



A CSERKESZŐLŐI PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA, NEVELÉSI TERVE ÉS HELYI TANTERVE

2024.



Cserkeszőlő, 2024. augusztus 31.

Molnárné Kis Erika
igazgató



TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETŐ	11
A PEDAGÓGIAI PROGRAM (HATÁLYOS) JOGSZABÁLYI HÁTTERE	12
Az INTÉZMÉNY ADATAI.....	13
ISKOLÁNK TÖRTÉNETE	14
1. ISKOLÁNK SZELLEMISÉGE	19
1.1. Iskolánk arculata.....	21
2. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	23
2.1. Iskolánk küldetésnyilatkozata	23
2.2. Pedagógiai alapelveink.....	23
2.3. Az iskolai nevelés-oktatás közös értékei	24
2.4. Az iskolai nevelés-oktatás céljai	24
2.5. Az iskolai nevelés-oktatás feladatai	25
2.6. Az iskolai nevelés-oktatás eszközei, eljárásai	25
3. KOMPLEX ALAPPROGRAM	27
3.1. Alapelvek, célok, feladatok	27
3.2. Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek.....	29
3.3. A Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök.....	31
3.4. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek	32
3.5. A Komplex Alapprogram sajátosságai	34
3.5.1. A testmozgásalapú alprogram (TA)	34
3.5.2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)	35
3.5.3. A művészetalapú alprogram (MA)	36
3.5.4. A logikaalapú alprogram (LA)	37
3.5.5. A digitális alapú alprogram (DA).....	38
3.5.6. Komplex óra	39
3.5.7. „Te órád”	40



3.5.8. Házi feladat.....	41
3.5.9. Értékelés	41
4. „MI A PÁLYA” – PÁLYAORIENTÁCIÓ	43
4.1. Digitális témahét.....	45
5. LÁZÁR ERVIN PROGRAM.....	46
6. INTÉZMÉNYI, VEZETŐI ÉS PEDAGÓGUSI ELVÁRÁSOK	47
6.1. Intézményi elvárások.....	47
6.1.1. Pedagógiai folyamatok	47
6.1.1.1. Tervezés.....	47
6.1.1.2. Megvalósítás.....	47
6.1.1.3. Ellenőrzés	48
6.1.1.4. Értékelés	48
6.1.1.5. Korrekció.....	49
6.1.2. Személyiségfejlesztés	49
6.1.3. Közösségfejlesztés.....	50
6.1.4. Eredmények.....	50
6.1.5. Belső kapcsolatok – együttműködés - kommunikáció	51
6.1.6. Az intézmény külső kapcsolatai	52
6.1.7. A pedagógiai munka feltételei.....	52
6.1.7.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	52
6.1.7.2. Személyi feltételek	53
6.1.7.3. Szervezeti feltételek.....	53
6.1.7.4. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz	54
6.1.7.5. A szülők és a tanulók tájékoztatása a Komplex Alapprogramról.....	54
6.1.8. A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	54
6.2. Vezetői elvárások	55
6.2.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	55
6.2.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	56



6.2.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	57
6.2.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	57
6.2.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	58
6.3. Pedagógus elvárások	59
6.3.1. Pedagógiai módszertani felkészültség.....	59
6.3.2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók.....	59
6.3.3. A tanulás támogatása.....	60
6.3.4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség.....	60
6.3.5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység.....	61
6.3.6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.....	61
6.3.7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	62
6.3.8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	62
7. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	64
8. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	66
8.1. Az egészséges életmódra nevelés konkrét céljai	66
8.2. Az egészséges életmód és életszemlélet területei az iskolában.....	67
9. AZ ELSŐSEGÉLY - NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA	68
9.1. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja	68
9.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái.....	68
9.2.1. Tanórakon.....	68
9.2.2. Tanórán kívüli lehetőségek.....	68
10. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	69



10.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	69
10.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	69
10.2.1. Versenyek, vetélkedők	70
10.2.2. Hagyományörző tevékenységek	70
10.2.3. Ünnepek:.....	71
10.2.4. Iskolai szintű megemlékezések	71
10.2.5. Rendezvényeink	71
10.2.6. Vetélkedők.....	72
10.2.7. Osztályrendezvények.....	72
10.2.8. Községi rendezvények, illetve szereplés	72
10.2.9. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	72
10.2.10. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	73
11. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	74
11.1. Az osztályfőnöki munka tartalma és feladatai.....	75
12. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	76
12.1. Különleges bánásmódot igénylő tanuló.....	76
12.1.1. Sajátos nevelési igényű tanuló.....	76
12.1.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló.....	76
12.2. A Sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásának feltételei.....	77
12.2.1. Személyi feltételek	77
12.2.2. Tárgyi feltételek.....	78
12.2.3. Dokumentumok	78
12.2.4. Rehabilitációs/fejlesztő órák a kötelező tanórákon túl	79
12.2.5. Nevelésükben, oktatásukban, fejlesztésükben részt vevő pedagógusok	79
12.3. Enyhén értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott) tanulók ellátása.....	80
12.4. Egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelmi vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulók ellátása	80
12.5. Beszédfogyatékos tanulók ellátása	81



12.6. Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók ellátása	82
12.7. Hallássérült tanulók ellátása	83
12.8. Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók ellátása	83
12.10. Halmozottan sérült tanulók ellátása.....	85
12.11. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása.....	86
12.12. Sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók tantárgyi követelménye	87
12.13. A kiemelten tehetséges tanulók nevelése	88
12.14. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelése, oktatása	89
13. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓ RÉSZVÉTEL RENDJE	91
13.1. Kapcsolattartás a tanulókkal, szülőkkel, az iskola partnereivel	91
13.1.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	91
13.1.1.1. Az osztályközösség	91
13.1.1.2. Tanulócsoporthat	91
13.1.1.3. A diákköszgyűlés (iskolagyűlés)	92
13.1.2. A rendszeres tájékoztatás egyéb formái	92
13.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák	93
13.2.1. A szülői munkaközösség	93
13.2.2. A szülők szóbeli tájékoztatási rendje	94
13.2.3. A szülők írásbeli tájékoztatási rendje	95
13.3. Nyílt tanítási nap.....	95
13.4. Az iskola partnereit érintő együttműködési formák	95
13.4.1. A gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartás rendszere.....	95
13.4.2. Az igazgató és az iskolaorvos kapcsolatának rendszere.....	96
13.4.3. A területi védőnő	96
13.4.4. A megyei pedagógiai-szakmai szolgáltató, pedagógiai szakszolgálat	96
13.4.5. Az iskolai könyvtár kapcsolatai.....	96
13.4.6. A többi közoktatási és közművelődési intézménnyel.....	96
13.5. Az iskola külső kapcsolatai	96



14. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA.....	98
14.1. A vizsgaszabályzat célja.....	98
14.2. A tanulmányok alatti vizsgák célja.....	98
14.3. Általános szabályok.....	98
14.3.1. Osztályozó vizsga.....	100
14.3.2. Különbözeti vizsga	101
14.3.3. Javítóvizsga	101
14.3.4. Pótló vizsga	102
14.4. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei.....	102
14.4.1. A vizsgabizottság és feladatai	103
14.5. Az írásbeli vizsgák általános szabályai	104
14.5.1. Az írásbeli vizsga javítása	104
14.6. A szóbeli vizsga általános szabályai.....	104
14.7. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó.....	105
14.8. Gyakorlati vizsga általános szabályai.....	105
14.9. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga	106
14.10. Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje.....	106
15. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI...	107
15.1. A felvételi eljárás különös szabályai	107
AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	108
1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE	108
1.1. A Kerettantervek alkalmazott változatai:	108
1.2. A 2020-as választott Kerettanterv tantárgyai, óraszámai.....	108
1.3. A 2020-as Kerettanterv tantárgyai, óraszámai	109
2. A KOMPLEX ALAPPROGRAM BEVEZETÉSE.....	111
3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	111
4. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA.....	112



4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	112
4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	113
4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	114
4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	114
4.5. Az eredményes tanulás módszerei.....	115
5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS.....	116
6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	116
7. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	116
7.1. A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek.....	116
7.2. Célok.....	117
7.3. A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos intézkedések	117
8. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA.....	118
8.1. Követelmények.....	118
8.2. A tanulók tanulmányi munkájának, ellenőrzésének és értékelésének formái	118
8.3. Az írásbeli beszámoltatások rendje, formái, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya	119
8.3.1. Az írásbeli számonkérés formái az iskolánkban.....	119
8.3.2. Írásbeli feladatok értékelése	121
8.4. Szóbeli értékelés.....	121
8.4.1. A napi beszámoltatás formái	122
8.5. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	122
9. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	124
9.1. Hit-és erkölcstan/Etika oktatás	124
9.2. Idegennyelv-oktatás.....	125
9.3. Digitális kultúra	125
9.4. Magyar nyelv és irodalom, matematika tehetséggondozás, felzárkóztatás	125



10. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK.....	125
10.1. A nemzeti egységes fittségi teszt mérése (NETFIT).....	125
10.2. Motorikus próbák	126
10.2.1. Az erő – állóképesség mérése.....	126
10.2.2. Általános mérési szempontok.....	127
10.2.3. Az általános fizikai teherbíró képesség minősítése	128
11. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	129
11.1. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	129
11.1.1. Alapfogalmak	129
11.1.2. Az egészségnevelés alapelvei.....	130
11.1.3. Az egészségnevelés célja.....	130
11.2. Az Egészségnevelés és fejlesztés területei	131
11.2.1. Testi nevelés	131
11.2.2. Pszichohigiénés nevelés	131
11.2.3. Deviancia megelőzése	132
11.3. A Társas kapcsolatok egészségi és etikai kérdései.....	132
11.3.1. Érzelmi nevelés	132
11.3.2. Szociális higiénés nevelés: kedvező társas kapcsolatok építése, fenntartása .	132
11.3.4. Az egészségnevelés kialakításának folyamata	132
11.4. Az egészségnevelés színterei.....	133
11.4.1. Tanítási órákon	133
11.4.1.1. Az egészséges életmód témái a magyar irodalomban	133
11.4.1.2. Az egészséges életmód témái a történelemben	133
11.4.1.3. Az egészséges életmód és életszemlélet a matematika és fizika tanításában	134
11.4.1.4. Az egészséges életmód és életszemlélet a biológia tanításában	135
11.4.1.5. Egészségnevelés a testnevelési órákon.....	135
11.4.1.6. Egészségnevelés az osztályfőnöki órákon.....	135
5 - 6. osztályok	136



7 - 8. osztályok	138
11.4.2. Egészségnevelés tanórán kívül	140
11.4.2.1. Szakmai szervezetekkel való együttműködés	140
11.4.2.2. Helyi kezdeményezések	140
11.4.3. Iskolai étkeztetés	141
11.4.4. Mindennapos testmozgás.....	141
11.4.4.1. Célok, alapelvek	142
11.4.4.2. A mindennapos testedzés formái.....	142
11.4.5. Hagyományaink.....	142
11.4.6. Segítő kapcsolatok, partnerek.....	143
11.4.7. Környezeti nevelés	143
12. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI.....	144
12.1. A magatartás értékelésének elvei	144
12.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei	145
12.3. A tanulók jutalmazásának elvei.....	147
11.4. A tanulók fegyelmezésének elvei.....	148
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉS HELYI TANTERV NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA	151
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK (LEGITIMÁCIÓ)	152
JEGYZŐKÖNYVEK	155



BEVEZETŐ

A Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programjának és Helyi Tantervének alapja a Nemzeti Alaptanterv, a hatályos jogszabályok és mindazok az értékek, amelyeket iskolánk a pedagógiai munkában elért és fontosnak tart. Megalkotásakor arra törekedtünk, hogy tükröződjön az a szellemiség, amelyben tanulóinkat a maguk egyéni sajátosságaival és körülményeivel elfogadjuk, segítjük kibontakozásukat. A gyermeki jogokat tiszteletben tartjuk, ugyanakkor elvárásokkal is élünk irányukban, hiszen kötelességeik is vannak, amelyeknek betartására neveljük őket. Emellett fontosnak tartjuk a gyermekkor boldogságának, örömének megőrzését, és mindennapi életükben erre is figyelmet fordítunk. Bízunk benne, hogy programunk elnyeri partnereink tetszését, és sok gyermeket fogadhatunk, akik majd biztos tudással, emberséggel és a közösségi életre való képességgel felvértezve mennek tőlünk a közép fokú iskolákba.



A PEDAGÓGIAI PROGRAM (HATÁLYOS) JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- 2011. Évi Cxc. Törvény A Nemzeti Köznevelésről (Továbbiakban: Nkt)
- 2023. Évi Lii. Törvény A Pedagógusok Új Életpályájáról (Továbbiakban: Púétv)
- 2003. Évi Cxxv. Törvény Az Egyenlő Bánásmódról És Az Esélyegyenlőség Előmozdításáról
- 1997. Évi Xxxi. Törvény A Gyermekek Védelméről És A Gyámügyi Igazgatásról
- 1998. Évi Xxvi. Törvény A Fogyatékos Személyek Jogairól És Esélyegyenlőségük Biztosításáról
- 20/2012. (Viii. 31.) Emmi Rendelet A Nevelési-Oktatási Intézmények Működéséről És A Köznevelés Intézmények Névhasználatáról (Továbbiakban: R)
- A Nat Kiadásáról, Bevezetéséről És Alkalmazásáról Szóló 110/2012. (Vi. 4.) Korm. Rendelet (Továbbiakban: Natr)
- 401/2023. (Viii. 30.) Korm. Rendelet A Pedagógusok Új Életpályájáról Szóló 2023. Évi Lii. Törvény Végrehajtásáról
- 229/2012. (Viii. 28.) Korm. Rendelet A Nemzeti Köznevelésről Szóló Törvény Végrehajtásáról
- 277/1997. (Xii. 22.) Korm. Rendelet A Pedagógus-Továbbképzésről, A Pedagógus-Szakvizsgáról, Valamint A Továbbképzésben Részt Vevők Juttatásairól És Kedvezményeiről
- 26/1997. (Ix. 3.) Nm Rendelet Az Iskolaegészségügyi Ellátásról
- 100/1997. (Vi. 13.) Korm. Rendelet Az Érettségi Vizsga Vizsgaszabályzatának Kiadásáról
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról Szóló 363/2012. (Xii. 17.) Korm. Rendelet
- Szolnoki Tankerületi Központ Intézményfejlesztési Terve (2023-2028)
- Szolnoki Tankerületi Központ Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve (Teit)
- Szakmai Alapdokumentum



Az INTÉZMÉNY ADATAI

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhely. 5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

2.1.1. telephelye: 5476 Szelevény, Petőfi Sándor utca 13.

