Szelevényi- és Tizzasasi Tagintézményeivel együtt a Kunszentmártoni Tankerülethez tartozott.

2017. január 1-től pedig a Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola és tagintézményei a Szolnoki Tankerülethez tartoznak. Az intézmény beiskolázási körzete Cserkeszölő, Szelevény, Tiszainoka, Tizzasas Községek közigazgatási területe, de a szabad iskolaválasztás jogán vannak tanulóink Cséparól, Tizsakürtről, Kunszentmártonból és Öcsödről is. Tanulóinkat iskolabuszunk, valamint a VOLÁN járatai szállítják a települések között.

2.3. A települések iskoláinak bemutatása

2.3.1. Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola



Cserkeszölő Jász – Nagykun – Szolnok megye Tiszazug térségében elhelyezkedő község. A mintegy 2300 lakosú település, mindössze ötven éve önálló, korábban Tizsakürthöz és Kunszentmártonhoz tartozó részekből alakult ki. A település a Cserkeszölő nevet az 1952. február 5-én tartott tanácsülésen vette fel.

Cserkeszölőt ma szűkebb és tágabb környezetében elsősorban, mint fürdőhelyet ismerik. Egy régebbi termálkútra alapozva a fürdőt 1955. május 1-jén avatták fel. Ettől kezdve a fejlődés dinamikus volt, és ez a dinamizmus jelenleg sem csökken. Új gyógymedencék, élménymedence, tanmedence, hullámfürdő épült. Bár a községben sokat tesznek a vendégekért, a cél az, hogy ne csak ők, de a helybeliek is jól érezzék magukat, szívesen

éljenek itt. Ehhez pedig egyebek mellett megfelelő infrastruktúra is szükséges, melyben igen fontos a közoktatás helyzete.

A területen már 1885-ben volt iskola, amelyet az uradalmak tartottak fenn. Később a különböző határrészekben több iskola is működött. A közoktatás fejlődésében fontos állomás volt az óvoda megnyitása 1961. augusztus 20-án. 1965-ben az iskola nyolc tantermében már 20 nevelő 415 tanulóval foglalkozott. Később a tanulók és a nevelők száma csökkent, de az oktató-nevelő munka feltételei javultak.

Cserkeszölő Községben 1957. szeptember 22-én vetették fel egy 2 tantermes iskola megépítését, melyet 1959. szeptember 1-jén adtak át 4 tanteremmel. Így megszűnt a Priblaki Iskolánál és a szükségstanteremben való tanítás.

Az iskola a faluba költözött. Váltott volt a tanítás, hol az alsó tagozat tanult délelőtt, hol a felső.

1964-ben megnyílt az alsó tagozatos napközi, ahol 40 tanuló számára volt biztosított a tanórákra való felkészülés. 1969-ben a Bölcsőde állandó jellegű üzemeltetésével megnyugtató módon rendeződött a kisgyermekes anyák zavartalan munkába állása.

1981-ben ismét napirendre került, de már konkrét időpontokkal rögzítve az új iskolabővítés. A Korhányi Iskola megszűnt, melynek oka az elnéptelenedés volt.

1985-ben elkészült az új négy tantermes iskolabővítés, melyhez természettudományi előadó és könyvtárszoba is tartozott. Ettől kezdve állandóan délelőtt folyhatott a tanítás.

1987. augusztus 19-én átadásra került egy 9x18 m²-es tornaterem, mely a község kulturális rendezvényeinek is helyet adott.

2002. október 06-án egy európai színvonalú óvodaépület, valamint egy ugyancsak európai szintű iskolai ebédlő, községi és iskolai könyvtár átadására került sor, mellyel megvalósult tanulóink kulturált körülmények között történő étkeztetése, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének lehetősége.

Míndeközben elkészült egy Petőfi szobor iskolánk parkjában, mely méltó színhelyévé vált nemzeti ünnepeink megünneplésének.

A 2007/2008-as tanévtől kezdve iskolánk Intézményfenntartó Társulás formájában valósította meg nevelő – oktató munkáját Cserkeszölő – Szelevény – Tiszainoka – Tizzasas Községekkel. 2001 óta iskolánkban, a társulás után tagintézményeinkben is 100%-os a szakos ellátottság, tehát a nevelő – oktató munkához szükséges feltételek maximálisan biztosítottak minden településen.

Iskolánk teljes felújítása 2005 évben kezdődött meg. A felújítás keretében megtörtént a nyílászárók teljes cseréje, a világítás korszerűsítése, a burkolatok cseréje, a vizesblokkok felújítása. A felújítás során valamennyi tantermet és irodát új, korszerű, esztétikus, praktikus berendezéssel láttunk el.

2006-ban elkészült a tornaterem teljes felújítása, 2007-ben átadásra került egy korszerű informatika és technika terem.

Mindezeket figyelembe véve megállapítható, hogy iskolánk jól felszerelt, épülete barátságos, tágas, otthonos, európai színvonalú, ahol a megnövekedett tanulólétszám miatt tantermekre, illetve a mindennapos testnevelés megvalósításához a tornaterem bővítésére lenne szükség.

A dekorációk tükrözik az épület jellegét, rendletetését. A folyosókat gyermekmunkák, a már elballagott tanulók tablói díszítik, míg tantermeinkben a nevelő – oktató munkához kapcsolódó szemléltető eszközök láthatók. A felújításokkal párhuzamosan taneszközeinket is gyarapítottuk, korszerűsítettük, például minden tanteremben interaktív tábla segíti a korszerű nevelő – oktató munkát. Valamennyi felújítás, taneszköz beszerzés részben pályázati forrásból, részben önerőből valósult meg.

2013. január 1-től iskolánk állami fenntartásba került, így neve: Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola lett. Beiskolázási körzetünk Cserkeszőlő, Szelevény, Tiszainoka és Tizzasas községek közigazgatási területei.

2.3.2. Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Tizzasasi Tagintézménye



Tizzasason az iskola történetéről szóló dokumentumok az 1800-as évek végéig nyúlnak vissza. A református egyház fenntartásában működő intézmény sok éven keresztül egy, majd később két tanítóval, több évfolyam összevonásával működött. Akire még néhány nagyon idős ember emlékezik napjainkban, az Bagaméri tanító úr, akinek az emlékére utcát neveztek el a faluban. Az államosítás után több-tanítós, 8-osztályos iskolája lett a településnek. A régi épületet bővítették, és pedagógus lakásokat alakítottak ki.

Nagy esemény volt az 1990-es években a község és az iskola történetében a tornacsarnok átadása, majd egy régi épületrész lebontása után új iskolaszárny építése főzőkonyhával, ebédlővel. A régi épület is új tetőszerkezetet, hangulatos előtetőt, valamint új nyílászárókat kapott. A tantestületben egyre több fiatal, képzett szakember dolgozott.

Az önkormányzati fenntartású intézmény lehetőségeihez mérten mindig követte felszereltségben és pedagógusai felkészültségében a kor követelményeit.

Közben sajnos csökkent a település lakossága, és vele együtt az iskola tanulóinak létszáma. Ez vezetett oda, hogy a 2007/2008-as tanévtől nem felelt meg az iskola az állam által előírt létszámfeltételeknek, és nagyobb iskolához kellett csatlakozniuk. Ettől kezdve tagintézményként funkcionáltak, most már csak alsó tagozattal, összevont osztályokkal.

2.3.3. Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Szelevényi Tagintézménye



Szelevény Község Jász-Nagykun-Szolnok megyéhez tartozik, kis település, a Tiszazug szívében helyezkedik el, a Hármaskörös folyó partján. A település egész területe gyakorlatilag tökéletes síkság, így kedvezőek a feltételek a mezőgazdasági területek műveléséhez. Az itteni folyópart része a Körös-Maros Nemzeti Parknak. A környező települések: tőle északra Cserkeszőlő, keletre Kunszentmárton, nyugatra Csépa, Tizzasas, délre pedig Szentés és Csongrád található. Főbb külterületei, amelyek jelentősebb lakosságszámmal rendelkeznek Halesz és a Pálóczi-Horváth puszta.

