

Vezetői Program

**CSERKESZŐLŐI PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA
TISZASASI TAGINTÉZMÉNYE**

Készítette: Nagy Lászlóné

Tiszasas

2014.

Pedagógiai hitvallásom

„Egy nemzedéknek fogom a kezét,
figyelem féltőn az ütőerét.
Egy nemzedéknek, mely mint szökőár
újra, szebbre tör, s emberségre vár.
Ha szíve dobban, azt is érzem én.
Ha könnye perdül az is az enyém.
Örömét, bűját osztva viselem.
Így, csak így teljes az én életem.”

/Szakály Dezső/

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Nevem: Nagy Lászlóné

Születtem: Szentes, 1957.02.07.

Lakásom: 5474 Tizzasas, Fő út 38.

Iskoláim: Tizzasasi Általános Iskola, Tizzasas (1971)
József Attila Gimnázium, Kunszentmárton (1975)
Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, Szeged (1979)
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi
Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi
Kara, Kecskemét (2000)

Szakképzettségeim: 1979. magyar-oroszl szakos általános iskolai tanár
2000. közoktatási vezető / pedagógus szakvizsga

Munkahelyeim: 1979-1984 Kenderesi Általános Iskola
1984-2007 Tizzasasi Általános Iskola
2007-2012 PS ÁMK Társulás, Cserkeszlő
2013. január 1-től Klebelsberg Intézményfenntartó
Központ
Kunszentmártoni Tankerület
Cserkeszlői Petőfi Sándor Általános Iskola

Beosztásaim: 1979-1991.12.31-ig általános iskolai tanár
1992.01.01. – 1992.08.15. megbízott igazgató
1992.08.16. – 2007.08.31. igazgató
2009.09.01-től tagintézmény-vezető

Tanfolyamaim: 1990. Alapfokú nyelvvizsga angol nyelvből
1991. Középfokú nyelvvizsga előkészítő
1997. Pedagógiai program menedzselése
(*Szolnok Pedagógiai Intézet*)
2008. 120 órás továbbképzés az 5-6. évfolyamon tanító
pedagógusok számára „nem szakrendszerű”
oktatásban végezhető munkára

Kitüntetésem:

1982. „A pedagógiáért” emlékérem (Kenderes)

1986. Miniszteri dicséret (szaktanári munkáért)
(Tiszasas)

2008. Elismerő oklevél nevelő – oktató munkáért
(Cserkeszlő)

2009. Pedagógus szolgálati emlékérem (Cserkeszlő)

VEZETŐI TEVÉKENYSÉGEM RÖVID ÁTTEKINTÉSE

Pedagógus pályafutásom 1979-ben Kenderesen indult, majd 1984-től a Tiszasasi Általános Iskolában, szülőfalumban folytatódott 2007-ig, illetve folyamatosan tart.

Több év szaktanári munka után 1992-ben igazgatói feladattal bízott meg a község akkori vezetése. Nehéz feladatot „örököltem” elődömtől, minden vezetői tapasztalat nélkül kezdtem munkához. A tárgyi feltételek nagyon szerények voltak, a személyi feltételek sem voltak megfelelőek. Sok idegen, és főként sok képesítés nélküli nevelő dolgozott az iskolában. Embert próbáló évek következtek, míg e két területen sikerült eredményeket felmutatnom, illetve nevelő-oktató munkánkban hagyományokat kialakítanom.

Feladatokat nehezítette, hogy az óvoda is vezetésem alá tartozott, mint közös igazgatású közoktatási intézmény.

Minden erőmmel azon igyekeztem, hogy a nálunk tanuló ifjúság lehetőségei biztosítottak legyenek oktatási téren, és hogy neveltségi szintjük is kiemelkedő legyen a járás iskoláihoz hasonlítva.

Bár a takarékos gazdálkodásra mindig figyelem kellett, intézményem előnyére vált, hogy négy cikluson keresztül községi képviselőként is harcolni tudtam érdekeiért.

