

## Kompetenciamérés eredményeinek 8. évfolyam

A 2015/2016-os tanévben elért eredményünk 1504 képességpont a konfidencia-intervalluma (1427; 1572) képességpontok között van. Biztonsággal azt jelenthetjük ki, hogy a gyerekek átlagos teljesítménye az 5%-os [szignifikanciaszintet](#) tekintve a két érték között van biztosan. Sajnos ez az elért eredmény minden összehasonlításban gyengébb.

### A 2016. évi mérésről 8. évfolyam

A mérést a 22 regisztrált tanulóból 20 fő írta meg. 2 fő hiányzás miatt nem teljesítette a mérést. A mérésen 90 perc (2x45 perc) alatt 57 feladatot kellett teljesíteni. A mérésen 2 fő SNI-s és 2 fő BTMN-es tanuló teljesítette a mérést.

Az országos jelentésből kiolvasható, hogy a tanulók 35%-a teljesített első illetve második szinten, ami azt jelenti, hogy nem teljesítették a minimumszintet. Ez nagyon sok. Jelentős részben a hozzáállásnak a számlájára írható ez az eredmény. A harmadik, tehát az alapszinten a tanulók 20%-a, a negyediken 35%-a, az ötödiken 15%-a teljesített. Ha a háttér információk alapján számított várható eredményt tekintjük, akkor a telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján az előre várható teljesítmény 1537 képességpont lenne, ami a valóban elérttől nem különbözik szignifikánsan. Ha a tanulók 2 évvel korábbi eredményeit figyelembe vesszük, és összehasonlítjuk a most elért eredménnyel, akkor azt tapasztaljuk, a modell alapján, hogy a 20 tanulóból 6 tanuló teljesítménye tér el szignifikánsan a 2 évvel korábbitól. 4 fő jelentősen rontott, 2 pedig lényegesen javított korábbi teljesítményén.

### A mérés tartalma feladatok típusa szerint:

Feleletválasztásos feladat: 33

Többszörös választást tartalmazó feladat: 2

Sorba rendezős feladat: 0

Nyílt végű feladat: 22

Eredményeink 8. évfolyamon matematika tantárgyból

### Feleletválasztást tartalmazó feladat: megoldottság: 54%

Jó megoldások aránya: 63%

rossz megoldások aránya 36%

nincs válaszok aránya: 1%

Ebben a feladattípusban a tanulóknak a feladat szövege alapján kell előre megadott válaszok közül kiválasztani a jó megoldást. A feladat nehézsége az, hogy a tanulóknak magának kell eldöntenie, hogy hány választ gondol jónak. Az látszik, hogy tanulóink a jó választ biztonsággal megtalálják, és viszonylag nem sok a rossz válaszok aránya. Összehasonlítva az

eredményt a 6. évfolyam eredményével jól látható, hogy az eredmények nem annyira jók. Ugyan gyakorlatilag minden tanuló válaszolt, de jóval kisebb odafigyeléssel tette azt.

**Többszörös választást tartalmazó feladat: megoldottság 7%**

Jó megoldások aránya: 10%

rossz megoldások aránya 90%

nincs válaszok aránya: 1%

A feladat nehézsége az, hogy a tanulók az első, esetleg második megtalált jó válasz alapján nem foglalkoznak azzal, hogy a többi választ kiértékeljék, ezáltal a válasz tipikusan rossz minősítést kap. Ezt mutatja a rendkívül magas (90%) arányszám. Gyakorlatilag azt mondhatjuk, hogy ezt a feladatot a tanulók jelentős része találmra oldotta meg.

**Nyílt végű feladat: megoldottság: 40%**

Jó megoldások aránya: 43%

rossz megoldások aránya 29%

nincs válaszok aránya: 28%

Ez a feladattípus a legnehezebb. A tanulónak gyakorlatilag ugyanúgy mint bármelyik matematika órán a szöveges feladatok megoldásánál el kell olvasni, meg kell érteni és meg kell oldani a feladatot, értelmezhető módon le kell vezetni. A tanulók harmada tipikus hibákat vétett, míg negyed részük hozzá sem kezdett. Ezek az arányszámok magasak, ezen változtatni kell.