1935-ben már több iskolában folyt tanítás. 2004-ben az intézmény felvette a Móra Ferenc nevet, nyolc osztállyal, önállóan működött 2007-ig. 2007. szeptember 1-től az alacsony tanulói létszám miatt az intézmény társult a cserkeszőlői iskolával, azóta tagintézményként működik, ahol jelenleg alsó tagozatos oktatás folyik, az alacsony tanulólétszám miatt összevont osztályokban.

2.4. Az intézmény adatai

A Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskolában általános műveltséget megalapozó nyolc évfolyamos általános iskolai nevelés – oktatás folyik. A Szelevényi- és Tizzasasi Tagintézményekben csak alsó tagozat működik, ahol az alacsony gyermeklétszám miatt összevont osztályokban folyik a nevelő – oktató munka /1 – 3. és 2 – 4. évfolyam/.

Cserkeszölőben az iskola nyolc évfolyammal működik. Az alsó tagozaton az első osztály kivételével 1 – 1 osztály van, míg a felső tagozaton a 2016/2017 – es tanévtől minden évfolyamon párhuzamos osztályokban folyik a nevelő – oktató munka. A 2016/2017 – es tanévben a magas gyermeklétszám miatt az első osztályban is párhuzamos osztály indítása vált szükségessé.

2.4.1. Tanulói adatok

A Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola tanulói létszáma emelkedik. A három tagintézményben jelenleg 17 tanulócsoportban folyik – a helyi sajátosságokból adódóan - az egész napos nevelő – oktató munka. A tanulócsoportok átlagléttszáma ideális, de tagintézményenként eltérő. Nagymértékben segíti a nevelő – oktató munkát, hogy a délutáni csoportok a 7. és 8. évfolyam kivételével megegyeznek a délelőtti csoportokkal.

Egyre több tanuló érkezik megélhetési bizonytalanságban lévő, vagy alulszocializált családokból. Ezért egyre fontosabb feladat, hogy tanulóink számára olyan lehetőséget adjunk, olyan szilárd alapokat biztosítsunk, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a képességeiknek megfelelően helyt álljanak a választott középiskolában.

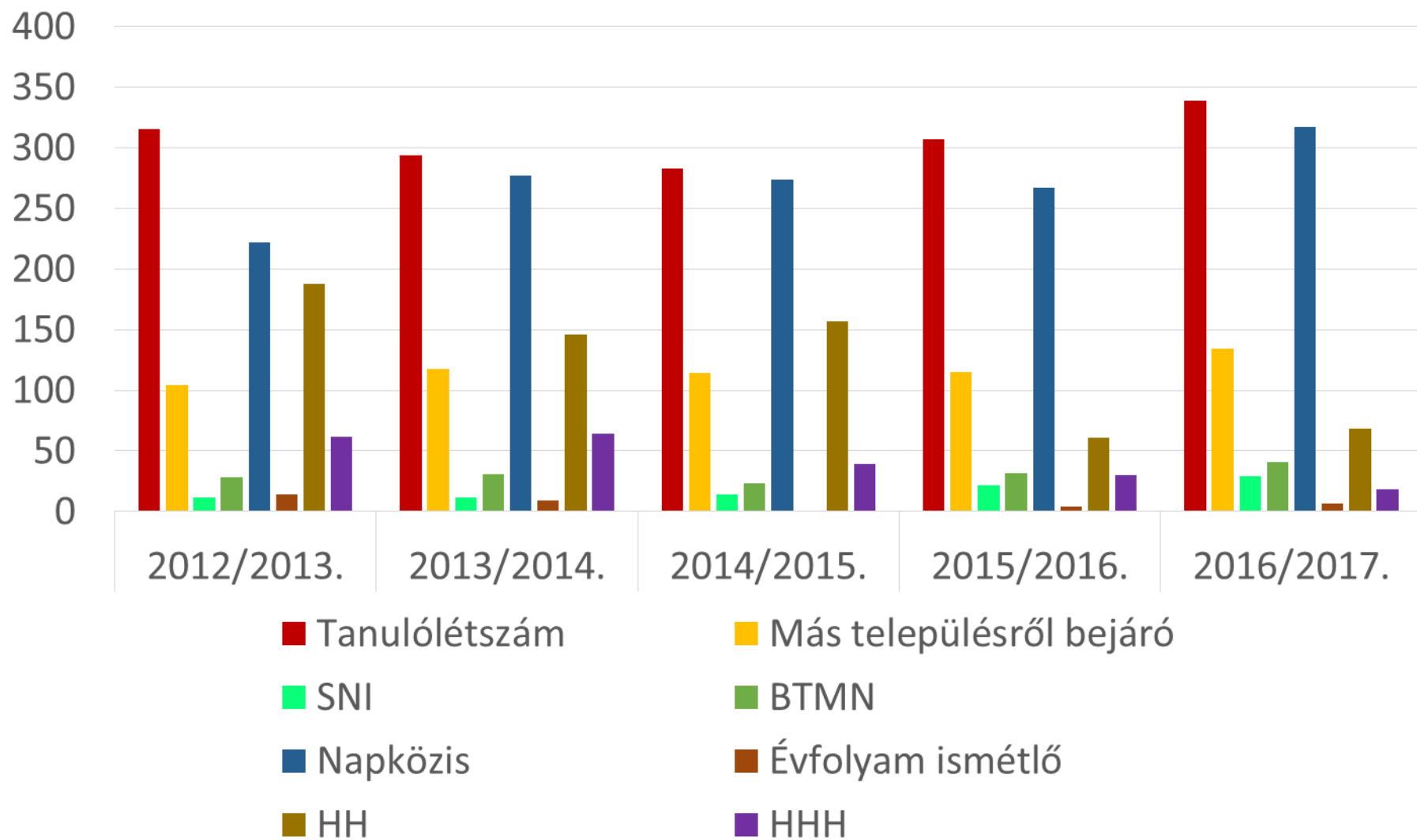
Az intézményünktől elvárás, hogy tanulóinknak biztosítsuk minden körülmények között az esélyegyenlőséget. Ezért a hátrányos – és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink esélynövelése érdekében elsősorban szocio-kulturális hátrányaik leküzdését segítjük. Mindezeket figyelembe véve mind a tehetséges, mind a hátrányos helyzetű, mind pedig a sajátos nevelési igényű tanulóink számára biztosítjuk az eredményes továbbtanuláshoz szükséges egyéni tanulási utakat.

Tanulóink jól érzik magukat iskolánkban, szívesen járnak ide, bár tanulni nem mindenki szeret, de azt elismerik, hogy itt szeretik és segítik Őket pedagógusaik, gondoskodnak szabadidejük hasznos eltöltéséről. A következő táblázat a számok tükrében mutatja be a tanulók összetételét az elmúlt öt tanévre visszatekintve

	Cserkeszlő	Szelevény	Tiszásas	Összesen+	Cserkeszlő	Szelevény	Tiszásas	Összesen+	Cserkeszlő	Szelevény	Tiszásas	Összesen+	Cserkeszlő	Szelevény	Tiszásas	Összesen+	Cserkeszlő	Szelevény	Tiszásas	Összesen+
	2012/2013.				2013/2014.				2014/2015.				2015/2016.				2016/2017.			
Tanuló Isz.	224	51	40	315	228	32	34	294	223	26	34	283	243	33	31	307	271	31	37	339
Leány	104	30	16	150	110	16	14	140	103	14	13	130	108	18	12	138	121	17	15	153
Fiú	120	21	24	165	118	16	20	154	120	12	21	153	135	15	19	169	150	14	22	186
Más tel. bejár	98	2	4	104	115	-	3	118	112	-	2	114	124	-	1	115	134	-	-	134
SNI	6	4	2	12	8	2	2	12	10	2	2	14	16	2	4	22	24	3	2	29
BTMN	23	3	2	28	23	3	5	31	16	1	6	23	26	1	5	32	33	2	6	41
Napközis	147	46	29	222	214	32	31	277	214	26	34	274	234	32	31	267	249	31	37	317
Évf. ism.	6	7	1	14	5	3	1	9	-	-	1	1	1	-	3	4	5	1	1	7
Magántan.	1	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	1
HH	119	38	31	188	98	24	24	146	118	10	29	157	43	4	14	61	43	12	13	68
HHH	29	20	13	62	39	13	12	64	24	5	10	39	18	4	8	30	13	2	3	18