2.1.2. telephelye: 5474 Tizzasas, Rákóczi utca 26.

3. Alapító és fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapító jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. fenntartó neve: Szolnoki tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 5000 Szolnok Tiszaaliget sétány 14.

4. Típus: általános iskola

5. OM azonosító: 035980



AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

Mentől műveltebb, civilizáltabb és erkölcsösebb egy nemzet, annál jobb dolga van annál a nemzetnél a gyermeknek. Ez a nemzetek kultúrfokának az én meggyőződése szerint az első fokmérője".

Klebelsberg Kunó

ISKOLÁNK TÖRTÉNETE

Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

Cserkeszőlő Jász – Nagykun – Szolnok Vármegye Tiszazug térségében elhelyezkedő község. A mintegy 2300 lakosú település mindössze hatvan éve önálló, korábban Tiszaújváros és Kunszentmártonhoz tartozó részekből alakult ki. A település a Cserkeszőlő nevet az 1952. február 5-én tartott tanácsülésen vette fel.

Cserkeszőlőt ma szűkebb és tágabb környezetében elsősorban, mint fürdőhelyet ismerik. Egy régebbi termálkútra alapozva a fürdőt 1955. május 1-jén avatták fel. Ettől kezdve a fejlődés dinamikus volt, és ez a dinamizmus jelenleg sem csökken. Új gyógymedencék, élménymedence, tanmedence, hullámfürdő épült.

Bár a községben sokat tesznek a vendégekért, a cél az, hogy ne csak ők, de a helybeliek is jól érezzék magukat, szívesen éljenek itt. Ehhez pedig egyebek mellett megfelelő infrastruktúra is szükséges, melyben igen fontos a közoktatás helyzete.

A területen már 1885-ben volt iskola, amelyet az uradalmak tartottak fenn. Később a különböző határrészekben több iskola is működött. A közoktatás fejlődésében fontos állomás volt az óvoda megnyitása 1961. augusztus 20-án. 1965-ben az iskola nyolc tantermében már 20 nevelő 415 tanulóval foglalkozott. Később a tanulók és a nevelők száma csökkent, de a nevelő- oktató munka feltételei javultak.



Cserkeszőlő községben 1957. szeptember 22-én vetették fel egy 2 tantermes iskola megépítését, melyet 1959. szeptember 1-jén adtak át 4 tanteremmel. Így megszűnt a Priblaki iskolánál és a szükségtanteremben való tanítás.

Az iskola a faluba költözött. Váltott volt a tanítás, hol az alsó tagozat tanult délelőtt, hol a felső. 1964-ben megnyílt az alsó tagozatos napközi, ahol 40 tanuló számára volt biztosított a tanórákra való felkészülés. 1969-ben a Bölcsőde állandó jellegű üzemeltetésével megnyugtató módon rendeződött a kisgyermekes anyák zavartalan munkába állása.

1981-ben ismét napirendre került, de már konkrét időpontokkal rögzítve az új iskolabővítés. A Korhányi iskola megszűnt, melynek oka az elnéptelenedés volt.

1985-ben elkészült az új négy tantermes iskolabővítés, melyhez természettudományi előadó és könyvtárszoba is tartozott. Ettől kezdve állandóan délelőtt folyhatott a tanítás.

1987. augusztus 19-én átadásra került egy 9x18 m²-es tornaterem, mely a község kulturális rendezvényeinek is helyet adott.

Cserkeszőlő Község Önkormányzatának Képviselőtestülete 2001. augusztus 07-i határozatával egységes irányítás alá vonta a Petőfi Sándor Általános Iskolát, a Napközi-otthonos Óvodát és a Községi Könyvtár és Közművelődést. E naptól e három intézmény összevontan Petőfi Sándor Általános Művelődési Központként működött, amely magába foglalta a gyógypedagógiai oktatásban résztvevő 8 évfolyamos általános iskolát, napközi-otthonos óvodát, könyvtárat és közművelődési feladatok ellátását.

2002. október 06-án egy európai színvonalú óvodaépület, valamint egy ugyancsak európai szintű iskolai ebédlő, községi és iskolai könyvtár átadására került sor, mellyel megvalósult tanulóink kulturált körülmények között történő étkeztetése, a szabadidő hasznos eltöltésének lehetősége.

Mindeközben elkészült egy Petőfi - szobor iskolánk parkjában, mely méltó színhelyévé vált nemzeti ünnepeink megünneplésének.

2005. szeptember 1-től Cserkeszőlő község Tiszainoka községgel Intézményfenntartó Társulást hozott létre, mivel Tiszainoka nem rendelkezett általános iskolával, valamint Cserkeszőlő Önkormányzata a Bölcsődéjét és Közétkeztetését is bevonta a társulásba.

2007. szeptember 1-jétől Szelevény és Tizzasas községek Önkormányzatai is csatlakoztak az ÁMK Intézményfenntartó Társulásához, s így 2007. szeptember 1-től intézményünk neve:



Petőfi Sándor Általános Művelődési Központ Cserkeszőlő – Szelevény – Tiszainoka – Tizzasas lett.

Így tehát a 2007/2008-as tanévtől kedve iskolánk Intézményfenntartó Társulás formájában valósította meg nevelő – oktató munkáját.

2001 óta iskolánkban, a társulás után tagintézményeinkben is 100%-os a szakos ellátottság, tehát a nevelő – oktató munkához szükséges feltételek maximálisan biztosítottak minden településen.

Iskolánk teljes felújítása 2005-ben kezdődött meg. A felújítás keretében megtörtént a nyílászárók teljes cseréje, a világítás korszerűsítése, a burkolatok cseréje, a vizesblokkok felújítása. A felújítás során valamennyi tantermet és irodát új, korszerű, esztétikus, praktikus berendezéssel láttunk el.

2006-ban elkészült a tornaterem teljes felújítása, 2007-ben átadásra került egy korszerű informatika és technika terem.

Mindezeket figyelembe véve megállapítható, hogy iskolánk jól felszerelt, épülete barátságos, otthonos, európai színvonalú, ahol a megnövekedett tanulólétszám miatt tanteremhiánnyal küzdünk.

A dekorációk tükrözik az épület jellegét, rendeltetését. A folyosókat gyermekmunkák, a már elballagott tanulók tablói díszítik, míg tantermeinkben a nevelő – oktató munkához kapcsolódó szemléltető eszközök láthatók. A felújításokkal párhuzamosan taneszközeinket is gyarapítottuk, korszerűsítettük, például minden tanteremben interaktív tábla vagy okos tévé segíti a korszerű nevelő – oktató munkát.

Valamennyi felújítás, taneszköz beszerzés részben pályázati forrásból, részben önerőből valósult meg.

2013. január 1-től iskolánkat átvette a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, így iskolánk neve: Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola lett. Beiskolázási körzetünk Cserkeszőlő, Szelevény, Tiszainoka és Tizzasas községek közigazgatási területei.

2017. január 1-jétől pedig a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola fenntartója a Szolnoki Tankerületi Központ lett.



A Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Szelevényi Tagintézménye 2018. szeptember 1-től a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola telephelye lett a Szolnoki Tankerületi Központ TK/103/2495/2018 iktatószámom felterjesztett javaslata és a Miniszter Úr 28412-3/2018/INTIRFO iktatószámú 636. sorszámú döntése alapján.

A Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Tiszasasi Tagintézménye 2019. szeptember 1-től szintén a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola telephelye lett a Szolnoki Tankerületi Központ TK/103/2376/2019 iktatószámom felterjesztett javaslata alapján, az oktatásért felelős miniszter úr nevében eljárva az oktatásért felelős államtitkár úr a 2/2019/KOZNEVINT iktatószámú 416. sorszámú döntése alapján.

A telephelyeken a 2023/2024-es tanévtől a nevelő – oktató munka koordinációját Dr. Gulyásné Romhányi Gabriella szakmai igazgatóhelyettes végzi munkaköri leírása alapján.

Mindkét telephely 1-3. összevont évfolyammal, és 1 napközis csoporttal működik, 2024. szeptember 1-től mindkét telephely szünetelni fog.

Intézményünk nyertese volt az EFOP - 4.1.2-17-2017-00040 azonosító számú, „Iskola 2020” Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében pályázatnak, melynek keretében 664,21 millió Forint vissza nem térítendő összegű támogatást kapott az intézmény. A pályázat kapcsán 4 tanterem, 4 csoportszoba, egy 500 m²-es tornacsarnok és kiszolgálóhelyiségeinek építésére került sor. Az új iskolaszárny átadására 2022. március 26-án került sor ünnepélyes keretek között.

2023-ban az EFOP-4.1.12-22-2023-00020 azonosító számú pályázat az „Elektromos rendszerek megújítása a Szolnoki Tankerületi Központ intézményeiben” keretében iskolánk régi épületében a teljes villamoshálózat felújításra került.

Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Tiszasasi Telephely

Tiszasason az iskola történetéről szóló dokumentumok az 1800-as évek végéig nyúlnak vissza. A református egyház fenntartásában működő intézmény sok éven keresztül egy, majd később két tanítóval, több évfolyam összevonásával működött. Akire még néhány nagyon idős ember emlékezik napjainkban, az Bagaméri tanító úr, akinek az emlékére utcát neveztek el a faluban. Az államosítás után több-tanítós, 8-osztályos iskolája lett a településnek. A régi épületet bővítették, és pedagógusi lakásokat alakítottak ki.



Nagy esemény volt az 1990-es években a község és az iskola történetében a tornacsarnok átadása, majd egy régi épületrész lebontása után új iskolaszárny építése főzőkonyhával, ebédlővel. A régi épület is új tetőszerkezetet, hangulatos előtetőt, valamint új nyílászárókat kapott. A tantestületben egyre több fiatal, képzett szakember dolgozott. Az önkormányzati fenntartású intézmény lehetőségeihez mérten mindig követte felszereltségben és pedagógusai felkészültségében a kor követelményeit.

Közben sajnos csökkent a település lakossága, és vele együtt az iskola tanulóinak létszáma. Ez vezetett oda, hogy a 2007/2008-as tanévtől nem felelt meg az állam által előírt létszámfeltételeknek, és nagyobb iskolához kellett csatlakoznia. Innentől tagintézményként funkcionált, most már csak alsó tagozattal, összevont osztályokkal, majd 2019. szeptember 1-től az iskola a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Telephelye.

Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Szelevényi Telephelye

Szelevény község Jász- Nagykun - Szolnok Vármegyében található. A Tiszazug szívében helyezkedik el a Hármaskörös folyó partján. A település egész területe gyakorlatilag tökéletes síkság, így kedvezőek a feltételek a mezőgazdasági területek műveléséhez. A községi folyópart része a Körös-Maros Nemzeti Parknak.

A környező települések: Szelevénytől északra Cserkeszőlő, keletre Kunszentmárton, nyugatra Csépa, Tiszasas, délre pedig Szentés és Csongrád található. A községhez külterületi rész is csatlakozik, ahonnan a gyermekek autóbusszal érkeznek reggelente az iskolába.

Az iskola kb. 9700 m² alapterületen helyezkedik el 3 épületben. Az utcára néző épületrész a legrégebbi, az 1900-as évek elején épült. Itt található a tornaszoba és raktár. 1952-ben készült el két új tanterem és a könyvtár, majd ehhez még két tanterem, valamint tanári szoba épült hozzá 1964-ben. Itt tanulnak jelenleg az alsó tagozatosok. A legújabb építmény 1967-ben készült el. Itt konyha, ebédlő, irattár, kazánház, női-férfi mosdó található. Az udvar füves, hátsó részében fából készült mászókan játszhatnak a gyermekek. Az udvar első része betonozott. Itt 3 db pingpongasztal található.

A Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Szelevényi Telephelye régebben Móra Ferenc Általános Iskola néven, nyolc osztállyal, önállóan működött. Sajnos a település lélekszáma évről évre csökken.



Kevés a munkalehetőség, ezért a fiatalok a jobb megélhetést nyújtó községekben, városokban telepednek le. Sok a nyugdíjas, idős ember a faluban. 2007. szeptember 1-től az alacsony tanulói létszám miatt az intézmény társult a cserkeszőlői iskolával.

Innentől tagintézményként funkcionált, most már csak alsó tagozattal, összevont osztályokkal, majd 2018. szeptember 1-től az iskola a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Telephelye.

1. ISKOLÁNK SZELLEMISSÉGE

A modern iskola a 21. század gazdasági és társadalmi életében betöltendő szerepekre készíti fel tanítványait, s ez a feladat lényegesen különbözik az iskolák által megszokott, hagyományos szerepétől. Egyre gyorsabb ütemben haladunk a hirtelen változó, információ-bázisú csúcstechnológia, és a minden elemében összefüggő gazdaság korszakába.

Az iskolára új szerep hárul, ugyanis azon kívül, hogy tanítványait alapvető ismeretekre oktatja, és készségeket fejleszt, magas szintű gondolkodást, fejlett kommunikációs készséget és társas viselkedést is ki kell alakítania tanulóiban. Mindezeket a kulcskompetenciák fejlesztése segítségével valósítják meg iskolánk pedagógusai.