Sajnos az évek alatt a településen nőtt a munkanélküliség, ennek következtében az elvándorlás. Ez az iskolai tanulólétszám rohamos fogyásához vezetett. Ezért 2007-ben iskolatársulásba kényszerültünk, és sikerült a legjobb iskolát megtalálnunk Cserkeszölőben, 7. és 8. osztályainkat Cserkeszölőbe kezdtük el járatni.

Iskolánk elvesztette önállóságát, a Petőfi Sándor Általános Művelődési Központ egyik tagintézménye lett, jómagam pedig tagintézmény-vezetői munkakörbe kerültem. Ez a feladat nem keserített el, hiszen kezdetben a cserkeszölői felső tagozaton kívül itthoni iskolánkban is taníthattam az 5. és 6. osztályosokat magyar nyelv és irodalomból vezetői munkám mellett.

Természetesen vezetői feladatköröm átalakult, de a létrejött Igazgatótanácsban hasznosnak éreztem magam. Ez a vezetőkből álló tanács bízott meg 2009-ben 5 évre tagintézmény – vezetői feladatkörrel.

Amikor az 5. és 6. osztály is Cserkeszölőbe került, számomra megnőtt a központi iskolában töltendő munkaidő mennyisége. Letanított óráim után igyekeztem itthon is minél több időt tölteni diákjaimmal és kolléganőimmel.

Időközben a tagintézményben tovább csökkent a tanulók száma, ami sajnos összevont osztályok létrehozására kényszerített bennünket. Ez nagy erőfeszítést igényel a kollégáimtól. Felkészülésben dupla idő, az óravezetésben két tantárgy óráit kell leadni minden tanórában.

2013. január 1-jétől változott a fenntartó és a működtető, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vette át az önkormányzat szerepét. Központi iskolánk és tagintézményünk a Kunszentmártoni Tankerülethez tartozik.

Tagintézményünkben ebből a változásból a tanulók semmit sem érzékeltek, a megnövekedett adminisztrációs feladatok elsősorban az iskolavezetőket érintették. Ugyanakkor az iskolai dokumentumok átalakításában minden nevelő kivette a részét. Jómagam a Pedagógiai programot átdolgozó team-nek voltam a tagja.

Mivel rendelkeztem pedagógus szakvizsgával, így lehetőségem volt 2014. április 30-ig elkészíteni eddigi pályafutásom összefoglalóját, a portfóliót. Ennek elfogadásáról értesített az Oktatási Hivatal.

Szaktanári és vezetői munkámat az elmúlt 35 éves pedagógus pályafutásom alatt igyekeztem becsülettel lelkiismeretesen elvégezni. Régi és új kollégáimmal, igazgatómmal megfelelő, egymást segítő és támogató kapcsolatot, beosztottaimmal nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra törekvő légkört kialakítani. A következő – számomra utolsó 5 éves ciklusomban szeretném még ezt a munkát folytatni.

Tagintézmény-vezetői program 2014-2019

Célmeghatározás:

Célom a Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola Tiszasasi Tagintézményében a törvényi előírásoknak megfelelő, az iskolai dokumentumok alapján való működés biztosítása. Célom, hogy lehetőségeinkhez mérten továbbra is őrizzük meg iskolánk egyéni arculatát.

Gazdálkodás, tárgyi feltételek terén:

Az új fenntartó biztosítja a működés feltételeit, de nagy figyelemmel kell kísérem a kiadások indokoltságát. A legszükségesebb karbantartó, javító és tisztasági munkákat el kell végezni minden tanévben.

Tárgyi feltételeink a nevelő-oktató munkánkhoz adottak: megfelelő nagyságú tantermek, tornaterem, sportpálya, bútorzat, jól felszerelt informatikai szaktanterem, interaktív tábla, fénymásoló, fejlesztő szoba, iskolai könyvtár.

Meglévő értékeinket óvni és védeni fogjuk, kulturált, tiszta, esztétikus környezetet szeretnénk biztosítani tanulóinknak.

A fejlesztések megvalósítása a központi iskola segítségével lehetséges, illetve pályázati úton. Így történt ez a legutóbbi tanév elején is, amikor 6 db alig használt számítógépet sikerült pályázattal nyertünk az Opel Magyarország felajánlásával.