	Cserkészülő	Szelevény	Tiszasas	Összesen+	Cserkészülő	Szelevény	Tiszasas	Összesen+	Cserkészülő	Szelevény	Tiszasas	Összesen+	Cserkészülő	Szelevény	Tiszasas	Összesen+	Cserkészülő	Szelevény	Tiszasas	Összesen+
	2012/2013.				2013/2014.				2014/2015.				2015/2016.				2016/2017.			
	%				%				%				%				%			
Tanuló lsz.	224	51	40	315	228	32	34	294	223	26	34	283	243	33	31	307	271	31	37	339
Leány	46	59	40	48	48	50	41	46	46	54	38	46	44	55	39	45	45	55	40	45
Fiú	54	41	60	52	52	50	59	54	54	46	62	54	56	45	61	55	55	45	60	55
Más tel. bejár	44	4	10	46	50	-	9	40	50	-	6	40	51	-	3	51	40	-	-	40
SNI	3	8	5	4	4	6	6	4	4	8	6	5	7	6	13	6	9	10	5	9
BTMN	10	6	5	9	10	9	15	11	12	4	18	12	11	3	16	10	12	6	16	12
Napközis	66	90	73	70	94	100	91	94	96	100	100	97	96	100	100	97	92	100	100	94
Évf. ism.	3	14	2	4	2	9	3	3								1	2	3	3	2
HH	53	17	77	60	43	75	71	50	53	4	85	55	18	12	45	24	16	39	35	20
HHH	13	39	33	20	17	41	35	22	11	19	29	14	7	12	26	10	5	6	8	5

Létszám adatok



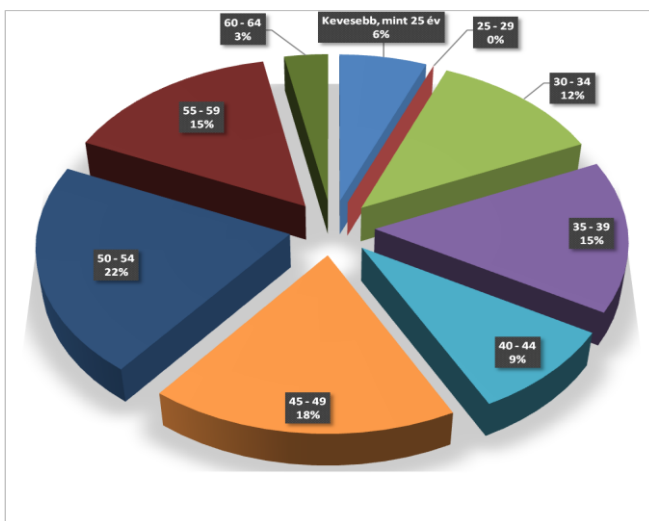
Tanulók nyilvántartása település szerint 2016/2017

osztály	Cserkeszölő	Szelevény	Tizsasas	Csépa	Tizsakürt	Tizsainoka	Kunszentmárton	Öcsöd	Össz:
Szelevényi Tagintézmény		31							31
Tizsasasi Tagintézmény			36						36
Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola									
1.a	13	1		2	2		1		19
1b	11			2	1	3	1		18
2.	18			3		5	2		28
3.	15			3		1	1		20
4.	13	1		1		4	2		21
5a	13	1	1	3	1				19
5b	3	8	3			2		2	18
6a	8	2	7	2		4	2		25
6b	14	2	6	1			1		24
7a	9	1	6	2	1	2	1		22
7b	9	4	5	1	1	2			22
8a	10			1	1	4	2		18
8b		8	10						18
Cserkeszölői tanulók összesen	136	28	38	21	7	27	13	2	339
Összes tanuló:	136	59	74	21	7	27	13	2	339

2.4.2. Személyi feltételek

A Cserkeszlői Petőfi Sándor Általános Iskolában az engedélyezett alkalmazott létszám 42,5 fő, melyből a pedagógus álláshelyek száma 33 fő, a nevelő – oktató munkát segítők száma 3 fő, /1fő pedagógiai asszisztens, 1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda/, 2 fő karbantartó, 1 fő iskolabusz vezető – karbantartó, 2 fő 8 órában foglalkoztatott takarító, 2 fő 6 órában foglalkoztatott takarító.

Pedagógus életkor	Nő	Férfi
Kevesebb, mint 25 év	2	0
25 - 29	0	0
30 - 34	4	0
35 - 39	5	0
40 - 44	2	1
45 - 49	5	1
50 - 54	6	1
55 - 59	4	1
60 - 64	1	0



Pedagógus végzettségek	Tanár	Tanító
Általános iskolai tanár	11	
Tanító speciális képesítéssel		22
Gyógypedagógus	1	
Egyetemet végzett	4 fő	
Szakvizsgázott	6 fő	
Mesterpedagógus	1 fő	



Intézményünkben a szakos ellátottság 2001 óta minden tanévben 100 %-os. Ezt a 2016/2017 – es tanévben 2 fő óraadó pedagógus foglalkoztatásával biztosítjuk az üres állás helyén.

A tantestület egyharmada a környező településekről /Kunszentmárton, Tiszaföldvár, Öcsöd/ jár dolgozni, de ennek ellenére mindenki részt vállal az intézmény és a települések életében.

Az intézmény szervezeti felépítése:

Az intézmény élén 1 fő intézményvezető áll, akinek munkáját 2 fő igazgatóhelyettes, 2 fő tagintézmény – vezető segíti.

Az intézmény nevelőtestülete két munkaközösséget működtet:

- Alsó tagozatos munkaközösség
- Felső tagozatos munkaközösség

A munkaközösségek az intézményi munkaterv alapján önálló programmal dolgoznak. A munkaközösségek figyelemmel kísérik az alapkészségek és képességek fejlesztését, a tehetséggondozást és felzárkóztatást, a pályaválasztás előkészítését, és a versenyeztetés lehetőségeit.

Minden tanévben biztosítunk 1-2 főiskolai hallgatónak lehetőséget tanítási gyakorlatának teljesítésére.

Intézményünk pedagógiai munkát segítő és technikai dolgozói igyekeznek mindig ott helytállni, ahol éppen szükség van rájuk. Az iskolatitkárunk precíz és pontos munkavégzése az intézmény működésének egyik alappillére, azonban a megnövekedett feladatok végzésére már 1 fő nem elegendő /iskolatitkár, gazdaságvezető, munkaügyes/.

A rendszergazda biztosítja infokommunikációs eszközeink rendszeres karbantartását.

2.4.3. Tárgyi feltételek

Vezetői munkámban mindig arra törekedtem, hogy az intézmény ésszerűen és takarékosan bánjon a rábízott erőforrásokkal. Fontosnak tartottam és tartom a meglévő eszközök javíttatását, megbecsülését, védelmét és őrzését is. Az intézményeink felújításán túl mi is igyekeztünk pályázatok segítségével forrást teremteni a nevelés-oktatás feltételeinek javítására, a szakmai színvonal emelésére.

Iskolánk teljes felújítása 2005. évben kezdődött meg. A felújítás keretében megtörtént a nyílászárók teljes cseréje, a világítás korszerűsítése, a burkolatok cseréje, a vizesblokkok felújítása. A felújítás során valamennyi tantermet és irodát új, korszerű, esztétikus, praktikus

berendezéssel láttunk el. 2007-ben átadásra került egy korszerű informatika és technika terem is. Az épület fűtése termálvízzel történik, a villamos energiát pedig napelemek termelik.