Pedagógusként mindenekelőtt figyelembe kell vennünk társadalmunk szociális, gazdasági és demográfiai viszonyait azért, hogy tisztában legyünk azzal, hogy tanítványainkban milyen készségeket kell kialakítani és fejleszteni ahhoz, hogy az életben boldogulni tudjanak.

A jelenlegi szocializációs űrt kétségtelen, hogy az iskolának kell betöltenie. Ezért iskolánknak is fontos feladata van abban, hogy megtanítsa tanulóinkat:

- a másokkal való törődésre,
- az önzetlenségre,
- a segítségnyújtásra.

Ha sikeres pedagógusok szeretnénk lenni, az a feladatunk, hogy tanítványainkat olyan világra készítsük fel, amelyben az ő sikerességükhöz szükséges készségekkel rendelkeznek. Saját boldogulásuk érdekében meg kell tanulniuk kommunikálni, a társas helyzetekben sikeresen együttműködni.



Nagyon fontos a tantestület módszertani megújulását szolgáló kooperatív tanulási technikák megismerése és alkalmazása. A kooperatív tanulási módszerek a társadalmi beilleszkedéshez elengedhetetlen képességeket jelentős mértékben fejleszti. A diákok képessé válnak az együttes problémamegoldásra, hatékonyabban át tudják vállalni egymás szerepeit, sokkal együttműködőbbek, segítőkészebbek, hajlamosabbak lesznek mások elismerésére. Közben a diákok önbecsülése jelentős mértékben nő, felébreszti bennük a belső motivációt, és a tanórák hangulata is kedvezőbb.

Célunk, hogy a tanulóink a lehető leggazdagabb tanulási tapasztalatokkal rendelkezzenek, hogy minél megelőlegebben alkalmazkodjanak és változtassák meg társadalmi és fizikai környezetüket.

A gyerekek tanuláshoz való viszonyának alakulása az iskolába lépés percétől a nevelőtestület, a gyerekeket tanító egyes tanárok kezében van. A tanítók és tanárok felelőssége e kérdésben tagadhatatlan. Ezért rendkívül fontos az olyan tulajdonságok fejlesztése, mint a rendszeresség, kitartás, alaposág, önállóság, akaraterő, rendszeret, szorgalom. Olyan tanítási légkört kell teremteni, melyben a személyiség mindenféle erőltetettségtől mentesen, harmonikusan fejlődhet. A kommunikáció készségeinek fejlesztését segítik a különböző csoportmódszerek alkalmazása, a tanulók intenzívebb együttműködésére épülő tanítási technikák elterjesztése, kooperatív tanulási módszerek.

Nagy feladatok, problémák megoldásában meghatározó a nevelők tudatos, átgondolt, célirányos tevékenysége. A mi iskolánk elsősorban nem szavakban, hanem tettekben határozza meg önmagát.

Mindezt egy jól képzett tantestület biztosítja, amely nyitott a továbbtanulásra, a továbbképzéseken való részvételre, versenyek rendezésére, az iskolai hagyományok megteremtésére és megőrzésére.

A középiskolák visszajelzései alapján évekre visszamenő tapasztalatunk, hogy gyermekeink megállják a helyüket, többnyire megtartják jó tanulmányi eredményeiket.

Mindezek érdekében iskolánk elhivatott a művészeti nevelés, a táncoktatás, a sport, az informatika és idegen nyelv oktatása terén.

Bízunk benne, hogy nevelőtestületünk felelősségteljesen fogja megoldani az előttünk álló feladatokat a szülők megalégedésére.



1.1. Iskolánk arculata

Iskolánkban jól felszerelt, egészséges, zöldövezeti környezetben folyik a nevelés-oktatás. Színvonalas, EU-konform neveléssel-oktatással szilárd alpműveltséget és alapkészségeket nyújtunk tanulóinknak, biztosítva számukra a képességeiknek megfelelő tovább haladást. Segítünk abban, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak.

A XXI. század elvárásainak megfelelő intézmény felszereltsége megfelelő, az esztétikus tantermek segítik a nevelő-oktató munkánkat.

A Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola nyertese volt az EFOP - 4.1.2-17 "Iskola 2020" Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében pályázatnak.

A fejlesztéssel egyidejűleg a Komplex Alapprogram bevezetésére is sor került 2019. szeptember 1-től nevelő – oktató munkánkban. Az Alprogramok pedig az alsó tagozaton, illetve felmenő rendszerben a felső tagozaton.

A fentiekből adódóan feladatunknak tartjuk

- A szép, esztétikus környezet megóvására, megbecsülésére nevelni tanulóinkat.
- Széleskörű társadalmi igényeket kielégíteni az általános műveltséget megalapozó alapfokú neveléssel és oktatással.
- A tanulásban részképesség-zavarral akadályozott gyermekek fejlesztő nevelése-oktatása gyógypedagógusokkal.
- Fontosnak tartjuk, hogy minden gyermek önmagához képest megkapja iskolánkban mindazt, ami képességei kibontakoztatásához szükséges.

A kerettanterv alapján kidolgozott helyi tantervünkben lehetőség van

- A differenciált tanulásra a KAP program alkalmazására délelőtt és délután egyaránt.
- Egyéni fejlesztésre, az SNI tanulók integrálására.
- A magyar nyelv és irodalom, matematika fejlesztésére rendszeres felzárkóztató foglalkoztatásokkal, felvételi előkészítőkkel.



- Informatika tanulására, az ECDL vizsga moduljainak felkészítésére és vizsgaletételére.
- Angol és német nyelv tanulására csoportbontásban.
- A művészeti nevelés keretében minden 1. és 2 osztályos tanuló számára a térítésmentes furulyaoktatásra.
- A Kunszentmártoni Alapfokú Művészeti Zeneiskola telephelyeként az egyéni zenetanulásra.
- A Silver Alapfokú Művészeti Iskolával történő szerződés alapján a táncoktatásra.
- Cserkeszőlő Község Önkormányzatának támogatásával a rendszeres, órarendbe beépített úszásoktatásra.

Kiemelten foglalkozunk azzal, hogy a délelőtti tanítást délutánonként színvonalas képességfejlesztő szakkörök, énekkar, önképzőkör, sportköri foglalkozások egészítsék ki, ahol minden tanulónk képességeinek és érdeklődésének megfelelően fejlesztheti tudását.

Intézményünk sajátosságából adódóan megvalósítjuk tanulóink egész napos nevelését.

Ennek keretében napközis foglalkozásainkon biztosítjuk tanulóink felkészülését a másnapi tanórákra. A hatékonyabb képességfejlesztés, tehetséggondozás és felzárkóztatás érdekében alsó tagozatos osztályainknál a kötött tanulási időben a matematikát, magyar nyelv és irodalmat tanító pedagógusok foglalkoznak tanulóinkkal. Felső tagozaton is törekszünk a szakos pedagógusok biztosítására tanulási időben.

Intézményünkben a helyi programnak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógusok dolgoznak. A kollégák részt vesznek szakmai továbbképzéseken, az önfejlesztésre törekszenek a minél hatékonyabb nevelés-oktatás elérése érdekében. A pedagógusok többsége több mint 10 éve tagja a tantestületnek, de folyamatosan bővül a tantestület pályakezdő tanárokkal is. Tanulóink rendszeresen és eredményesen szerepelnek járási, tankerületi, megyei és országos tanulmányi és sportversenyeken. A szülőkkel, iskolánk partnereivel jó a kapcsolatunk, nevelési - oktatási céljainkkal egyetértenek. Az intézmény vezetése és nevelőtestülete mindig építhet segítő szándékú kritikájukra, pozitív véleményükre. Nevelési-oktatási céljainkat támogatják, elvárásaiknak hangot adnak.



2. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

2.1. Iskolánk küldetésnyilatkozata

Fő feladatunknak az alapkészségek elsajátíttatását, a kompetenciák fejlesztését és a továbbtanulásra történő felkészítést tartjuk. A gyermekeknek joguk van a játékra, képességeik fejlesztésére, intellektuális és kreatív kapacitásuk kibontakoztatására, melyhez a feltételeket igyekszünk megteremteni. Kiemelt feladatunknak tekintjük az élethosszig tartó tanulásra történő felkészítést, a tevékenykedve tanulást biztosító tanulásszervezést, a differenciált fejlesztést, az alkotásra ösztönzést. Értékeket közvetítünk és védünk. Célunk, hogy tanulóink cselekvő, védő és teremtő magatartással viszonyuljanak az értékeink megőrzéséhez, megóvásához; és utasítsanak el minden természeti és szellemi környezetrombolást.

2.2. Pedagógiai alapelveink

- Iskolánkban olyan feltételeket igyekszünk teremteni, és olyan munkát végezni, hogy tanulóink testileg – lelkileg egészséges, felelős közösségi emberként tudjanak élni a mindennapokban.
- Kiemelt feladatnak tekintjük a tanulókra való személyes odafigyelést, a személyre szabott foglalkozást mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás terén.
- Arra törekszünk, hogy iskolánkban, jó hangulatban, szép környezetben tanuljanak a tanulóink.
- Kiemelt feladatnak tartjuk, hogy az egészséges életmód, a környezettudatos magatartás elemei épüljenek be tanulóink személyiségébe.
- Az intézményi nevelés terén a tanulók készségeit, képességeit élményszerű helyzetek teremtetésével igyekszünk fejleszteni. E cél érdekében a zenei, a képzőművészeti, a táncművészeti, a sport, az idegen nyelvi és az informatikai nevelés kap igény szerint kiemelt hangsúlyt.



- A szilárd alapkészségek kialakítása mellett törekszünk megtartani, keresni a szépet, a jót, az érdekeset, a hasznosat. Azért dolgozunk, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában boldogulni tudó emberekké váljanak.

2.3. Az iskolai nevelés-oktatás közös értékei

A NAT szellemében olyan iskola működését szeretnénk megvalósítani, amelyet az alapvető közösségek együttműködése jellemez. Az iskolai nevelésnek hozzá kell járulnia Magyarország gazdasági fejlődéséhez, ezért ösztönözni kell az etikus gazdasági és társadalmi viselkedésmódok megismertetését. Kiemelt értéknek tekintjük annak a tudásnak a megszerzését, amely a modern gazdaság hajtóerejét jelenti. Fontos szerep jut az ország és tágabb környezete, a Kárpát-medence megismerésének, a nemzeti hagyományoknak, valamint a nemzeti identitásnak.

Azáltal, hogy Magyarország tagja lett az Európai Uniónak, minden egyes állampolgára egy tágabb, társadalmi, politikai, gazdasági és kulturális közösségnek is a polgárává vált. Az állampolgári nevelés így egyszerre jelenti a nemzet és az Unió polgárainak a nevelését.

2.4. Az iskolai nevelés-oktatás céljai

- Korszerű, természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmaznak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- Fontos a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára is.
- A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása.



- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Tanulóink ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése.
- Az IKT eszközök alkalmazásának folyamatos használata.

2.5. Az iskolai nevelés-oktatás feladatai

„Nevelni annyit tesz, mint emberré tenni.” Juhász Gyula

Az intézmény pedagógiai tevékenységét, megújítását az intézménnyel szembeni helyi igények, elvárások jelentősen befolyásolják. Azok az intézményi feladatok, melyeknek teljesítését leginkább elvárják az intézménytől, olyan hagyományos feladatok, melyek a társadalmi beilleszkedéssel, az ehhez szükséges viselkedési normákkal kapcsolatosak.

A tisztességre és erkölcsre, a rendre és fegyelemre való nevelés feladatai azok, amelyeket a társadalom legtöbb tagja, az intézmény fontos feladatának tekint.

A nevelés a pedagógus legfontosabb tevékenysége. A gyermekek cselekedeteit meghatározza az az értékrendszer, amelyet a nevelőtestület közvetít az iskolába lépéstől az általános iskola befejezéséig.

Mindez csak úgy valósulhat meg, ha biztosítjuk a gyerekek testi, értelmi, akarat, érzelmi fejlődését.

2.6. Az iskolai nevelés-oktatás eszközei, eljárásai

- A NAT szabályozásának megfelelően a kulcskompetenciák fejlesztése.
- A különböző mérések (kompetencia) tapasztalataiból kiindulva a tanulói különbségek idejében történő felismerése, a szervezeti keretek biztosította lehetőségek függvényében egyénre szabott haladási ütem biztosítása.
- A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló



éves órakeret racionális felhasználásával a KAP módszerrel történő csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, elterjesztése, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.



3. KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola nyertese volt az EFOP - 4.1.2-17 "Iskola 2020" Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében elnevezésű pályázatnak.

A pályázat keretében a nevelő – oktató munkában a Komplex Alapprogram került bevezetésre a 2019/2020-es tanévben minden évfolyamon, az Alprogramok 1-4. évfolyamon, majd a későbbiekben felmenő rendszerben a felső tagozaton.

3.1. Alapelvek, célok, feladatok

Célok

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.



Alapelvek

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei

- 1) adaptivitás;
- 2) komplexitás;
- 3) közösségiség;
- 4) tanulástámogatás;
- 5) méltányosság

A Komplex Alapprogram

- Egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket.
- Alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot.
- Különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.





A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!**, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

3.2. Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek

Fejlesztési feladatok

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.
- Különböző nehézségű feladatokkal, (minőségi differenciálás) testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szerepet tölt be.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és fejlesszük önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük a belső kontrolllos beállítódását, fokozzuk a felelősségvállalását, az önállóságát!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.



Kiemelt fejlesztési feladataink

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat,
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság,
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés,
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre,
- testmozgás fejlesztése az oktatás minden színterén.

További feladatok

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.) differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.



- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal, illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal, és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit.

3.3. A Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök

A program szakmai anyagai

- Nevelési- oktatási program – KAK.
- Tanítási stratégia – DFHT.
- Alprogrami koncepciók (5 db.).
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.).
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.).
- Óraillusztrációk, példák.
- Foglalkozástervek.
- Tankockák.