Személyi feltételek terén:

A munkáltatói jogkört a tankerület igazgatója gyakorolja, aki az iskola igazgatójával egyeztetve dönt a személyi feltételekről. Természetesen a tagintézmény-vezető véleményét is figyelembe veszik a döntések előtt. Ezeken az egyeztetéseken szeretném a Tiszasason dolgozó kollégák javát szolgálni, a legésszerűbb tantárgyfelosztást támogatni. Szeretném őket minél több továbbképzésre biztatni, hogy tisztában legyenek a kor elvárásaival a mi szakmánkban is. Továbbra is dolgozok azon, hogy a tagintézmények nevelői összekovácsolódjanak, és egységes nevelési-oktatási szemléletét képviseljének. Ha szükséges, hogy tagintézményünkbe új nevelő is érkezzen, szeretném beilleszkedését segíteni, szeretném, hogy olyan intézményi légkör várja, ahol a benne rejlő képességeket a tanulóifjúság részére

kamatoztatni tudja. A helybeli kollégáknak is folytatni és erősíteni kell az önmagukkal szemben is követelményt támasztó, lelkiismeretes munkavégzést.

Egyet nem szabad elfelejtenünk: az ilyen kis településen, mint a miénk, a pedagógus egyéniség a magánemberével összeforr!

Szakmai, pedagógiai téren:

A Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola és tagintézménye rendelkezik a törvényben előírt dokumentumokkal, szabályzatokkal. A tagintézmény-vezetőnek ezeket betartani és betartatni szükséges.

Szeretnék néhány gondolatot kiemelni a Pedagógiai programból, azokat, amelyekre a tiszasasi tagintézményben különösen nagy gondot kívánok fordítani.

- A tanulókat az iskolának fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ennek feltétele a **szilárd alapkészségek kialakítása**.
- Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia **szociokulturális hátrányainak leküzdésére**. Ehhez hatékony **felzárkóztató munkára** van szükség
- Ugyanakkor a **kiemelkedő képességű** tanulóknak lehetőséget kell kapniuk **tehetségük kibontakoztatására**.
- Fejlett **kommunikációs képességeket és viselkedéskultúrát** kell tanulóinkban kialakítanunk. Ez mind társadalmi beilleszkedésük, mind az egyéni boldogulásuk alapvető feltétele.
- A tanulóknak lehetőséget kell kapniuk arra, hogy **lépést tartsanak az informatika fejlődésével**.
- Már alsó tagozatban elő kell készíteni a **helyes továbbtanulási irány kiválasztását**, ez reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.

- Ügyelnünk kell arra, hogy a harmonikus személyiségfejlesztés a **testi és lelki egészséget** egyaránt magában foglalja.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb **házához való kötődés** érzését, **környezetünk megismerésének és megóvásának** igényét.

Az említettek megvalósításához vezető legfontosabb célok:

- A tehetség kibontakozása érdekében célunk az önbizalomnak, a megmérettetés igényének a **versenyszellemnek a kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet.**
- Célunk az, hogy – elsősorban személyes példamutatással – neveljük gyermekeinket **toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok** tiszteletben tartására.

Céljaink megvalósításához vezető legfontosabb feladatainkból:

- A **pedagógiai munka színvonalának** emelése
- A **sokoldalú személyiségformálás:** Pedagógiai tevékenységünk középpontjában az „emberközpontú” nevelés áll. Kis létszámú nevelőtestületünk arra törekszik, hogy nevelő – oktató munkánk humánus legyen.
Figyelembe vesszük:
 - a családot,
 - a képességet,
 - a pszichikai adottságot,
 - a fizikumot,
 - az életkort.
- A **szabadidő helyes eltöltésének** biztosítása:

- iskolai versenyek megszervezése,
 - iskolai és területi versenyekre való benevezés, azokra felkészülés,
 - szakköri tevékenység további bővítése, a színjátszás hagyományának megtartása,
 - diákönkormányzati programok, diáksport tevékenység segítése,
 - tornaterem, sportpálya, a könyvtár, a számítástechnika, az Internet adta lehetőségek kihasználása,
 - az egészséges életmódra nevelés,
 - még több közös osztályprogram szervezése,
 - közös programok a társulás iskoláinak párhuzamos osztályaival.
- **Esztétikai nevelés.** Tegyük még többet külső és belső környezetünk esztétikájáért. (Virágoskert és kerti tó ápolása, udvar tisztántartása, osztálytermek díszítése és virágosítása.)
 - **Értelmi, érzelmi, akarati nevelés.** Szaktárgyi óráinkat is hasssa át a nevelés és szabadidős tevékenységeink során beszélgessünk sokat tanítványainkkal. Készítsük fel őket arra is, hogy felső tagozatos korukban már egy nagyobb iskola nagyobb közösségébe kell beilleszkedniük.
 - **Erkölcsei és hazafias nevelés.** Szeretném, ha szülőföldjükhöz hűséges, tisztelettudó, képességeiket kamatoztatni tudó, szorgalmas felnőtté válnának a mi tanítványaink, amihez az indíttatást a mi kis iskolánkban kapnák meg. Ezt tartom legfőbb nevelési feladatunknak.

Kapcsolatok terén:

Legszorosabb kapcsolatban természetesen a központi iskolával állunk, hiszen ott dolgoznak közvetlen vezetőink, ahonnan a napi utasításokat kapjuk.

Jó kapcsolatot ápolunk a szelevényi tagintézménnyel. Szinte napi kapcsolatot tartok Tiszasas polgármesterével.

Jó munkatársi és emberi kapcsolatot szeretnék ápolni a jegyzőnkkel, a Polgármesteri Hivatal dolgozóival, az Idősek Otthona vezetőjével és dolgozóival is.

Jó kapcsolatban állunk az óvodával, hiszen ott készítik fel a gyermekeket az iskolai munkára. A gondokra, problémákra az óvónők hívják fel már előre a figyelmünket.

Szeretném, ha munkánkban továbbra is számíthatnánk az iskolaorvosra, gyógyszerészre, a védőnőre.

Sok segítséget kapunk gyermekvédelmi munkánkhoz a község szociális előadójától, az Önálló Gyermekjóléti Szolgáltató munkatársától.

Alapítványunk kuratóriuma nagyban segíti iskolai munkánkat, hiszen a tanulók érdekeit szolgálja.

Jó kapcsolatot akarok fenntartani és ápolni a szülőkkel, akik ránk bízzák gyermekeiket. A Szülői munkaközösség munkáját nagyra értékelem, és továbbra is támogatom. Minden támogatást megadok a Diákönkormányzatnak.

Szándékozom erősíteni a munkatársi kapcsolatot a helyi rendőrrel, a súlyosabb magatartási, illetve gyermekkori bűnözés problémáinak megelőzése érdekében.

A nálunk dolgozó hittanárok munkáját támogatom. A Silver tánciskola vezetőségét és néhány tánctanárát jól ismerem, tevékenységükre igényt tartok.

Záradék

Amin legfőképpen változtatni szeretnék: *szeretném megtalálni a kellő egyensúlyt a rám bízott feladatok között.* Intézményvezetés, szaktanári munka.

A társulásban eltöltött hét tanév tapasztalatait magamban összegeztem. Újra több időt kell fordítanom a helybeli kollégáim szakmai munkájának ellenőrzésére és értékelésére. Jó javaslataikat, véleményüket figyelembe véve nagyobb teret adni szakmai önállóságuknak. Egy kistelepülés életben maradásának ma már talán egyetlen záloga, hogy a gyerekek vidámsága színesítse a mindennapokat. Az óvodások és kisiskolások itthonléte biztosítéka az ünnepléseknek, a nemzeti ünnepek méltó tiszteletének, a kialakított hagyományok őrzésének és továbbvitelének. Ezeken az alkalmakon van együtt legnagyobb számban a falu lakossága, így marad életben a közösség. Pedagógus pályafutásom alatt – eddig is és még ezután is – ezért a közösségért szeretnék tenni.

Azon fáradozom, hogy tagintézményünk továbbra is gyermekközpontú, otthonos, de ugyanakkor az életre jól felkészítő intézmény maradjon.

Tiszasas, 2014. július 19.

Nagy Lászlóné