Mindezeket figyelembe véve megállapítható, hogy iskolánk jól felszerelt, épülete barátságos, tágas, otthonos, európai színvonalú, ahol a megnövekedett tanulólétszám miatt legalább 6 tanteremre, szertárakra illetve a mindennapos testnevelés megvalósításához a tornaterem bővítésére lenne szükség.

A dekorációk tükrözik az épület jellegét, rendeltetését. A folyosókat gyermekmunkák, a már elballagott tanulók tablói díszítik, míg tantermeinkben a nevelő-oktató munkához kapcsolódó szemléltető eszközök láthatók. A felújításokkal párhuzamosan taneszközeinket is gyarapítottuk, korszerűsítettük, például minden tanteremben interaktív tábla segíti a korszerű nevelő-oktató munkát.

Valamennyi felújítás, taneszköz beszerzés részben pályázati forrásból, részben önerőből valósult meg. Iskolánk nevelő – oktató munkáját segíti az általam létrehozott „Cserkeszőlői Diákokért” Alapítvány is.

Elmondható, hogy mindhárom településen biztosítottak a nevelő – oktató munka tárgyi feltételei.

2.5. Szakmai munka

A tantestület nevelő-oktató munkáját mindhárom település általános iskolájában egységesen az elfogadott Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola és Tagintézményeinek Pedagógiai Programja, Nevelési Terve és Helyi Tanterve alapján végzi.

Nagy hangsúlyt fektetünk az alapkészségek elsajátíttatására, esélyt kívánunk adni a lemaradó, és lehetőséget biztosítunk bármely téren a kiemelkedő tanulóknak.

Pedagógiai programunkban négy területet gondozunk kiemelten:

A művészeti nevelést, melynek keretében minden alsó tagozatos tanulónk számára térítésmentesen biztosítjuk a furulyatanulást. A Kunszentmártoni Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye lévén jelenleg 75 fő tanulónk tanul szaxofonon, trombitán, klarinéton, fuvolán, gitáron és zongorán. A SILVER Alapfokú Művészeti Iskola telephelyeként pedig a tánctanulás lehetőségét teremtjük meg tanulóink számára a mindennapos testnevelés részeként 1 – 6 évfolyamon, illetve szabadon választható formában minden évfolyamon. Tehetséges tanulóink részére rajz szakkört biztosítunk. Minden művészeti ágban tehetséggondozó és egyéb versenyeken vesznek részt tanulóink, ahol kiváló eredményeket érnek el.

Az idegen nyelv oktatását, így tanulóink 4. osztálytól csoportbontásban választhatják az angol és német nyelvet. Szakkör segíti a tehetséggondozást, melyen lehetőség van az alapfokú nyelvvizsgára való felkészülésre.

Az informatikát, melynek keretében tanulóink számára térítésmentesen biztosítjuk az ECDL vizsga moduljainak letételéhez szükséges felkészítést.

A sportot, melynek kapcsán minden tanulóink rendszeres úszáson vesz részt, kihasználva Cserkeszlő adottságait ciklus két testnevelés órát rendszeresen tömbösítve a Fürdőben tartunk. Célunk, hogy minden tanulóink megtanuljon úszni. A „Bozsik program” keretében focicsapataink kiváló eredményeket érnek el.

Tanulóink pályaválasztását már 7. osztálytól folyamatosan segítjük.

A színvonalas nevelő – oktató munkát egy jól képzett, jól motiválható tantestület biztosítja, mely kialakítása egy nagyon nehéz, de következetes vezetői munka eredménye.

Kollegáimmal kerestük az új, hatékony pedagógiai módszereket. Fontosnak tartom, hogy a tanulók tudását objektív mércével mérjük, ezért országos összehasonlító tantárgyi mérésekben vettünk részt. Együttműködünk a Szegedi Kutatóközpont készség-és képesség méréseiben.

A tanulók sokoldalú személyiségfejlesztését a tanórán kívül választható foglalkozások szervezésével segítettük a szülők és tanulók igényei alapján. Változatos tehetséggondozó foglalkozásokat, sportolási lehetőséget kínálunk, énekkart működtetünk, biztosítjuk az Internet ingyenes használatát is. A lemaradó tanulókat felzárkóztató foglalkozásokon segítjük.

Tehetséggondozó foglalkozásaink:

- Foci (1-6. osztály) a Gyermek Labdarúgó Szövetséggel kötött szerződés alapján
- Rajz szakkör (2-8. osztály)
- ISK (felső tagozat)
- Asztalitenisz (1-8. osztály)
- Informatika (5-8. osztály)
- Idegen nyelv (angol, német 5-8. osztály)
- Énekkar
- Néptánc

Tagintézményeinkben minden tanévben az igényeket és lehetőségeket figyelembe véve indítjuk tehetséggondozó foglalkozásainkat.

Támogattam és a későbbiekben is támogatni kívánok minden olyan szabadon választható egyéb elfoglaltság biztosítását, amely a tanulók fejlesztését szolgálja:

Intézményünkben biztosítjuk tanulóink számára a katolikus és református hitoktatást, az egyházi ünnepek alkalmával tanulóink szereplését támogatjuk.

A tehetséggondozás mellett azonban a tanulók felzárkóztatása is folyamatos. Az alsó tagozatban magyarból és matematikából rendszeresek a felzárkóztató foglalkozások, még a felső tagozatban csak a matematikára van rendszeres igény, más tantárgyak esetében szükség szerint végzik a felzárkóztatást a szaktanárok.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő tanulóink egyéni képességfejlesztését szakképzett gyógypedagógusunk végzi. Munkáját segíti 1 fő beszédfejlesztő pedagógus, és 1 fő pszichopedagógus.

Az informatika tantárgy feltételei mindhárom településen kedvezően alakultak. Külön informatika terem, új számítógépek, lézernyomtató, internetes hozzáférés áll a tanulók rendelkezésére. A színvonal javulását a tanulói informatikai normatíva, valamint a TIOP pályázat nagymértékben segítette.

Tanítványaink rendszeresen vesznek részt tanulmányi, művészeti és sportversenyeken, ahol kiemelkedő eredményeket érnek el, öregbítve ezzel iskolánk hírnevét. A jó tanulmányi eredményt elérő diákjainkat szívesen fogadják a rangos középiskolák is, ahol tanulóink „megállják a helyüket”.

Iskolánk az országos kompetenciamérésben viszonylag elfogadhatóan teljesít, de az vitathatatlan, hogy törekedni kell a minél jobb eredmény elérésére. Ennek érdekében a 6. és 8. évfolyamon matematikából és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból 1-1 óra kompetenciafejlesztő órát tartunk.

A **Diákönkormányzat** (DÖK) által szervezett színvonalas iskolai versenyek, vetélkedők is segítik tanulóink ismereteinek gyarapodását, a közösségi szellem fejlődését. Egyre több a három tagintézmény Diákönkormányzata által szervezett közös rendezvény, ahol a különböző település tanulóinak lehetőségük van egymással barátkozni, egymás lehetőségeit megismerni.

A nevelőtestületben folyó szakmai munka színvonalát vezetőként jónak ítélem meg, de ugyanakkor szükségét is érzem a kollégák továbbképzéseken való rendszeres részvételének, amelyek biztosítják a pedagógiai munkánkban az új módszerek megismerését, az új, tudományos felfedezések tananyagra történő átvezetését, egyszóval: a szakmai megújulást.

Igyekeztem jó kapcsolatot kialakítani a szülőkkel, amely egymás tiszteletén alapul. Fontosnak tartom a családokkal való folyamatos párbeszédet, mert az iskola a családi ház támogatása nélkül nem ér el jó eredményeket.

Együttműködő kapcsolatot alakítottam ki a helyi, a tiszainokai, a tiszasasi és a szelevényi önkormányzattal, a képviselőtestületekkel és a helyi közintézményekkel. Kölcsönös segítségnyújtás jellemzi a környék általános és középiskolaival, a pedagógiai szakszolgálattal kiépített kapcsolataimat.