További tanulást segítő eszközök

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

3.4. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

A tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek

- A rend és fegyelem fenntartása.
- A tanuló szabadságának biztosítása.
- A tanulói viselkedés szabályozása.
- A pozitív tanulási légkör biztosítása.
- A csoportfolyamatok elősegítése.

Alkalmazott módszerek

A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.



A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT-t (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoporthoz) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

A DFHT koncepciója, módszerei

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka.
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek

- Tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés.
- Munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi-, illetve gyakorló feladat



- Individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

3.5. A Komplex Alapprogram sajátosságai

A Komplex Alapprogram alprogramjai

3.5.1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.



Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben.

3.5.2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzen a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértézi fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.



Az alprogram tartalma

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3.5.3.A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén.
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása.
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között.
- Tanulásfejlesztés a művészetek révén.
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül.
- Pályorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályorientáció művészetek révén.



- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló, testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

3.5.4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.



A játék során a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
 - Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
 - Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
 - Sakkjáték alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
 - Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
 - Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
 - Logikai játékok, logisztorik
 - Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
 - Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

3.5.5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT - műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT - műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IKT- eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.



Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik

- Játékalapú megközelítések.
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat.
- IKT – műveltség.
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat.
- Digitális írástudás.
- IKT alapú óratervezés.
- Személyes tanulási környezet menedzselése.

3.5.6. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag kereshittanternvi része) kb. 10%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak kereshittanternvi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok

- Legalább 1 alprogrami (maximum 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne.
- Kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához.



A Komplex órák felépítése

3.5.7. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. (Heti 1 alkalommal, 45 percben valósítjuk meg.) A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

3.5.7. „Te órád”

A „Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön.



Vagy az intézmény életében már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

3.5.8. Házi feladat

A KIP - es órákon a pedagógus sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot nem ad. A többi tanórán törekszik a minél kevesebb házi feladat adására. Óráit úgy tervezi, hogy sok gyakorlásra legyen lehetőség.

3.5.9. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját.

Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.



A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad.

A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés,
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.



4. „MI A PÁLYA” – PÁLYAORIENTÁCIÓ

EFOP-3.2.5-17-2017-00038 azonosítószámú „Mi a pálya” – Pályaorientáció a Szolnoki Tankerületi Központban pályázat elemeinek fenntartása intézményünkben.

Pályaorientáció

A *pályaorientáció* hagyományos értelemben az a folyamat, mely során az egyén saját igényeinek és képességeinek figyelembevételével, a lehető legszélesebb körű információk birtokában meg tudja határozni azt a pályát/foglalkozást/szakmát, melyet életútja egészén vagy egy részén szívesen végezne. A modern szemléletmód szerint a pályaorientáció célja nemcsak a konkrét iskolaválasztás, pályaválasztás támogatása, hanem a személyiség tartós beillesztése a munka világába.

A személyes kompetenciáknak, készségeknek a megszerzését jelenti, amely előkészíti az ember – pálya – környezet megfeleltetését. Nemcsak a különböző szakmákról, de önmagunkról, és a minket körülvevő társadalmi környezetről szerzett ismereteket is magába foglalja. Így a pályaorientáció segít összhangba hozni az egyéni készségeket, a társadalmi igényekkel és a választott szakmával.

A Nemzeti Alaptanterv elvárásai alapján az iskola az életpálya-tervezést, a pályaorientációt az életkori sajátosságokhoz illeszkedve, széles körű információk, tapasztalatok biztosításával támogatja. Ennek eredményeképpen a tanuló képessé válik, hogy tanulási, életpályát érintő és érzelmi célokat tűzzön ki, azok elérése érdekében erősségeire támaszkodva fejleszti képességeit, készségeit és tehetségét. Képessé válik a továbbtanulással, az életpálya-választással kapcsolatos döntések meghozatalára, valamint felismeri, ha a munkaerő-piaci változások miatt módosítania kell eredeti elképzeléseit, és a helyzethez illően alkalmazkodik.

Az iskolánk – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet igyekszik nyújtani a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítunk, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére.



Ehhez fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

A digitális eszközök használatának megismerésével tanulóinknak segítünk a pályaválasztásban. Célunk olyan széleskörű általános műveltség, digitális írástudás biztosítása, mely jó alapot ad a továbbtanuláshoz, tanulóink tudatos irányítása a digitális készségeket igénylő állások megismerése irányába, az egész életen át tartó tanulás készségének kialakítása.

Célunk, hogy tanulóink a nyolcadik osztály elvégzése után az alkalmazóképes tudás birtokában sikeresen tanuljanak tovább a középiskolákban, illetve alkalmasak legyenek az élethosszig tartó tanulás stratégiájának elsajátítására, alkalmazására.

A pályaaorientációs tevékenységek iskolánkban már 1. osztálytól kezdve az életkori sajátosságokhoz igazodva megjelennek, megalapozva a pályaválasztási döntést a pályaaorientációs információk, élmények nyújtásával, melyet a diákok a 8. osztályban az iskolaválasztással együtt hoznak.

A pályaaorientációs projekttevékenység megvalósulása intézményünkben

- A „Kísérletek délutánja” és a „Kémia szakkör” természettudományos élménypedagógián keresztül érzékenyíti a gyerekeket az MTMI területekre.
- „Pályaaorientáció az osztályfőnöki órákon” - a tanulók érdeklődési köre és a helyi sajátosságok figyelembevételével tervezzük meg tevékenységeket.
- A 3 lépcsős tanácsadási folyamat 7-8. évfolyamon. Első lépcsőfok az osztályfőnök, második szükség esetén a pályaaorientációs felelős, harmadik pedig a pedagógiai szakszolgálat pályaaorientációs tanácsadást végző szakembere (csoportos és egyéni pályaválasztási tanácsadás).
- Pályaaorientációs nap - az osztályfőnökök szervezik a pályaaorientációs napot a pályaaorientációs felelős segítségével.
- Kétévente a Szolnoki Szakképzési Centrum pályaaorientációs rendezvénye segíti a pályaaorientációs tevékenységet.
- Tanműhely- és vállalatlátogatás 7-8. évfolyamon (lehetőség szerint - szervezési lehetőségek: Iparkamarai, Agrárkamarai, egyéni szervezés).



- Pályaválasztási kiállításokon való részvétel ("Mi a pálya?" műszaki pályaválasztó fesztivál Városi Sportcsarnok Szeged, Informatikai kiállítás Szeged, Szakmalabirintus Szakmák világa Pályaválasztási Kiállítás Szolnok, Továbbtanulási tájékoztatók)
- Középiskolai nyílt napokon való részvétel 8. évfolyam
- Középiskolai pályaválasztási tájékoztatók (szülői értekezlet, osztályfőnöki óra)
- „Tanulói portfólió” elkészítése a pályaeorientációval kapcsolatos tevékenységek összegzése. A gyerekek önállóan döntenek el a tartalmát, illetve a pedagógus útmutatása alapján, felmenő rendszerben.

Dokumentáció

A pályaeorientációs folyamat tervezése éves munkaterv alapján történik (pályaeorientációs felelős).

Év végi beszámoló készítése az adott tanév pályaeorientációs tevékenységeiről. (A pályaeorientációs felelős összegzi a tevékenységben érintett pedagógusok értékelése alapján.)

4.1. Digitális témahét

A Digitális Témahét fő célja a digitális pedagógia módszertanának népszerűsítése és elterjesztése a köznevelésben. A program fontos törekvése, hogy a digitális kompetenciafejlesztés az informatika órán túl kiterjedjen más tantárgyakra is. A részt vevő pedagógusok és diákok változatos és kreatív iskolai projektek keretében fejleszthetik képességeiket technológiával támogatott tanulás során.



5. LÁZÁR ERVIN PROGRAM

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot (továbbiakban: Program), amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.



6. INTÉZMÉNYI, VEZETŐI ÉS PEDAGÓGUSI ELVÁRÁSOK

6.1. Intézményi elvárások

6.1.1. Pedagógiai folyamatok

6.1.1.1. TERVEZÉS

Intézményünk tervező munkájában biztosítja a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködést.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával valósul meg, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik, amelyet az intézmény vezetése irányít és koordinál. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai koherensek, melyek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

A tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeit feldolgozzuk, értékeljük, a tapasztalatokat beépítjük az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Intézményünk stratégiai dokumentumai összhangban vannak az adott időszak oktatáspolitikai céljaival és a dokumentumokban nyomon követhetőek.

6.1.1.2. Megvalósítás

A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, melyeknek gyakorlati kivitelezése a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.

Az intézményünk nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Az intézményünkben a pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

A tanév végi beszámoló megállapításai alapján tervezzük a következő tanévet.



Pedagógiai tervező munkánk megfelel a stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott céloknak, feladatoknak, ettől indokolt esetben eltérhetünk.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, az e - naplókban, valamint a tanulói produktumokban.

6.1.1.3. Ellenőrzés

Belső ellenőrzési tervünk az intézményi stratégiai alapidokumentumokra épül, amelyben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

Intézményünk meghatározza az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrekciót hajtunk végre, melynek eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben.

6.1.1.4. Értékelés

Az intézményünkben az értékelést a tények és adatok alapján tervezetten és objektíven végezzük, a tények és adatok alapján azonosítjuk a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejlesztendő területeket.

Az intézményünkben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik első és ötödik osztályban.

A tanulók értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott és elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján folyik.

A tanulói teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség esetén fejlesztési tervet készítünk.

Az egyénre szabott értékelés a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik, amely az értékelő naplóban nyomon követhető.

A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.



6.1.1.5. Korrekció

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során felhasználjuk az ellenőrzések során feltárt információkat.

Minden tanév végén elemezzük a mérési eredményeket, meghatározzuk a fejlesztés irányát, szükség esetén korrekciót hajtunk végre, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására.

Az intézményben a problémák megoldására alkalmas módszereket, jó gyakorlatokat összegyűjtjük és alkalmazzuk.

6.1.2. Személyiségfejlesztés

Intézményünkben az éves beszámolóokban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diákönkormányzati munkára, egyéni fejlesztésre).

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolánkat, módszereink, eszközeink, technikáink alkalmasak erre a célra.

Kiemelt figyelemmel kezeljük a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztését.

A pedagógusok folyamatosan fejlesztik módszertani kultúrájukat, megszerzett ismereteiket megosztják egymással.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követjük, a szükséges fejlesztési korrekciókat a dokumentumainkban rögzítjük.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény-támogató rendszert működtet

- Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.
- Integrációs oktatási módszereket alkalmaz.
- Célzott programokat tár fel.
- Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.



Az önálló tanulás támogatása érdekében a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése összhangban van intézményünk pedagógiai programjával.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulókat megkülönböztetett figyelemben részesítjük.

Az intézményben a tanulók teljesítményének értékelését a törvényi előírásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján végezzük, a tanulói teljesítményeket feldolgozzuk és nyomon követjük.

A fejlesztésben érintett tanulók esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végezzük.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés megjelenik a tervezésben és a tanórákon, szerepel a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben, a beszámolókból nyomon követhető.

6.1.3. Közösségfejlesztés

Intézményünk megvalósítja a stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat, melynek eredményei követhetők a beszámolókból.

A tanulók közötti, valamint a tanulók és pedagógusok közötti kapcsolatok, információcsere és együttműködés jól működik.

Az intézmény közösségi programokat szervez a diákönkormányzattal együttműködve.

Bevonjuk a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába, valamint a közösségfejlesztésbe.

6.1.4. Eredmények

Intézményünk pedagógiai programjában kiemelt helyet kap a tanulás-tanítás eredményessége.

Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket:

- kompetenciamérések eredményei
- versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint
- továbbtanulási mutatók
- vizsgaeredmények



- elismerések
- lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tantárgyak oktatásának eredményességére törekszünk.

Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról, a nevelőtestület pedig elvégzi az eredmények elemzését és a szükséges szakmai tanulságok levonását. A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozzuk meg az intézmény erősségeit és fejleszthető területeit, melyre intézkedési terveket fogalmazunk meg.

Az intézményünk törekszik a tanulókövetésre, a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására.

6.1.5. Belső kapcsolatok – együttműködés - kommunikáció

Az intézményünkben kettő szakmai pedagóguscsoport (munkaközösség) működik.

- Alsós munkaközösség
- Felső munkaközösség

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre a munkaköri leírásban tisztázott.

A pedagógusok szakmai csoportjai önálló munkaterv szerint dolgoznak, melyet az intézményi célok figyelembevételével készítenek el.

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi a csoportok közötti együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra, bevonásukkal történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Intézményünkben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka, rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása, belső tudásmegosztás működik a munkaközösségek között.

Az intézmény munkatársai számára biztosítjuk a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.

- A kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer szervezett és hatékony, alkalmazzuk az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeit.



- Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.
- A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

6.1.6. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézményünk pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése és megismertetése az intézmény munkavállalói számára.

Az intézményünk ismeri az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységeket, terveink elkészítése során egyeztetünk az érintett külső partnerekkel.

Rendszeresen megtörténik a kiemelt partnerek tájékoztatása, igényeinek, elégedettségének megismerése, az intézkedési tervek kialakításánál és megvalósításánál ezeket figyelembe vesszük, az esetleges panaszokat orvosoljuk.

Az intézményünk a helyben szokásos módon a jogszabályok szerint tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

Az intézményünk pedagógusai részt vesznek a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában, tanulóinkkal együtt a helyi közéletben.

6.1.7. A pedagógiai munka feltételei

6.1.7.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézményünk rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A pedagógiai programunk környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok alapján tervezzük és valósítjuk meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását, és ellenőrizzük a környezetvédelmi szempontok megvalósulását.

Az intézményünk rendszeresen felméri a különleges bánásmódot igénylő tanulók számát és összetételét, beszerzi a fejlesztésükhöz szükséges tárgyi eszközöket.

Az intézményünk az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető.



6.1.7.2. Személyi feltételek

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira, a pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Az intézményünk rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelésre törekvés kiemelt hangsúlyt kap.