A Cserkeszölői Általános Iskola 50 éves évfordulójára elkészítettem az iskola 50 éves történetét, és pályázati forrás segítségével reprezentatív könyv formájában megjelentettem. Úgy gondolom, hogy ezzel nemcsak az iskolának, de Cserkeszölő Községnek is maradandó értéket alkottam.

Hagyományőrző tevékenységeink

Iskoláink célja: az eddigi hagyományok rendszerének működtetése, olyan egyéni arculat formálása, amely jól megkülönbözteti tagintézményeinket más iskoláktól.

Iskolai szintű rendezvények, melyeken minden tanuló részvétele kötelező.

Ünnepélyek:

- Tanévnyitó ünnepély
- Nemzeti ünnepeink iskolai és községi ünneplése
 - október 6.
 - 1956. október 23.
 - 1848. március 15. Szavalóverseny Tizasason
 - Idősek- és Zene Világnapja
- Ballagás: minden évben a munkatervben meghatározott időpont szerint
- Tanévzáró ünnepély.

Megemlékezések iskolai szinten:

- Zenei világnap
- Költészet napja
- A Föld napja
- Anyák napja

- Nemzeti összetartozás napja
- Jász – Kun - Redemptio

Rendezvények:

- Szeptember 29. Diákönkormányzat évindítása /Családi nap/
- Hulladékgyűjtés
- Egészségnevelési hónap programjai
- Karácsonyi hangverseny karácsonyi műsorok
- Nyílt napon fogadjuk a szülőket tanóráinkon
- Diák-önkormányzati bulik
- Farsang
- Valentin napi jótékonyági bál (Cserkeszölő)
- Móra hét (Szelevény)
- Diákközgyűlés
- Iskolanyitogató óvodásainknak és szüleiknek
- Gyermeknap /Családi nap/
- Osztálykirándulások
- Szüreti felvonulás
- Igény szerint egy hetes nyári tábor, napközis tábor, mely önkéntes alapon történik és a költségeket a szülők fizetik

Hetedik osztályos tanulóinknak lehetőséget biztosítunk minden évben a Határtalanul pályázat keretében határon túli 4 – 5 napos tanulmányi kirándulásra.

Vetélkedők:

- Fogászati és testápolási vetélkedő az egészségügyi hónap keretében.
- Szavalóverseny
- Tanulmányi versenyek a tantárgyakhoz kapcsolódóan alsó és felső tagozatban.
- Házi és területi sportversenyek

Osztályrendezvények:

- Gyalogos és kerékpáros túrák

- Kötetlen délutáni együttlétek
- Színházlátogatások, mozi látogatások, kirándulások, melynek a szervezése önkéntes alapon történik, és a költségeket a szülők fizetik, de támogatják a rendezvényeket az iskolák alapítványai is.

2016–ban Cserkeszölő Község Önkormányzata 200 000,- Forinttal támogatta tanulóink színházlátogatását, illetve Énekkarunk részére a községi rendezvényeken való szereplésekért autóbust biztosított a „Láttad-e már a zenét?” és a „Hangszert a kézbe” című rendezvényre.

Községi rendezvények, illetve szereplés:

- Szüreti felvonulás
- Ünnepségek, megemlékezések, koszorúzások (felkérésre az osztályok, csoportok készítenek műsort)

Támogatunk minden olyan kezdeményezést, mely a községekhez, iskolákhoz kötődést erősíti.

3. VEZETÉSI PROGRAM

Célmeghatározás

Úgy érzem, hogy a Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola, mint intézmény története, eredményei igazolják a megkezdett út, a nevelés-oktatás elveinek és profiljának helyességét. Legfontosabb feladat továbbra is az eddigi színvonal és értékek megőrzése, teljesíthető, mérhető és vonzó célok kitűzése és megvalósítása, a növekvő elvárásnak való megfelelés, és a jelenlegi tanulólétszám, gyermeklétszám megtartása, növelése. Az 1-14 éves gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének egyéni képességük szerinti optimális fejlesztése, szocializációjának elősegítése. Az egyéni képességekhez igazodó gyermekközpontú, humanisztikus intézmény működtetése, ahol a sikeres szakmai munka alapja a gyerekek iránti szeretet, türelem, következetesség.

A Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola vezetésére vonatkozó elképzeléseim összeállításához minden intézményvezetői pályázatomban alkalmával, így jelenleg is kikértem az intézmények szakalkalmazottainak véleményét. És mivel hiszem, hogy ha egy közösség együtt dolgozik a célok elérésében, akkor a siker nem csak az elért eredményben rejlik, hanem az odavezető úton is. Így elsődleges szempontom, hogy a közösség elképzeléseit jelenítem meg, kiegészítve saját elképzeléseimmel.

A Swoot analízist az előző tanév értékelése kapcsán készítette el nevelőtestületünk az intézményünkre vonatkozóan.

Swoot analízis

ERŐSSÉGEK	LEHETŐSÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> • A vezetőség jól motiválja az iskola tantestületét • A Comenius pályázat segítségével a diákjaink és iskolánk külföldi kapcsolatokat alakítottak ki, ahol különböző kompetenciák mélyítésére tettek szert. • A TÁMOP a gyerekeknek gazdag programokat biztosított. • A munkaközösségek jó működése a tanulók eredményes munkáját segítette. • A rendelkezésre álló IKT eszközök által nyújtott lehetőségekkel a tananyagot közelebb tudtuk hozni a diákokhoz. • A pedagógus életpályamodell első lépéseit megtettük. Minősítések történtek. (Több pedagógus átkerült a Ped.II. fizetési fokozatba!) • Gazdag az iskolán kívüli tevékenységünk (kirándulás, szakkörök, rendezvények, HH-s gyerekek lehetőségei) • Versenyeken, pályázatokon nagyon eredményes részvétel – tehetséggondozás színvonala is emelkedett. • Tiszta, rendezett környezet várta a tanulókat ebben a tanévben is. • Továbbképzési lehetőségek adottak voltak a pedagógusok számára. • Külső partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás, mely eredményes. • Minden posztan megfelelő képesítéssel rendelkező emberek dolgoznak (szakos ellátás 100%-os, ig: szakértő, 11 kolléga: Ped.II.) • Mindennapi testnevelés változatos megjelenése. • Óriási teherbírású tantestület – minden szükséges feladatot időben megold, színvonalas műsorok, rendkívül sok rendezvény. 	<ul style="list-style-type: none"> • A pályázati lehetőségek megvalósítása • Továbbképzések helyi szervezése – tapasztalatok • Tankerületi versenyek – iskolák helye a tankerületben, tehetséggondozás • Községi/régiós rendezvényeken részvétel • Zenei oktatás kiterjesztése • Sportrendezvények szervezése • A művészeti nevelés kiszélesítése • Az IKT eszközök kihasználása • A külső szakemberek segítségének igénybe vétele • Turisztikai lehetőségek kihasználása • Csereüdültetés
GYENGESÉGEK	VESZÉLYEK
<ul style="list-style-type: none"> • Tanulók nagymértékű hiányzása • Tanterem hiány (szakkörök, testnevelés) • Egyre több a szociális hátránnyal érkező tanuló (pedagógiai asszisztens hiányzik a tagintézményekből) • Még nem eléggé használjuk ki az IKT eszközök adta lehetőségeket. • Információáramlás • Egységes ügyelet hiánya • Túl sok program (pályázat) • Napközi, szakkörök (összevont csoport, védett tanulási idő, teremhiány) • Iskolabusz • Helyettesítés figyelemmel kísérése 	<ul style="list-style-type: none"> • Hatékony napközis munka rovására megy a csoportösszevonás • Romló tanulmányi eredmény (hiányzás, évisméltés) • A magatartásproblémás gyerekek veszélyeztetik a többi tanulását. • Egyes személyek figyelmetlensége problémát okozhat az információáramlás sikerességében. • A projektekben résztvevő osztályfőnökök távollétében az osztályokban felmerülő problémát csak késve tudták kezelni. • A szabadidős tevékenységek mérséklésének szükségessége.