6.1.7.3. Szervezeti feltételek

Az intézményünk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak és partnerek bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történik.

Az intézményünk követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat, a vezetés személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében, melyet közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemeznek.

Az intézményi terveket a munkatársak és partnerek bevonásával készítjük el.

Alkalmazotti közösségünk munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző, munkatársaink gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat, továbbképzési tapasztalatokat az intézményen belül és kívül.

Fontosak a hagyományaink, amelyek megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Ápoljuk az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján, ennek rendje kialakított és dokumentált.



Az intézményünk lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra, ahol munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Az intézményünk pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba, a legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

6.1.7.4. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT, DFHT – KIP, KOMPLEX órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

- A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.
- Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.
- Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

6.1.7.5. A szülők és a tanulók tájékoztatása a Komplex Alapprogramról

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, iskola életéről, az igazgató, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és az elektronikus naplón keresztül.

6.1.8. A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézményünk pedagógiai programja koherens a Nemzeti Alaptantervvel, a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési - oktatási feladatait, céljait.



Az intézményünk folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását, megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, amit az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítünk és nyilvánosságra hozunk.

A tervekben (éves munkaterv, egy, illetve ötéves továbbképzési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A tankönyvek és a tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

6.2. Vezetői elvárások

6.2.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.

A jogszabályi lehetőségeken belül a helyi tantervet a kerettantervre alapozva az intézmény sajátosságaihoz igazítja, a tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeli. Együttműködik munkatársaival az intézményi kulcsfolyamatok irányítása során, elsősorban a tanulói eredmények javítására helyezi a hangsúlyt, a tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosít.

Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában.

Beszámolót kér a tanulói teljesítmények értékeléséről, a kollégákkal megosztja a tanulási eredményességről szóló információkat, a központi mérési eredményeket elemzi, és levonja a szükséges szakmai tanulságokat a tanulók fejlesztése érdekében.



Irányításával az intézményben kialakítják a tanulók értékelésének közös alapelveit és követelményeit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg.

Irányításával az intézményben a fejlesztő célú visszajelzés és értékelés beépül a pedagógiai kultúrába, és megjelenik a vezető saját értékelési gyakorlatában.

Irányítja a tanmenetek kidolgozását és összehangolását a helyi tanterv követelményeinek megfelelően.

Igyekszik megismertetni kollégáival az eredményes, hatékony nevelési-oktatási módszereket és eljárásokat.

Gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális támogatást, hatékony tanulói egyéni fejlesztést kapjanak.

Figyelemmel kíséri a tanulókat a korai intézményelhagyás és lemorzsolódás megelőzése érdekében.

6.2.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.

Szervezi és irányítja az intézmény jövőképének, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és tanulási-tanítási folyamatokba épülését.

Az intézményi jövőkép és a pedagógiai program alapelvei, célrendszere a vezetői pályázatában megfogalmazott jövőképpel összhangban vannak.

A vezető egy változásokra nyitott környezetet teremt, és konstruktív kapcsolatot létesít a változásban érintett szereplőkkel.

Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását, meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét.

Irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósítását.

A stratégiai célok elérése érdekében feladat meghatározásai pontosak, érthetőek, szükség esetén módosítja azokat.



Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerzésre (konferenciák, előadások, egyéb források).

A vezetés engedi, és szívesen befogadja a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

6.2.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Ismeri a szakmai önértékelés modelljeit és eszközeit, számít a kollégák véleményére, önértékelése reális.

Vezetői hatékonyságát, felkészültségét, vezetői képességeit önreflexiója alapján folyamatosan fejleszti.

Hiteles és etikus magatartást tanúsít.

A vezetői programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban.

Ha a körülmények változása indokolja a vezetői pályázat tartalmának felülvizsgálatát, ezt világossá teszi a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.

6.2.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad.

A vezetési feladatok egy részét delegálja vezetőtársai munkakörébe, majd a továbbiakban a leadott döntési- és hatásköri jogokat ő maga is betartja, betartatja.

Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában.

Részt vállal a pedagógusok óráinak látogatásában, megbeszélésében, értékelésében a fejlesztő szemléletet érvényesíti.

Támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében.

Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére.

Alkalmat ad a pedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, a feladatok delegálásánál az egyének erősségeire épít.



Aktívan működteti a munkaközösségeket.

Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket.

A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak.

Változások alkalmával (bővítés, leépítés, átszervezés) személyesen vesz részt az emberi erőforrás stratégiai folyamatok, változások alakításában, irányításában.

Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe bevonja az intézmény munkatársait, a szükséges információkat megosztja az érintettekkel, döntéshozatalnál figyelembe veszi mások szempontjait és érdekeit is.

Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra, kellő tapintattal, szakszerűen oldja meg a konfliktushelyzeteket.

Olyan tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend jellemzi (például mindenki által ismert és betartott szabályok betartatása).

6.2.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait, a pedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról folyamatosan tájékoztatja.

Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtet.

Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást valósít meg (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése, stb.).

Megszervezi az intézmény biztonságos működtetésének feltételeit.

Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozza nyilvánosságra.

A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközök alkalmazása.

Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt, annak nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét.

Személyesen részt vesz a külső és belső partnerek képviselőivel történő kapcsolattartásban.



Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

6.3. Pedagógus elvárások

6.3.1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Intézményünk pedagógusa alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik.

A tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz, melyek a kompetenciafejlesztést támogatják.

Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli.

Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.

Az osztályfőnök 1. évfolyamon szükség szerint felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát a DIFER felmérés segítségével.

Az életkori sajátosságok figyelembevételével választja meg az órán alkalmazott módszereket, a differenciálás megfelelő módját, formáját, mind a tanulócsoportok, mind a különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében.

Elemzi és értékeli a témazáró dolgozatok feladatait, és ennek alapján tervezi meg a gyakorlásra szánt feladatokat, amit folyamatos ellenőrzés követ.

Munkaközösségi foglalkozás keretében a pedagógus megismerkedik a különböző taneszközökkel, lehetőségeihez mérten használja az IKT eszközöket.

Kihasználja a tananyag kínálta szaktárgyi koncentrációt, pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.

6.3.2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

- Minden tanév elején a tanmeneteit felülvizsgálja, és elvégzi a szükséges módosításokat.
- Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.
- Az órát a céloknak megfelelően, logikusan építi fel, motiválja, aktivizálja a tanulókat.



- A tapasztaltakat figyelembe véve felülvizsgálja az óraterveit.
- A NAT és Pedagógiai Program céljainak megfelelően tervez.
- A pedagógus a tanórák során alkalmazza a kooperatív tanulási technikákat, figyelembe veszi a gyerekek képességeit, és ennek megfelelően állítja össze a feladatokat.
- Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.

6.3.3. A tanulás támogatása

A pedagógus tudatosan tervezi az óráit, és adott esetben változtat rajta, szem előtt tartva a gyerekek érdeklődését.

A szaktanár a tanulásban gyengén teljesítő gyerekek számára szükség esetén felzárkóztató foglalkozást biztosít.

Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, ahol mindenkinek lehetősége van a javításra.

Tanulást támogató környezetet teremt a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.

Életkori sajátosságainak megfelelően házi és szorgalmi feladatként prezentáció készítését és gyűjtőmunkát ad a szaktanár.

Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, megtartva a helyes arányt a hagyományos és az információs eszközök között.

6.3.4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Az 1. és 5. osztályban tanév elején, szükség esetén az új tanulóknál az osztályfőnök családlátogatás alkalmával feltérképezi a gyermekek szociális helyzetét.

Tanév elején a szülő adatlapot tölt ki gyermekére vonatkozóan.

A pedagógus felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani vagy a megfelelő szakembertől segítséget kérni.

A pedagógus a tanuló személyiségét fejlődésében szemléli, egyéni bánásmódban részesíti.



Frontális, illetve kooperatív tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.

A tanuló hibáit, tévesztéseit tanulási folyamat részeként kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.

A szaktanár a SNI és BTMN tanulók számára fejlesztési terveket dolgoz ki, amely alapján dolgozik.

A tehetséges tanulók képességeinek fejlesztésére szakköri foglalkozásokat szervez.

6.3.5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

A pedagógus példamutató magatartásával neveli a gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére.

Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.

Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.

Lehetőségeihez képest az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.

Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.

6.3.6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

A pedagógus jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében körülhatárolni, következetesen alkalmazni.

A munkaközösségek egységes értékelő és felmérő rendszert dolgoznak ki.

A pedagógus az órákon folyamatosan értékeli.



A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre, a tanulói munkák értékeléséből kapott adatok elemzésére; szükség esetén gyakorlatát módosítja. Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyszerűek, melyekkel a tanulók fejlődését folyamatosan segíti.

Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.

6.3.7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.

A tanuláshoz hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.

Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.

Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti megfelelő kommunikációját.

A kapcsolattartás és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.

A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.

A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal.

A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.

Nyitott a szülő, a tanuló, az igazgató, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.

Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan törekszik megoldani, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezelni, intézni.

6.3.8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Saját pedagógiai gyakorlatát, kommunikációját folyamatosan fejleszti.

Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.

Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.



Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.

Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek, és élő szakmai kapcsolatrendszer alakít ki az intézményen kívül is.

Munkájában törekszik új módszerek alkalmazására.

Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban.



7. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata, hogy a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze a tanulók személyiségét.

Az intézményes nevelés hatásrendszere döntő szerepet játszik a személyiség fejlődésében. A gyermek az intézményben szervezett és intézményes formában találkozik a társadalmi elvárásokkal. Minősítik, értékelik és viszonyítják megnyilvánulásait az intézmény által közvetített és képviselt társadalmi értékekhez.

Fontosnak tartjuk a személyiség fejlesztésben

- A pedagógus-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatot pozitív érzelmi töltés jellemezze.
- Fontos a gyermekek önismeretének fejlesztése, legyenek képesek saját helyzetüket felmérni a csoportban, és képesek legyenek társaikkal együttműködni.
- Olyan intézményi élet szervezése a feladatunk, mely közös élményekre épülő, közös tevékenységek gyakorlására kínál lehetőséget.
- Segítjük az erkölcsi tulajdonságok kialakítását: együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség.
- Fejlesztjük a gyermekek akarati tulajdonságait: önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók harmonikus személyiségfejlődését segítjük a másságot elfogadó környezet biztosításával, az eredményeik, erényeik, sikeres próbálkozásaik értékelésével.
- Kiemelt funkciója iskolánknak a tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, az indulási hátrányok csökkentése.
- Az iskolai követelmények azt a célt szolgálják, hogy a tanulók adottságuknak, fejlettségüknek, fejlődésüknek megfelelően az iskolai és az iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket.



- Az önismeret fejlesztése szükséges, amely segíti a pályaválasztást.
- Tanulóink legyenek nyitottabbak a hazánkban és a szomszédságunkban élő más népek megismerésére.
- Ismerjék népünk kulturális örökségét határainkon túl is.
- Váljanak érzékenyék környezetünk állapota iránt.
- Szerezzenek információkat az emberiség globális problémáiról.
- Tanulják meg az új audiovizuális hatások szelekcióját.

A fentieket a műveltségi területek követelményei tartalmazzák. Osztályfőnöki tantervünk témakörei sokoldalúan közelítik meg, fejlesztik a személyiséget.

A közösségfejlesztés feladata az életkor növekedésével változik, így a tevékenységi rendszer szélesedik, a munka önállósága fokozódik, a közösség szerkezete differenciálódik, az együttműködés növekszik.

Az iskolában akkor nevelünk hatékonyan, ha a viselkedés kialakítását alapvető célnak tekintjük. Világossá kell tenni az együttélés szokásait, elő kell segítenünk az ahhoz való alkalmazkodást. Az egyéni bánásmód biztosítja, hogy a gyermekek a rájuk jellemző sajátos vonásoknak megfelelően váljanak a közösség tagjaivá.



8. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az egészségvédelem, az egészséges életmódra nevelés minden gyermekkel foglalkozó intézmény alapvető feladata. Az iskolára nagy felelősség hárul a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében.

8.1. Az egészséges életmódra nevelés konkrét céljai

- A pozitív beállítódásoknak, magatartásnak és szokásoknak a kialakítása, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.
- Az egészséges életmódra nevelés épüljön be az egész napos foglalkozás valamennyi területébe, fejlesztési elképzelésébe.
- Az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek és tevékenységek biztosítása. A helyes életmód követelményeinek megismertetése, betartatása.
- Öntevékeny egészségvédelmi szokásrendszer kialakítása, a helyes szokások folyamatos gyakoroltatása, ellenőrzése.
- Biztosítani, hogy gyerekeink minél több időt töltsenek a szabad levegőn.
- Figyelmet kell fordítanunk a helyes napi és heti rend kialakítására, az egészségfejlesztés iskolai feladataira.

A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, melyek:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,



- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

A nevelési-oktatási intézményekben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, életkori sajátosságait.

8.2. Az egészséges életmód és életszemlélet területei az iskolában

- A mozgás fontossága.
- A testi higiénia.
- Az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe.
- A személyes krízishelyzetek felismerése és stratégiák ismerete.
- A szenvedélybetegségek elkerülése (dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer használatának megelőzése).
- A személyes biztonság (közlekedés).
- A tanulási környezet alakítása.
- A természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége, a környezeti ártalmak elkerülése.
- A betegségmegelőzés és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat).



9. AZ ELSŐSEGÉLY - NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása biológia órákon valósul meg.

9.1. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

Az egyén és a társadalom számára egyaránt fontos és egyre szélesebb körben felismert szükséglet, hogy minél több gyermek legyen képes a saját illetve mások testi épségét, egészségét veszélyeztető állapotot felismerni.

Szaksegítséget hívni és a hivatásos segélynyújtó helyszínre érkezéséig megfelelően elsősegélyben részesíteni az arra rászorulókat.