A jövőben is minden kollegám lelkiismeretes, felelősséggel végzett munkájára számítok. A várható új helyzetekben, változásokban sem kívánok senkit erejét, munkabírását meghaladó feladatok elé állítani, de mindenkitől elvárom a személyes megfelelést, a csapatmunkát, eredményeink megtartását, növelését, és a jó munkahelyi légkör megtartását. Az intézmény jó hírnevének megőrzéséért mindenki felelős, bármilyen beosztásban is dolgozik.

A kormány politikája, az oktatás terén bekövetkezendő reformok mindannyiunktól szemléletbeli változást igényelnek annak érdekében, hogy a ránk bízott gyermekek biztonságban érezzék magukat, családi légkör vegye körül őket, ahol képességeiket fejlesztik, ismereteket sajátíthatnak el. A csoportösszevonások az általános iskola alsó tagozatán nagyobb felelősséget kívánnak a pedagógusoktól.

3.1. A Cserkeszlői Petőfi Sándor Általános Iskola szakmai vezetési programja.

Általános célok

Az iskola szellemileg önálló, alkotó közösség, melynek egyaránt fontos tagja a gyermek, pedagógus és szülő. Az intézmény vezetéséért az intézményvezető felelős, ugyanakkor a döntések előkészítése, végrehajtása és hatásainak értékelése csapatmunka. Ezért továbbra is elengedhetetlen az egyenletesebb munkamegosztás megszervezése, s a rendszeres vezetői értekezletek tartása, ahol a vezetők beszámolnak az elvégzett feladatokról, és megbeszéljük a következőket.

A szakmai kérdések megvitatásakor támaszkodom a vezetői javaslatokra, igazgatóhelyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség vezetők véleményére. A döntésekhez szükséges ismereteket, tájékozottságot az érintettekkel folytatott nyílt beszélgetések formájában, egyeztetések útján kívántam és kívánom megszerezni. Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatták, hogy az igazgatói iroda nyitottsága a pedagógusok, szülők és tanulók számára sok gond, probléma megoldását segíti.

Meggyőződésemmé vált, hogy az intézményvezető csak a felelősségi körébe tartozó kollektíva együttműködésével érhet el eredményt. Fontosnak tartom, hogy a tantestületben egészséges versenyszellem alakuljon ki, amely növelheti az általános szakmai színvonalat, az iskola elismerését a szülők, a tágabb társadalmi környezet körében.

El kell érünk, hogy a tantestület színvonalas szakmai és emberi együttműködése mintául szolgáljon, melyben a pedagógusok szellemi értéke, kreativitása összegződik a köz javára.

A pedagógusok felelőssége óriási, hiszen a legszebb munkát végzik, embert, személyiséget formálnak.

Személyiségünk, egész életünk során alakul, változik, fejlődik. Minden ember személyisége egyedi, egy dologban azonban megegyezünk: minden ember motiválható, igaz más és más eszközökkel. A más és más eszközök megtalálása a pedagógus mesterség alapja.

A tantestületnek új helyzettel kell szembesülnie. Térségünkben is versenyhelyzet alakult ki az iskolák között, a születések száma folyamatosan csökken, nő a városi iskolák elszívó hatása, és növekednek az iskolával szemben támasztott társadalmi igények is.

Iskolánk azon iskolák közé tartozik, ahol évről – évre folyamatosan növekszik a tanulólétszám, így szükségesnek tartjuk, hogy továbbra is iskolaközpontként működjünk, hiszen az idáig megtett út nem volt problémamentes, azonban mára egy jól kialakult rendszer szerint folyik a nevelő – oktató munka.

Hiszem, hogy a tantestület képes az új feladatok megoldásához szükséges továbbfejlődésre, ehhez igen sok belső tartalékkal rendelkezik. Az iskola legnagyobb belső tartaléka az emberi erőforrás.

Pedagógusaink színes, sokoldalú egyéniségek, egy-egy szakterület kiváló művelői, többen olyan készségekkel, ismeretekkel is rendelkeznek, amelyek a gyermekek tanórán kívüli, napközis és szabadidős foglalkoztatásában is hasznosíthatók.

A tantestület feladata az elfogadott pedagógiai program megvalósítása. Mindez nem kis feladat, akkor érhető el, ha a pedagógusok azonosulnak az alapvető közös célokkal, képesek csapatban dolgozni, örülnek egymás sikerének, együtt éreznek a kudarcokban és segítőkészek, igyekeznek egymástól tanulni és tisztelik egymást.

Jó tanulói közösséget csak jól működő nevelői közösség tud kialakítani, ezért a további csapatépítés fő célkitűzésem egyike.

Szeretném elérni, hogy a napi munkát a demokratizmuson alapuló közös tervezés, önállóság és aktivitás a végrehajtásban és közös értékelés jellemezze. A közös célok, feladatok kialakítása a tantestület aktív közreműködésével, nyilvános vitával történjen. A nagyobb önállóságra, a határidők betartására számítok. A program szervezői, felelősei építsenek a kollegák közreműködésére, ez azonban csak állandó kommunikációval érhető el. A végrehajtást minden esetben kövesse reális, előremutató értékelés.

Továbbra is tiszteletben kívánom tartani a kollegák szakmai autonómiáját az elfogadott pedagógiai programon belül.

A hatékony működtetéshez szükségesnek tartom a belső vezetői munkamegosztást. Az iskola igazgatóhelyettesei bizonyították rátermettségüket, egyre több feladatot látnak el önállóan. Elkötelezettségük, szakmai tudásuk, hivatástudatuk, gyermekközpontúságuk garancia a további jó együttműködésre.

A pedagógusok szakmai együttműködését szolgálják a munkaközösségek. A munkaközösségek működése továbbra is az intézményi munkaterv és saját munkatervük alapján történjen. A nevelőtestület határozza meg a szakmai együttműködés fórumait, az együttműködés eredményeinek értékelését.

A munkaközösségek alakuljanak szakmai önfejlesztő műhelyekké, melyek a kollegák és az iskola szakmai fejlődését szolgálják, e mikroközösségek érezzék a közös munka előnyeit, biztosítsák a módszertani és nevelési elvek egységesítését, a mérés és értékelés koordinációját.

Támazskodom a munkaközösség vezetők szakmai javaslataira, a döntés előkészítésében, a segítő szándékú ellenőrzésben való részvételükre, a félévi és tanév végi tudásszint mérés megszervezésében, saját területük értékelésében, és a főbb fejlesztési irányok meghatározásában.

Lehetőséget kívánok biztosítani az egyéni kvalitások és szakmai ambíciók kipróbálására, a munkatársak képzésére.

A továbbiakban is biztosítani fogom az érdekképviseleti szervek működési feltételeit és szuverenitását, törvény adta jogait. Számítok együttműködési készségükre, kiváltképp a foglalkoztatottak munkajogi tájékoztatásában.

A nem pedagógus alkalmazottak háttérmunkája nélkülözhetetlen az intézmény számára. Valamennyiük munkájára számítok az iskola céljainak elérésében, az egészségesebb, tisztább, esztétikusabb környezet megteremtésében.

Az iskola jelenlegi szervezeti struktúrája működőképes, az elkövetkező időben szakmailag ezen a területen nem szükséges változásokat végrehajtani.

A kitűzött célok megvalósításáért a munka, a siker örömét kínálom az iskola dolgozóinak. A jelenlegi gazdasági helyzetben nem teszek könnyelmű anyagi ígéreteket, de mindent megteszek annak érdekében, hogy a munkafeltételeket javítsam, a kiemelkedő teljesítményt és a többletmunkát erkölcsileg és lehetőség szerint anyagilag elismerjem.

3.2. Főbb fejlesztési irányok, célok, prioritások, a 2017-2022-ig terjedő vezetői ciklusban

A főbb fejlesztési irányokat, célokat, prioritásokat a tantestület közös véleménye alapján alakítottam ki.

Az elkövetkező években is építeni kívánok a tantestület által létrehozott értékekre és eredményekre, fontosnak tartom az eddigi pozitív folyamatok megerősítését és folytatását. A megváltozott igények és körülmények arra inspirálnak, hogy keressem a folyamatos fejlesztés lehetőségét.

Infrastruktúra:

Cél: Az oktatás tárgyi feltételeinek folyamatos és tervszerű javítása.

- A szükségtantermek megszüntetése.
- A pályázati lehetőségek minél jobb kihasználása, különös tekintettel a hozzáadott pedagógiai érték fejlesztésére.
- Tovább kívánom fejleszteni a számítógépparkot annak érdekében, hogy a tanulók egyéb tanórákon is használhassák.
- Folytatom a kötelező taneszközök pótlását, folyamatos karbantartását.
- Iskolák (intézmény) honlapjának rendszeres frissítése.

Humán erőforrás:

Cél: A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése, esetleges utánpótlás.

- Szorgalmazom a módszertani tanfolyamokon való részvételt, belső továbbképzéseket szervezek, lehetőséget biztosítok térségi továbbképzéseken való részvételre.
- A folyamatosan nyugdíjba menő kollégák megüresedett álláshelyének betöltése megfelelő szakos kollégával.

Egészség- és környezeti nevelés:

Cél: Egészségesebb, a környezetére igényesebb generáció felnevelése.

- A tanulók órarendjét, a napközis foglalkozások programját igyekszünk úgy összeállítani, hogy elősegítse egészséges fejlődésüket (arányos terhelés) elegendő mozgás, kikapcsolódás, változatosság).

A vezetői programomban kitűzött célok megvalósításának sikere érdekében nevelőtestületemmel együtt meghatároztuk nevelő – oktató munkánk egyes területeinek a „kiemelkedő” és a „fejlesztendő” területei, amely a Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola életében kijelöli a következő 5 évre a fejlődés irányát.

A nevelő – oktató munka kiemelkedő területei:

- Pedagógusaink pedagógiai, módszertani felkészültsége.
- Fejlett IKT kompetenciánk, intézményünk felszereltségéből adódóan.
- Tanórán kívüli tevékenységek közösségfejlesztő hatása.
- Tanulóink egyéni szükségleteinek figyelembe vétele.
- Versenyeztetés, tehetséges tanulóink képességeinek fejlesztése.
- Az SNI és BTMN-es tanulóink ellátása.
- Kiváló szakmai együttműködés jó problémamegoldás.
- Tagintézményeink hagyományainak megőrzése.

Nevelő – oktató munkánk fejlesztendő területei: Nevelési célok:

- A helyes szokásrendszer kialakítása, szabálykövetés.
- A feladat és kötelességtudat fejlesztése.
- A fegyelmezett magatartás kialakítása.
- A trágár beszéd visszaszorítása.
- Az agresszív magatartás megfékezése.
- A közösségi nevelés erősítése.
- Kulturális programok további szervezése (mozi, színház, kirándulás).

Fejlesztendő területek: Oktatási célok:

- A tanulás iránti motiváció fejlesztése.
- Egységes mérési-értékelési rendszer kidolgozása.
- Az osztálytól, az osztály képességeitől függően a csoportmunka alkalmazása.

- A 4. osztályban év végén magyar nyelv és irodalom, matematika és természetismeret tantárgyból minimum szintű felmérés az alapozó szakasz ismereteiből.
- Egyéni fejlesztési terv készítése a sajátos nevelési igényű tanulók számára.
- Az esélyegyenlőség biztosítása a továbbhaladásban tanulóink számára.
- Tehetséggondozás a tanulók érdeklődési körének megfelelően.
- Részvétel elsősorban térségi, de lehetőség szerint egyéb versenyeken. Az oktatási és infokommunikációs eszközök hatékonyabb kihasználása az oktatás színvonalának emelése érdekében.

Felzárkóztató munkánk erősségei:

- Az SNI és BTMN tanulók számára biztosítjuk a rehabilitációs/fejlesztő órákat a kötelező tanórákon túl.
- Az SNI és BTMN tanulóknak kidolgoztuk a minimum követelményrendszert osztályokra, tantárgyakra lebontva, melyet figyelembe veszünk számonkérésnél, értékelésnél és a továbbhaladás tekintetében.
- Az alsó tagozaton heti két óra biztosított matematika és magyar felzárkóztató foglalkozásra, felső tagozaton szükség szerint tart szaktantárgyi felzárkóztatót, az arra rászoruló tanulóknak a pedagógus.
- Jelen van a differenciálás a tanórákon, házi feladatokban, tananyagban.
- Változatos módszerekkel, eszközökkel segítjük a tanulókat.

Felzárkóztató munkánk fejlesztendő területei:

- Fokozottabb differenciálás a tanórákon, számonkéréskor, házi feladatokban, tananyagban. A gyenge, motiválatlan, alacsonyán szocializált tanulók motiválása.
- Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a szóbeli feleletekre.
- Több gyakorlóóra beépítése a tanmenetbe.

Tehetséggondozó munkánk kiemelkedő területei:

- Művészeti foglalkozások (énekar, rajz és vizuális kultúra, versenytánc, hangszerstanulás) Különböző szakkörök (ECDL, idegen nyelv, csecsemőgondozás).

- A sport területén foci, úszás.
- Magyar nyelv és irodalom (szavalóverseny, helyesírási verseny).
- Iskolai rendezvényeink teret adnak a tanulók tehetségének bemutatására.
- Országosan meghirdetett levelezőversenyekben való részvétel.

Tehetséggondozó munkánk fejlesztendő területei:

- Kreativitást és készségfejlesztést szolgáló tematikus nyári táborok szervezése.
- Ünnepkörhöz kapcsolható háziverseny szervezése.
- Szakmai kapcsolat kialakítása partnerintézményekkel, ahol „jó gyakorlat” működik, a matematikai tehetségek felismerésében.
- A tehetséges tanulók által elért eredmények megismertetése az iskola közösségével (havonta).
- A szabadtéri edzések tárgyi feltételeinek bővítése, a sportudvar felújítása.

Napközis foglalkozásaink kiemelkedő területei:

- Szervezett formában biztosítja az eredményes, nyugodt tanuláshoz szükséges feltételeket.
- Segíti az önálló tanulás kialakítását, az egyéni módszerek megválasztásával és a helyes időbeosztás elsajátításával.
- A szaktanárokkal való együttműködés és a gyakorlások lehetősége erősítheti a felzárkóztatást.
- A jobb képességű tanulók segíthetik a tanulásban lemaradtak felkészülését (tanulópárok).
- A csoportvezetők tudatos tanulásirányításával a tanulók eredményesebben készülhetnek fel másnapra.
- Erősödhet a közösséghez tartozás élménye, egymás elfogadása, megbecsülése.
- Közös étkezéskor alakíthatók a helyes étkezési szokások, a kulturált viselkedési módok.
- A tanulók szabadidejében szervezett foglalkozások hozzájárulnak a személyiségük fejlesztéséhez (sportfoglalkozások, kézműves foglalkozás).

Napközis foglalkozásaink fejlesztendő területei:

- A házi feladatok differenciáltabbá tétele.
- A tanulás motiváltságának erősítése.
- A rendbontás visszaszorítása.
- A kulturáltabb étkezés iránti igény további alakítása.
- A közösségeken belül a jó kapcsolatok ápolása.
- Több játék biztosításával a szabadidő hasznosabbá, érdekesebbé tétele.

A mérés – értékelés kiemelkedő területei.