9.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

9.2.1. Tanórákon

- biológia órák (vérzések, törések, ficam, rándulás, égés)
- kémia órák (mérgeзések, vegyszer okozta sérülések, égési sérülések)
- fizika órák (égési sérülések, elektromos áram használatának veszélyei)
- osztályfőnöki órák (nyár veszélyei)

9.2.2. Tanórán kívüli lehetőségek

- nyári táborok (a túrázás balesetvédelmi ismeretei)



10. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

10.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A közösségfejlesztés hozzájárul diákjaink egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási és továbbtanulási esélyének növeléséhez. Diákjainknak azonban nem magukra hagyott egyéniségként, hanem a közösség aktív és alkotó részeiként kell tevékenykedniük.

A közösség részeként az egyénnek (diáknak és tanárnak egyaránt) az alábbi nélkülözhetetlen jellemzők kialakítására törekszünk:

- Jóakarat, bizalom, őszinteség.
- A különbözőség tisztelete, azonosulási képesség.
- Rugalmasság, türelem és mértékletesség.
- A képességek legkedvezőbb érvényesülése szerint: a másik ember iránt érzett megértés, segítőkészség, szolidaritás, közvetlenség, figyelmesség, udvariasság.
- Az ismereteket konkrét helyzetben alkotó módon alkalmazó tudás, intelligencia és annak követendő példaként kezelése.
- Az életértékek (testi, lelki, szellemi egészség, életöröm, vidámság) fontossága, gyakorlati ápolása, (életvitel, életmód, sport, kirándulás) tudatosítása.
- A társadalmi önmegvalósulás folyamatában önbizalmat, sikerélményeket adó voltuk miatt a mindennapi élet kulturális értékrendjének következetes (szokássá emelendő) gyakorlata.
- Ízlés, beszédmód fejlesztése, a kommunikáció szabályainak betartása, a tisztesség, a becsület erkölcsi értékeinek megismerése és gyakorlati érvényesítése.

10.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

Az alkotó munka pozitívan formálja a személyiséget, és kisebb közösségek együtt munkálkodására biztosít lehetőséget.



Az iskola valamennyi tanulóját megmozgatja. Sokirányú elfoglaltságot nyújt, növeli a közösségi összetartozás érzését, sikerélményt ad, amely a személyiség pozitív irányú változását eredményezi.

Iskolánkban működik diáksport, énekkar, furulya-, rajzsakkör, informatika, angol, német szakkör, tánc.

Az iskolai diáksport

a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyre.

Iskolánkban az alábbi sportköri foglalkozásokat és mozgási lehetőségeket vehetik igénybe tanulóink:

- Testmozgás alapú alprogram
- Silver társastánc
- Versenytánc
- Labdarúgás – Fradi SuLiga
- Úszás
- Asztalitenisz
- Tollaslabda szakkör

10.2.1. Versenyek, vetélkedők

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti) versenyek. A versenyekre a tehetséges tanulókat aktivizáljuk. A tanulók felkészítését a szaktanárok végzik. A megyei, országos meghirdetésű versenyeken az iskolai fordulók legjobbjai vesznek részt.

10.2.2. Hagyományőrző tevékenységek

Célunk: az eddigi hagyományok rendszerének működtetése, olyan egyéni arculat formálása, amely jól megkülönbözteti iskolánkat más intézményektől.



10.2.3. Ünnepek:

- Tanévnyitó ünnepély
- Nemzeti ünnepeink iskolai ünneplése:
 - Október 6.
 - Október 23.
 - Március 15.
- Idősek- és Zene Világnapja
- Ballagás: minden évben a munkatervben meghatározott időpont szerint
- Tanévzáró ünnepély

10.2.4. Iskolai szintű megemlékezések

- Zenei világnap
- Költészet napja
- A Föld napja
- Nemzeti összetartozás napja

10.2.5. Rendezvényeink

- Szeptember diákönkormányzat évindítása (Családi nap)
- Diákközségi ülés
- Hulladékgyűjtés osztálykeretben
- Halloween buli
- Retró játékonysági bál
- Játékonysági bál
- Egészségnevelési hónap programjai
- Mikulás buli
- Karácsonyi hangverseny, karácsonyi vásár
- Farsang



- Iskolanyitogató
- Gyermeknap

10.2.6. Vetélkedők

- Szavalóversenyek
- Tanulmányi versenyek a tantárgyakhoz kapcsolódóan alsó és felső tagozatban
- Házi és területi sportversenyek

10.2.7. Osztályrendezvények

- Anyák napja.
- Gyalogos és kerékpáros túrák.
- Kötetlen délutáni együttlétek.
- Színházlátogatások, mozi látogatások.
- Kirándulások, melyek szervezése önkéntes alapon történik, és a költségeket a szülők fizetik.

10.2.8. Községi rendezvények, illetve szereplés

Támogatunk minden olyan kezdeményezést, mely a községhez, iskolához való kötődést erősíti.

- Szüreti felvonulás
- Ünnepek, megemlékezések, koszorúzások

10.2.9. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A közösségfejlesztés talán legfontosabb színtere az osztály, az iskola. Mivel a tanuló életének jelentős idejét tölti ebben a közösségben, nagyon meghatározó számára annak légköre, szellemisége, hatása, a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszere.



Az iskola osztályközösségei eltérő szokásokkal, szerteágazó alapismeretekkel, különböző szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége.

Fontos az iskola közös céljainak és értékrendjének meghatározása és elfogadtatása. A közös cselekvés színterei a közös célokból és feladatokból következnek.

A diákönkormányzat az alábbi feladatokban játszhat meghatározó szerepet

- a tanulók pozitív irányú befolyásolása
- az egyéni értékek felismerése
- egymás tiszteletben tartása
- egymás kölcsönös segítése a tanulásban, az egyéni beilleszkedési problémákban
- a másik gondjainak felismerése, problémáik megoldásában történő segítése
- a másság elfogadása, tolerancia

A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzattal rendelkezik.

10.2.10. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület felkészíteni a tanulókat azzal, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház, mozielőadás).

A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.



11. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- A tanítási órákra való felkészülés.
- A tanulók dolgozatainak javítása.
- A tanulók munkájának rendszeres értékelése.
- A megtartott, az elmaradó és a helyettesített órák dokumentálása.
- Kísérletek összeállítása, dolgozatok összeállítása és értékelése.
- Tanulmányi versenyek lebonyolítása.
- Tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok.
- Felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken.
- Iskolai kulturális és sportprogramok szervezése.
- Osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása, az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.
- Szülői értekezletek, fogadóórák megtartása.
- Részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken, a továbbképzéseken.
- A tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor.
- Tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése.
- Iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken, munkaközösségi értekezleteken való részvétel.
- Tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés.
- Iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés.
- Szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása.
- Osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg az iskolavezetéssel konzultálva minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.



11.1. Az osztályfőnöki munka tartalma és feladatai

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart a települések Család- és Gyermejkölési Szolgálataival.

Az osztályfőnök kiemelt figyelmet fordít az agresszióra, a bántalmazásra, és ezek megelőzésére. Szükség esetén jelzéssel él a különböző szakemberek és a szülői ház felé, együttműködik a probléma megoldásában.

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, elmarasztalására.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályban.



12. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, továbbá a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

12.1. Különleges bánásmódot igénylő tanuló

Az a tanuló, aki:

- sajátos nevelési igényű tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló,
- kiemelten tehetséges tanuló.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

12.1.1. Sajátos nevelési igényű tanuló

Az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

12.1.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló

Az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.



Intézményünk szakmai alapdokumentuma alapján

- Azon sajátos nevelési igényű tanulókat fogadja, akik a szakértői vélemény alapján enyhén értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott), beszédfogyatékos, látássérült, hallássérült, mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott), autizmus spektrum zavarral küzdő, pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelmi-vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, halmozottan sérült tanulókat, akik a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható.
- Fogadja a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat.

12.2. A Sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásának feltételei

12.2.1. Személyi feltételek

E tanulók ellátását részben a főállású gyógypedagógus (tanulásban akadályozott szakos), részben külsős szakemberek foglalkoztatásával biztosítjuk:

Főállású gyógypedagógus látja el

- az enyhén értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott),
- az autizmus spektrum zavarral,
- az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási zavarral) küzdő tanulók rehabilitációs foglalkoztatását,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztő foglalkoztatását.

Külsős szakemberek biztosítják

- a beszédfogyatékos,
- a látássérült,
- a hallássérült,
- a mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott),



- a halmozottan sérült,
- az egyéb pszichés fejlődési zavarral (figyelem-vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulók rehabilitációs foglalkoztatását.

12.2.2. Tárgyi feltételek

- fejlesztő tanterem
- fejlesztőjátékok
- fejlesztőeszközök
- speciális szakkönyvek, tankönyvek, segédeszközök
- foglalkoztató füzetek, segédletek
- számítógép
- írásvetítő
- interaktív tábla, tablet, fénymásoló

12.2.3. Dokumentumok

- Szakértői vélemények.
- Egyéni fejlesztési tervek.
- Pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs egyéni fejlődési lap.
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók egyéni fejlődési lap.
- Mentesorító határozatok.
- Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve.
- Speciális tanterv (Fogyatékos tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve).
- Nevelőtestület által összeállított és elfogadott továbbhaladási feltételek dokumentuma osztályfokra, tantárgyakra lebontva a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóknak.
- Értékelő lapok.



12.2.4. Rehabilitációs/fejlesztő órák a kötelező tanórákon túl

A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs foglalkozásokon vesznek részt a kötelező tanórákon túl. A heti óraszámot a Köznevelési törvényben, illetve a szakértői véleményben foglaltak alapján állapítjuk meg.

Helye: a fejlesztő tanterem, szükség esetén tornaterem, osztályterem, óvodai fejlesztőszoba.

Időpontjai: tanév elején elkészített órarend szerint.

Csoportok létszáma: 1 - 9 fő között.

Intézményünkben a teljes/inkluzív nevelés-oktatás, illetve a részleges integráció feltételei biztosítottak. Arra, hogy mely integrációs formát kell alkalmazni a tanulónál, a Szakértői vélemény ad útmutatást.

Teljes integráció esetén a tanuló, tanulók nevelését, oktatását fokozott gyógypedagógusi segítségnyújtással, gyógypedagógussal konzultálva valósítjuk meg.

A többségi pedagógusok differenciált tanulásszervezéssel, egyéni fejlesztési terv alapján, a NAT és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának, irányelveinek szem előtt tartásával nevelik, oktatják az adott tanulót, tanulókat.

A részleges integráció ellátási forma azt jelenti, hogy a tanuló bizonyos foglalkozásokon, tanórákon társaival együtt vesz részt, míg azokon, melyek túl nehéznek bizonyulnak, vagy melyeken személyes adottságai, akadályoztatása nehezíti a sikeres együtt haladást, külön tanárral, többnyire gyógypedagógussal tanul. Ez az ellátási forma a szakértői vélemény intézményes nevelés javaslata alapján alkalmazható.

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok – rájuk is érvényesek.

12.2.5. Nevelésükben, oktatásukban, fejlesztésükben részt vevő pedagógusok

- Magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkeznek.



- A tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszik a tantárgyi tartalmak módosulásait.
- Egyéni fejlesztési tervet készítenek.
- Differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaznak.
- A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a diagnózisban szereplő javaslatokat beépítik.
- Egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek.
- Alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez.
- Együttműködnek különböző szakemberekkel, iránymutatásait, javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba.

12.3. Enyhén értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott) tanulók ellátása

A tanulásban akadályozott tanulók gyógypedagógiai segítségnyújtással a többségi általános iskolában integrált keretek között tanulhatnak. Abban az esetben van erre lehetősége a tanulónak, illetve az iskola akkor veheti fel, ha a Szakértői vélemény diagnózisában szerepel, hogy az adott tanuló integrált keretek közt nevelhető, oktatható.

Tanulási képességüknek fejlesztéséhez a pedagógiai, gyógypedagógiai eszközök, a tanuló állapotához alkalmazkodó tananyag, taneszköz rendszer, tanulási tempó, tanulási környezet, egyéni fejlesztő eljárások, megfelelően képzett szakember szükséges.

A tanulásban akadályozott tanuló, tanulók nevelése-oktatása során figyelembe vesszük a NAT-ot, az Irányelvekben foglaltakat, a Nevelőtestület által összeállított és elfogadott továbbhaladási feltételek dokumentumát, biztosítjuk számára, számukra a speciális tankönyveket, segédleteket. Tanulásban akadályozott tanuló, tanulók óraszámát és órarendjét megegyezik a befogadókéval, és ehhez külön tevődik hozzá a rehabilitáció időkerete, melyet a szakértői vélemény, köznevelési törvény határoz meg.

12.4. Egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelmi vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulók ellátása

A pedagógusok a nevelés, oktatás során szem előtt tartják a Szakértői véleményben foglaltakat, a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveit, Nevelőtestület által



összeállított és elfogadott továbbhaladási feltételek dokumentumát, illetve a tanuló egyéni sajátosságait és ezek alapján készített egyéni fejlesztési tervet.

Az iskolai nevelés - oktatás során kiemelt feladat

- A tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
- A pozitív énkép és önértékelés kialakítása.
- A tanulás iránti motiváció és kudarctűrő képesség növelése.
- A kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása.
- A társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.
- A figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése.
- A fokozott egyéni bánásmód.
- Az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése.
- A feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése, motiválás, sikerélmény biztosítása.
- A figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése.
- Az együttműködés a családdal és más szakemberekkel.

12.5. Beszédfogyatékos tanulók ellátása

Az iskolának inkluzív pedagógiai szemlélettel és a különleges nevelési, oktatási, fejlesztési igény személyi és tárgyi feltételeivel kell rendelkeznie. Az intézményben dolgozóknak ismerni szükséges a fogyatékból eredő hátrányokat, biztosítani kell a beszédfogyatékos tanulók szükségleteinek megfelelő pedagógiai többlétszolgáltatásokat, amelyek a hátrányok leküzdését segítik. A tanuló harmonikus személyiségfejlődése érdekében a pedagógusok, a logopédus és a szülő szorosan együttműködik.