- Az intézményvezető mérés-értékelés szakértői képesítéssel is rendelkezik.
- A magyar és matematika szakos pedagógusok részt vettek „Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása” képzésen.
- A 6., 7. és 8. osztályban matematika és magyar tantárgyból az órarendbe beépített tehetséggondozó és felzárkóztató órákon kompetenciafejlesztés valósul meg.
- A matematika, magyar és idegen nyelvet tanító pedagógusok elkészítik az országos kompetenciamérés eredményeinek elemzését, tájékoztatják a nevelőtestületet, meghatározzák a célokat és feladatokat.
- Tanév elején 5. osztályban szintfelmérő matematikából. Magyar nyelv és irodalom tantárgyból év eleji, félévi és év végi felmérés 5-8. osztályban szövegértésből, helyesírásból, nyelvtani és irodalmi ismeretekből.

A mérés – értékelés fejlesztendő területei:

- A matematika és szövegértés kompetencia fejlesztése minden szaktanár feladata: saját szaktárgyi óráján az adott szaktárgyhoz kapcsolódó készségeket fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg a tanulókat (szövegértési feladatok gyakorlása minden tanórán).
- Az Országos kompetenciamérés FIT elemző szoftver használatával az eredmények hatékonyabb felhasználása.
- A mérésben résztvevő tanulók egyéni elemzésének megtekintése, a tanulói jelentések hatékonyabb alkalmazása az eredményesebb kompetenciafejlesztés céljából (minden szaktanár).

- Az elvárt eredmény elérése minden tanévben, illetve az országos átlageredményhez való felzárkózás.
- Szövegértési és matematikai logikai készség mérése nemcsak magyar és matematika tantárgyban. 4. osztályban kimeneti mérés matematika, magyar és természetismeret tantárgyakból.

A diákönkormányzati munka kiemelkedő területei:

- Megfelelő számú program biztosítása a gyerekeknek a tanév során, inkább kevesebbet vállalunk, de azt igyekszünk jól megszervezni.
- Programjainkon a tanulók szívesen részt vesznek, a szülők a rájuk bízott feladatokat maradéktalanul teljesítik.
- Az iskolavezetés maximálisan támogatja a Diákönkormányzat munkáját.
- Az iskolai és községi programoknál az iskolavezetés számít a Diákönkormányzatra.
- A hulladékgyűjtés megszervezésével a környezettudatos életmódot segítjük elő.
- Tanulóink megfelelő időben tájékoztatást kapnak rendezvényeinkről.

A diákönkormányzati munka fejlesztendő területei:

- Élőbb kapcsolat kiépítése a szülőkkel.
- Külső kapcsolataink jobb kihasználása.
- Nagyobb önállóság biztosítása a tanulónak a rendezvények előkészítésénél, lebonyolításánál, jutalmazásában.
- Interjú, kérdőív formájában a tanulók véleményének, javaslatainak megkérdezése az iskolai programokkal kapcsolatban.

A pályázati munka kiemelkedő területei:

- A sporttal kapcsolatos pályázatok /"A Sport legyen a Tied" „Te is” program/.
- A "Határtalanul!" program keretében hetedik osztályosok tanulmányi kirándulása.
- Erzsébet tábor keretén belül napközis tábor, balatoni nyaralás.
- Rajzpályázatok

A pályázati munka fejlesztendő területei:

- A pályázatok folyamatos figyelemmel kísérése.

Az intézményi kapcsolattartás kiemelkedő területei:

Belső kapcsolatok:

- A tagintézményekkel való kapcsolattartás napi szintű. Ezt leginkább az a tényező teszi lehetővé, hogy mindkét tagintézmény-vezető tart órát a központi iskolában, így hetente több alkalommal is személyesen találkoznak az intézményvezetővel, illetve a két igazgató-helyettessel. Megbeszélnek a gondokat, problémákat, illetve a tantestület előtt álló feladatokat, ezek megoldásához segítséget kapnak. A szükséges információkat személyesen viszik el a tagintézmény dolgozói felé, de a pedagógusok személyre szóló feladatokat és tájékoztatást e-mailben is kapnak a központi iskolából.
- Az intézményvezető rendszerességgel, a munkatervben meghatározott módon tart tantestületi értekezletet, illetve szükség esetén rendkívüli értekezletet, ahol tájékoztatást tart az oktatásban zajló aktuális feladatokról.
- Az intézményvezető kapcsolatot tart a szakmai munkaközösségek vezetőivel, így konkrét bepillantást nyer az alsó és felső tagozat munkájába.
- A szülői munkaközösséggel, a szülőkkel szoros a kapcsolattartás, a szülői értekezleteken túl rendszeresen a fogadóórák, az osztályfőnöki családlátogatások.
- Az intézményvezető kapcsolatot tart az Intézményi Tanáccsal, tanévente kétszer beszámol az iskolai munkáról, az elért eredményekről, az intézmény előtt álló feladatokról.
- Az intézményvezető rendszeresen tájékozódik a DÖK életéről a patronáló tanár beszámolója alapján.

Külső kapcsolatok:

- A települési önkormányzatok vezetőivel mind az intézményvezető, mind a tagintézmény-vezetők jó kapcsolatot ápolnak, problémáik megoldásában segítségére számíthatnak.
- Az iskolaorvosokkal, védőnőkkel, a Család- és Gyermejkölési Szolgálat munkatársaival, az iskolarendőrökkel való kapcsolattartás folyamatos.
- Az egyházak képviselőivel, a hitoktatókkal való kommunikáció kiváló.

Az intézményi kapcsolattartás fejlesztendő területei:

- Megfelelő információcsere az óvoda és iskola között, az iskolába lépő gyermekek érdekében. Az „Iskolanyitogató” elnevezésű eseményen kívül több, szorosabb együttműködés a két intézménytípus pedagógusai között.
- Az alsó és felső tagozat pedagógusai közötti kommunikáció, az iskolafokozat váltása előtt álló tanulók segítése érdekében.
- Az azonos tantárgyakat tanító alsó és felső kollégák szakmai egyeztetése.
- A digitális kommunikáció adta lehetőség kiépítése.

4. GAZDÁLKODÁS

A vezetői program pénzügyi vonatkozása tekintetében minden esetben meghatározó az intézmény éves költségvetése, melyet a pályázati lehetőségek kihasználásával, jótékonyági bál rendezésével egészíthetünk ki.

Nevemhez fűződik a Valentin napi Jótékonyági bál elindítása. Ebben a tanévben 16. alkalommal került sor a megrendezésére, mely rendezvény bevételeiből már vásároltunk tantermi bútorokat, színes tv-t, videó magnót DVD lejátszót, létrehoztunk játszóteret, leburkoltuk az alsós tantermeket, és támogattuk tanulóink kirándulásait.

A bálak azonban az anyagiakon túl jó színteret biztosítottak szülő – pedagógus - és az iskola régi diákjainak találkozására is.

2011. május 19-én bejegyzésre került az általam létrehozott „Cserkeszőlői Diákokért” Alapítvány, mellyel a cserkeszőlői diákok nevelési-oktatási körülményeinek javítását, valamint szabadidős tevékenységeik támogatását, az iskola hírnevének öregbítéséért jutalmazásukat kívánom támogatni.

5. ZÁRSZÓ

Pályázatom tartalmazza mindazokat az ismert gondolatokat, amelyek szellemében a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskolát és tagintézményeit az elmúlt 16 évben vezettem. Ugyanakkor remélem, hogy néhány új és hasznos elemmel is gazdagodhat a szakmai munka az általam felvázoltak alapján.

Napjainkban szép kihívás a vezetés, akkor is, ha egész embert kívánó feladat, és árnyékos oldalai is vannak.

A jövőben felmerülő problémákra nekünk, pedagógusoknak, a község vezetésének és a szülőknek közösen kell megoldást találnunk.

Megköszönöm a Képviselőtestületeknek, a Községi Önkormányzatoknak, a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola alkalmazottainak a Szülői Munkaközösségeknek, a Fenntartónak az elmúlt években tevékenységemhez nyújtott támogatásukat. Az intézményvezetői beosztás ismételt elnyerése esetén továbbra is számítok együttműködésükre a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola tanulóiak érdekében végzett magas szintű nevelő – oktató munkánk további megvalósításához.

Cserkeszőlő, 2017. március 29.

Molnárné Kis Erika

6. MELLÉKLETEK