Az iskolai nevelés - oktatás során kiemelt feladat:

- A NAT-ban leírt fejlesztési feladatok, műveltségi területekhez rendelt tartalmak, fejlesztendő képességek az irányadóak, de azok fejlődési útjait, módjait, időtartamát módosítani kell, ha az egyén adottságai, képességei ezt szükségessé teszik.



- A rövidített, tömörebb, képpel, segédeszközökkel támogatott szövegekkel segítheti a pedagógus a tanuló munkáját.
- Egyénre szabott módszerekkel segíteni az alapfogalmak megértését, memorizálását.
- A kifejezőkészség állandó fejlesztése.
- A kommunikáció iránti igény, szociális érzékenység kialakítása.
- Az együttműködésre való képesség fejlesztése.

12.6. Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók ellátása

Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése, valamint az egyenetlen képességprofil.

Minden értelmi szinten előfordul, ami azt jelenti, hogy lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett épp úgy, mint értelmi sérüléssel együtt járva.

Rehabilitációs foglalkoztatáson vesznek részt a kötelező tanórákon túl.

A pedagógusok a nevelés - oktatás során szem előtt tartják a Szakértői véleményben foglaltakat, a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveit, Nevelőtestület által összeállított és elfogadott továbbhaladási feltételek dokumentumát, illetve a tanuló egyéni sajátosságait, és ezek alapján készít a szaktanár egyéni fejlesztési tervet.

Az iskolai nevelés - oktatás során kiemelt feladat

- A szociális/kommunikációs alapkészségek fejlesztése.
- Az ismétlődő, sztereotip, helyzetnek nem megfelelő viselkedés rendezése.
- Az adaptív viselkedési formák, szokások kialakítása.
- A kognitív fejlesztés: elemi ismeretek, fogalmak; elemi logikai műveletek és összefüggések tanítása; általánosítás képességének fejlesztése; problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- A tananyag elsajátításának segítése.



12.7. Hallássérült tanulók ellátása

Az integráltan tanuló hallássérült gyermek számára biztosítani kell mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai habilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tesz, illetve a hallássérülés tényéből következik. A hallássérült tanulónál a hallás csökkenése miatt a szokásostól eltér a beszéd, a nyelv, és – ennek következtében – a személyiség fejlődése.

A tanuló nyelvi kommunikációs szintje az esetek jelentős részében nem korrelál a hallásállapottal, attól pozitív és negatív irányban is eltérhet.

Az iskolai nevelés - oktatás során kiemelt feladat:

- A rendszeres kapcsolattartás a szurdopedagógussal, a szülővel.
- A megfelelő ültetési rend: a szájról olvasási feltételek biztosítása a tanteremben.
- A gyakoribb, sokrétűbb, vizuális szemléltetés a tanítási órákon.
- A külön figyelem a hallássérültek beszédgrammatikájának, szókincsének, kifejezőmódjának fejlesztésére, állandó javítására.
- Változatos tanulásszervezési és tanulási módszerek alkalmazása a tanórákon.
- Az órákon felhasznált szövegek előkészítésével elősegíteni a tanulók aktív részvételét a tananyag-feldolgozásban.
- A rendszere fűzetvezetés, vázlat.
- Az egyéni haladási tempó biztosítása.

12.8. Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók ellátása

Mozgáskorlátozott gyermek esetében a mozgásos tanulás lehetősége és folyamata módosul. Mások a tanulónak a környezetéről, a saját testéről szerzett tapasztalatai. A mozgásszervi károsodás tartóssága, visszafordíthatatlansága befolyásolja fejlődés menetét. A nevelést-oktatást befolyásolja, hogy a tapasztalatszerzési lehetőségek általában beszűkültek, a környezethez való alkalmazkodás gátolt. Nevelésük-oktatásuk során a megfelelően kialakított,



adaptált, akadálymentes környezet biztosítja az információhoz való hozzáférést, a tevékenységekben történő szabad és aktív részvételt, előmozdítva az esélyegyenlőséget.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- A megfelelő mozgás-és élettér biztosítása.
- A személyre szabott (segéd) eszközök és egyéb, az oktatáshoz szükséges speciális eszközök megléte, használata.
- A befogadó, elfogadó, kölcsönös alkalmazkodást kívánó, a tágabb környezetre is hatással bíró személyi környezet kialakítása.
- Szükség szerint és indokolt esetben személyi segítő biztosítása.
- A pedagógusok, a pedagógiai munkát segítő személyzet előkészül, felkészül a szakértői javaslatban megfogalmazott sérülés-specifikus pedagógiai fejlesztő folyamat megvalósítására.

12.9. Látássérült tanulók ellátása

A látássérült tanulók nevelését, oktatását ellátó közoktatási intézmények az iskoláztatás során több fontos feladat megoldását vállalják: nemzeti műveltség átadását, az egyetemes kultúra közvetítését, a szellemi-érzelmi fogékonyság, az erkölcsi érzék elmélyítését, valamint ezeken túl az esélyegyenlőség biztosítását a látássérülésből és az esetleg csatlakozó fogyatékból adódó hátrányok leküzdésével. A fejlesztési feladatok megtervezésekor, a módszerek kiválasztásánál figyelembe kell venni, hogy a látás hiánya vagy csökkent volta miatt a látássérült gyermek ismeretszerzését a külvilág iránti látó beállítódás helyett más - haptikus (bőr- és mozgásérzékelés együttese) és hallási - beállítódás is jellemzi.

Fontos az ép érzékszervek - hallás, tapintás, szaglás, ízérzékelés - fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tanítása.

Az iskolai nevelés - oktatás során kiemelt feladat:

- A megfelelő eszközrendszer biztosítása.
- A követelmények mennyiségi és minőségi teljesítése a tanulók egyéni adottságai szerint.



- Több gyakorlási lehetőség, több idő biztosítása szükség esetén.
- A felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése.
- Biztosítani szükséges a speciális ismeretanyagot és a készségfejlesztést.
- Szükség szerint és indokolt esetben személyi segítő biztosítása.

12.10. Halmozottan sérült tanulók ellátása

Halmozottan sérült mozgáskorlátozott tanulók

Speciális, komplex megsegítésre van szükségük ahhoz, hogy iskolai és mindennapi tevékenységeikben eredményesek legyenek. Sajátos feltételeket biztosító iskolai környezetben, speciális tanterv alapján, egyéni felzárkóztató programok mentén a domináns fogyatékhosszhoz igazodva, de a társult fogyatékhosszából eredő korlátokra is figyelve szükséges a képességek fejlesztését megvalósítani. Az egyéni fejlődést nyomon kísérő pedagógiai diagnosztizálás az alapja a fejlesztés rövid távú céljai, feladatai és követelményei meghatározásának.

Halmozottan sérült látássérült tanulók

A halmozottan sérült, vak, alig-látó, gyengén-látó tanulók nevelését-oktatását és optimális fejlesztését a gyógypedagógiai intézményeken belül működő speciális tagozatok biztosítják.

Az integrált nevelés-oktatásban résztvevő halmozottan sérült látási fogyatékos tanulók oktatásához a látássérültek intézményeiben létrejött egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények nyújtanak szak- és szakmai segítséget.

Halmozottan sérült hallássérült tanulók

A siket, ép intellektusú tanulók között jelentős azoknak az aránya, akik súlyos beszéd- és nyelvtanulási zavar tüneteit mutatják, jelentős elmaradást mutatnak a beszéd megértésében és kivitelezésében, az írásos kifejezésben. Fejlesztésük döntően egyéni programok alapján történik, speciális beszédoktatásban és mozgásnevelésben részesülnek.

Oktatásukban szükség esetén indokolt a jelnyelv alkalmazása. A tanulók oktatásában valamennyi érintett fogyatékhosszgi terület pedagógiai és rehabilitációs feltételeit biztosítani kell. A fejlesztési ciklusok is módosulhatnak, indokolt az egyéni fejlesztési terv szerinti képzésük.



Az egyéni felzárkóztató programok alapján történő fejlesztés során a domináns fogyatékosághoz igazodva, de a társult fogyatékoságból eredő korlátokra figyelve szükséges a képességek fejlesztését megvalósítani.

Halmazottan sérült enyhén értelmi fogyatékos tanulók

A nevelésben - oktatásában elsődleges szempont a társuló fogyatékoságokra vonatkozó irányelvek figyelembe vételével készített egyéni fejlesztési terv összeállítása más szakirányú gyógypedagógus, terapeuta, gyógypedagógiai tanár javaslatának kikérésével. Kiemelt cél a szükséges gyógyászati segédeszközök, speciális fejlesztőeszközök és oktatástechnikai felszerelések balesetmentes és célszerű használatának, megóvásának megtanítása.

Halmazottan sérült beszéd-fogyatékos tanulók

A beszéd- és nyelvi teljesítmények súlyos zavarai egy-egy tanulónál halmazottan is előfordulhatnak. Nem ritka a nyelvfejlődési zavar hadarás-dadogás együttese. Az iskolai szakaszban ehhez olvasás, írás, helyesírás, számolási nehézség társulhat. A tünetek megjelenhetnek párhuzamosan, de előfordul a tünetváltás jól ismert jelensége is, amikor pl. a kiejtés javítását, javulását követően dadogás, hadarás lép fel. Ilyen esetekben a fejlesztési elvekre épülő terápiák tudatos alkalmazása a rehabilitáció döntő tényezője.

Más esetekben a beszéd-fogyatékosághoz társuló mozgásszervi, érzékszervi, pszichés fejlődés zavarai nehezítik a fejlesztést. A velük való foglalkozás a logopédia és a társuló fogyatékoság gyógypedagógiai módszereinek kombinációjával, egyéni fejlesztési terv alapján történik, személyre szabott értékeléssel.

12.11. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása

A diagnosztizált tanulók rehabilitációs/fejlesztő foglalkoztatáson vesznek részt a szakértői vélemény alapján.

A pedagógusok a nevelés, oktatás során szem előtt tartják a Szakértői véleményben foglaltakat, nevelőtestület által összeállított és elfogadott tovább haladási feltételek dokumentumát, illetve a tanuló egyéni sajátosságait.



Ha a tanuló mentesített az értékelés és a minősítés alól valamely tantárgyból/tantárgyrészből, abban az esetben a szaktanár egyéni fejlesztési tervet készít.

12.12. Sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók tantárgyi követelménye

Kellő segítség és kompenzatórikus eszközök igénybevételével, valamint a tantestület által kidolgozott és elfogadott sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók tantárgyi követelményrendszer figyelembevételével a pedagógiai szakaszhoz rendelt tovább haladási feltételek teljesítése szükséges a magasabb osztályfokra lépéshez.

Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló szakértői véleményében egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből javasolják a tanuló értékelés és minősítés alóli mentesítését, abban az esetben ezt az igazgató határozathozatallal érvényesíti. A határozatot kapja: szülő, osztályfőnök, szaktanár, gyógypedagógus, irattár. E határozat azonban nem mentesíti a tanulót a tantárgy, illetve a tantárgyrész tanulása, teljesítése alól. Ez azt jelenti, hogy a tantestület által kidolgozott, elfogadott sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók tantárgyi követelményrendszerét kell teljesíteni ahhoz, hogy magasabb évfolyamba léphessen. Ha ezt nem teljesíti, abban az esetben pótvizsgára bocsájtható az adott tantárgyból.

Rehabilitációs/fejlesztő órák értékelése

A szaktanár a mentesített tantárgyból, tantárgyrészből tanév folyamán százalékos értékelést ad. Félévkor a rehabilitációs/fejlesztő foglalkoztatást végző gyógypedagógus szövegesen értékeli a tanuló féléves munkáját, mely rövid, lényegre törő.

Tanév végén egy összegző szöveges értékelő lapon tájékoztatjuk a szülőt, tanulót éves teljesítményéről.

Ez tartalmazza a mentesített tantárgy, tantárgyrész szöveges értékelését a szaktanártól, valamint a rehabilitációs/fejlesztő foglalkoztatás szöveges értékelését a fejlesztés eredményessége esetleges eredménytelensége tükrében.



12.13. A kiemelten tehetséges tanulók nevelése

Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagost túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

Mindannyian fontosnak tartjuk, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert.

Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljes fejlesztése. Ezt segíti a magasabb szintű gondolkodási képességek fejlesztése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma-megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

A tehetség kibontakoztatását serkenti

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció,
- a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturaltság,
- a játékosság,
- az értékelés késleltetése.

Gátolja

- kreativitás lebecsülése,
- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

A tehetség felismerése általában nem egyszerű feladat. Ezért törekszünk arra, hogy pedagógusaink minél hamarabb ismerjék fel a tehetségeket, ehhez önképzés, esetleg továbbképzés útján szerezzenek megfelelő pedagógiai, pszichológiai ismereteket.

A tehetséggondozást mind a tanórán, mind a tanórán kívüli foglalkozásokon a következő módon biztosítjuk



- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezése, differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák alkalmazása.
- Informatika szakkör – ECDL – vizsga előkészítő.
- Idegen nyelvi szakkör – Alapfokú nyelvvizsga letételének lehetősége.
- Tanulmányi versenyek, ezekre előkészítő foglalkozások biztosítása.
- Levelező versenyeken való részvétel.
- Felvételi előkészítők matematikából és magyar nyelv és irodalomból.
- Énekkar.
- Térítésmentes furulya és citeratanulás lehetősége.
- Egyéni zenetanulás lehetősége.
- Silver tánc.
- Rajzszakkör.
- Asztalitenisz.
- Tollaslabda
- Labdarúgás
- Hagyományaink alapján, szavalóversenyen való részvétel.
- Délutáni szabadidős foglalkozások.
- Színház-, mozi-és múzeumlátogatások.

Ösztönözzük és felkészítjük tanulóinkat a járási, megyei, országos versenyekre, illetve pályázatokon való részvételre. Az elért eredmények publikálásával motiváljuk a többi tehetséges tanulót is a megmérettetés vállalására.

12.14. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelése, oktatása

A hátrányos helyzetből adódó hiányosságok enyhítésének lehetőségei iskolánkban:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezése.
- Felzárkóztató foglalkozások.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.



- A nevelők, a tanulók és az iskolai szociális segítő, személyes kapcsolatai.
- A családok nevelési gondjainak segítése.
- Családlátogatások.
- A továbbtanulás irányítása.
- Az osztályfőnökök segítő tevékenysége.
- Kapcsolattartás az önkormányzat gyámügyi előadójával, a családsegítő szolgálattal.

Külön figyelmet fordítunk az előzőekben felsorolt hátrányokkal induló tehetséges tanulóinkra, biztosítva számukra az esélyegyenlőséget az iskolai élet minden területén.



13. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓ RÉSZVÉTEL RENDJE

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételt a tanulói érdekképviselet útján valósítjuk meg. Iskolánkban a DÖK munkáját segítő nevelők és az iskola minden nevelője is arra tanítja a gyerekeket, hogyan kell észszerűen közösségben élni és dolgozni.

A DÖK munkáját a DÖK Működési Szabályzata határozza meg, amelyet évenként a munkatervvel egészítenek ki. Ezen dokumentumok tartalmazzák az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendjét.

13.1. Kapcsolattartás a tanulókkal, szülőkkel, az iskola partnereivel

13.1.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

13.1.1.1. Az osztályközösség

Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási folyamat alapvető csoportja az osztály. Döntési jogkörébe tartoznak:

- az osztály képviselőjének megválasztása
- küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba osztályonként 2-2 fő

Az osztályközösség élén pedagógus vezetőként az osztályfőnök áll.

13.1.1.2. Tanulócsoporth

Az osztályok tanulócsoportokra oszthatók az intézmény pedagógiai programjában leírt szabályok szerint.

A tanulók, a tanulóközösségek és a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hoznak létre.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Ez a szervezeti és működési rend határozza meg a diákönkormányzat döntési, egyetértési, javaslattevő és véleményezési jogkörét.



A diákönkormányzat tevékenységéhez térítés nélkül igénybe veheti az iskola berendezéseit, anyagi eszközeit.

A tantestület választott tagja a diákönkormányzatot segítő tanár.

13.1.1.3. A diákközgyűlés (iskolagyűlés)

Az iskola tanulóközségének az iskolagyűlés a legmagasabb tájékoztató fóruma. Az iskolagyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait. Iskolagyűlés az éves munkatervben meghatározott időpontokban, félévente kerül megrendezésre. Összehívásáról a diákönkormányzat vezetője gondoskodik.

A diákközgyűlés a diákönkormányzat felnőtt vezetője által, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint hívható össze.

Tanévenként legalább egy alkalommal kell diákközgyűlést tartani, amelyen – a diákönkormányzat döntése alapján – a diákok küldöttei, valamint a nevelőtestület vesznek részt.

A diákközgyűlés napirendjét a közgyűlés rendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákközgyűlésen az iskola vezetője és a diákönkormányzati vezetők beszámolnak az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról:

- a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről
- az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

A közgyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat és az iskola vezetéséhez, kérhetik gondjaik, problémáik megoldását.

A diákok kérdéseire az igazgatónak 30 napon belül választ kell adnia. Rendkívüli diákközgyűlés is összehívható, ha ezt a diákönkormányzat vezetői vagy az iskola igazgatója kezdeményezi.

13.1.2. A rendszeres tájékoztatás egyéb formái

- A tanulók rendszeres tájékoztatását a honlap és a hirdetőtábla szolgálja.
- A pedagógus a diák tudásának értékelése céljából adott osztályzatokat az értékelés elkészítése után, szóbeli feleletnél azonnal köteles ismertetni a tanulóval.



- Egy tanítási napon az osztályközösség csak egy témazáró dolgozatot írhat, melynek időpontját a tanár 1 héttel előre közli a tanulókkal és jelöli az e-naplóban. A pedagógusnak minden dolgozatot két héten belül ki kell javítania.
- A tanuló egy írásbeli vagy szóbeli feleletére (magyar nyelv és irodalom, illetve informatika kivételével) csak egyetlen osztályzat adható. Törtjegy nem adható.
- A tanulót értesíteni kell a személyével kapcsolatos büntető és jutalmazó intézkedésekről. Minden diákot megillet a jog, hogy a személyét érintő kérdésekről, döntésekről tájékoztatást kapjon osztályfőnökétől, szaktanárától vagy a döntés hozójától.

13.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

13.2.1. A szülői munkaközösség

A köznevelési törvény alapján a szülők meghatározott jogaik érvényesítésére és kötelességük teljesítésére szülői szervezetet (közösséget) hozhatnak létre. Az intézményben működő szülői szervezet a Szülői Munkaközösség, amely képviseleti úton választott szülői szervezet. A Szülői Munkaközösséget a tanulók szüleinek több mint 50 %-a választotta meg, ezért a szülői szervezet jogosult eljárni valamennyi szülő képviseletében, illetve az intézmény egészét érintő ügyekben.

A szülői munkaközösség jogai:

- Véleményezési jogok: Az SZMSZ, a Házi rend, a Pedagógiai program elfogadása, a tanulók nagyobb csoportját érintő intézkedések.
- Egyetértési jog: A tankönyvlista elfogadása.

A szülői közösséggel való kapcsolattartás

- Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével az osztályfőnök tart közvetlen kapcsolatot.
- A szülői szervezetek intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezetek vezetői vagy a választott elnök juttatja el az intézmény vezetőségéhez.



- A szülői munkaközösséget az igazgató a munkatervben rögzített időpontokban tanévenként legalább kétszer összehívja, tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól, valamint meghallgatja a szülői szervezet véleményét és javaslatait.
- A Szülői Munkaközösség elnöke közvetlenül fordulhat az igazgatóhoz.
- Az SZMK munkáját az iskola tevékenységével az SZMK vezetője és DÖK vezető koordinálja, akit az igazgató bíz meg.

13.2.2. A szülők szóbeli tájékoztatási rendje

Az intézmény – a köznevelési törvénynek megfelelően – a tanulókról a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást ad. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos és egyéni. A szülők csoportos tájékoztatásának módja a szülői értekezlet, az egyéni tájékoztatás a fogadóórákon történik.

Szülői értekezletek

Az osztályok szülői közössége számára az intézmény tanévenként legalább kétszer, a munkatervben rögzített időpontú szülői értekezletet tart az osztályfőnök vezetésével. A szeptemberi szülői értekezleten a szülők értesülnek a tanév rendjéről, feladatairól. Ekkor bemutatják az osztályban nevelő-oktató új pedagógusokat is.

Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az igazgató, az osztályfőnök és a szülői szervezet képviselője a gyermekközösségben felmerülő problémák megoldására. Összevont szülői értekezletet az igazgató hívhat össze.

Tanári fogadóórák

Az intézmény valamennyi pedagógusa tanévenként – a munkatervben rögzített időpontban – félévente három fogadóórát tart, amelyen egyéni tájékoztatást ad a tanulókról.

A tanulmányaiban jelentősen visszaeső tanuló szülőjét az osztályfőnök vagy a szaktanár írásban hívja az intézményi fogadóórára.

Ha a gondviselő a fogadóórán kívüli időpontokban kíván konzultálni gyermeke pedagógusával, akkor telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetnie az érintett pedagógussal.



13.2.3. A szülők írásbeli tájékoztatási rendje

Közzoktatási intézményünk a tanulókról rendszeres elektronikus tájékoztatást ad a szülőknek. Írásban értesítjük a tanuló szüleit gyermekük magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről. Tájékoztatjuk a szülőket az intézményi élet kiemelkedő eseményeiről és a szükséges aktuális információkról is.

A pedagógusok kötelesek a tanulókra vonatkozó minden értékelő érdemjegyet és írásos bejegyzést az e - naplóba bejegyezni.

Az osztályfőnök indokolt esetben írásban levél útján értesíti a szülőket a tanulók gyenge vagy hanyatló tanulmányi eredménye, vagy súlyos fegyelmi vétsége esetén. A félév és év vége lezárását megelőzően legalább 1 hónappal a szülőnek szükség esetén bukásveszélyt jelző értesítést küldünk.

Havonta egy alkalommal kinyomtatjuk az elektronikus napló Értékelő lapját azon szülők számára, akik nem tudják más úton elérni az elektronikus naplót.

13.3. Nyílt tanítási nap

Félévente 1 -1 alkalommal tartunk nyílt tanítási napot, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását. Közvetlenül tájékozódjon gyermeke iskolai életéről.

13.4. Az iskola partnereit érintő együttműködési formák

13.4.1. A gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartás rendszere

A gyermekjóléti szolgálattal való vezetői szintű kapcsolattartás az igazgató feladata. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok koordinálásával megbízott pedagógus közvetlen munkakapcsolatban áll a gyermekjóléti szolgálat illetékes munkatársaival, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal. Intézkedést az igazgató útján kezdeményezhet.



13.4.2. Az igazgató és az iskolaorvos kapcsolatának rendszere

Az iskolaorvos munkájának ütemezését minden év szeptember 15-ig egyeztetni az iskola vezetőjével.

13.4.3. A területi védőnő

- munkájának közvetlen irányítója az iskolaorvos
- kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel

13.4.4. A megyei pedagógiai-szakmai szolgáltató, pedagógiai szakszolgálat

A megyei pedagógiai szakszolgáltató közoktatási intézmények vezetőivel az igazgató tart kapcsolatot, de munkatársi szinten kapcsolat van a pedagógusok között is.

13.4.5. Az iskolai könyvtár kapcsolatai

Az iskolai könyvtár kapcsolatait más iskolai könyvtárakkal elsősorban a könyvtáros gondozza. Iskolánk könyvtára része a Cserkeszőlői Községi Könyvtárnak.

13.4.6. A többi közoktatási és közművelődési intézménnyel

- vezetői szinten a kapcsolattartás az igazgató feladata,
- munkatársi szinten a pedagógusok is tartanak kapcsolatot a társintézményekkel.

13.5. Az iskola külső kapcsolatai

Közvetett partnereink

- Védőnő, háziorvos, fogorvos
- Család- és Gyermejjóléti Szolgálat
- Alapítványok
- Polgárőrség
- Rendőrség (körzeti megbízott)





- Önkormányzatok
- Egyházak
- Óvodák
- Középiskolák
- Alapfokú Művészeti Iskolák
- Fürdő és Gyógyászati Központ
- Művelődési ház (Tiszasas, Szelevény)
- Szorgos Kezek Hagyományörző Egyesület
- Őszi Napfény Nyugdíjas Egyesület
- Sportegyesület
- Ifjúsági szervezet
- Csipkeház
- Vöröskereszt

Az iskola sportkapcsolatait az igazgató és a testnevelő tanárok, a Kunszentmártoni Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel az iskola igazgatója és iskolánk ének tanára, a Silver Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tartják a kapcsolatot. A többi intézménnyel is igazgatói és pedagógus szintű kapcsolattartás működik.



14. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA

14.1. A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 64§ -73§ bekezdéseiben foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

64.§ (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét a nevelőtestület a Pedagógiai Program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

14.2. A tanulmányok alatti vizsgák célja

- Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni.
- A Pedagógiai Programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

14.3. Általános szabályok

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javító vizsgákra,
- és pótló vizsgákra vonatkozik.



Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzat hatálybalépése a 2015/2016-os tanév végén megszervezendő vizsgáktól érvényes, és határozatlan időre szól.

Iskolánk Pedagógiai Programja alapján a tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Hit- és erkölcstan/etika		szóbeli	
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	gyakorlati
Vizuális kultúra			gyakorlati
Technika			gyakorlati
Testnevelés és sport			gyakorlati



FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelvek	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Hit- és erkölcstan/Etika	írásbeli	szóbeli	
Történelem	írásbeli	szóbeli	
Természetismeret	írásbeli	szóbeli	
Fizika	írásbeli	szóbeli	
Kémia	írásbeli	szóbeli	
Biológia	írásbeli	szóbeli	
Földrajz	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	gyakorlati
Hon- és népismeret		szóbeli	
Vizuális kultúra	írásbeli	szóbeli	
Informatika		szóbeli	gyakorlati
Technika			gyakorlati
Testnevelés és sport			gyakorlati

A tantárgyankénti vizsgakövetelményeket a Helyi Tanterv tantárgyanként lebontva tartalmazza.

14.3.1. Osztályozó vizsga

64§ (2), (3) Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- az 51. § (6) bekezdés b) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.



- felmentést kapott – kérelmére – a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- 51.§(7),(8) - a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani; az osztályozó vizsgálathoz vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

14.3.2. Különbözeti vizsga

64.§(5) Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

14.3.3. Javítóvizsga

64.§(7) Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

(8) A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Minden tantárgy javítóvizsga témaköreit a tanuló a tanévzáró napján megkapja.



Iskolánkban javítóvizsga augusztus 21. és augusztus 31. között szervezhető.

A tanulót a vizsga eredményéről a vizsga napján tájékoztatjuk.

14.3.4. Pótló vizsga

64.§ (6) Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

14.4. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető, eredményén javítani nem lehet. Elégtelen eredmény esetén a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

- 65. § (1) A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.
- (2) Tanulmányok alatti vizsgát - az e rendeletben meghatározottak szerint - független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.



- (3) Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.
- (4) Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni.
- Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- (5) A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.
- 66. §(4) A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig - alapfokú művészeti iskolában húsz óráig - tarthat.

14.4.1. A vizsgabizottság és feladatai

Minimum három főből áll:

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet
- ha kell, szavazást rendel el

Kérdező tanár (ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért



Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

14.5. Az írásbeli vizsgák általános szabályai

67.§ (1-5), 68.§ (1-3)

- A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.
- A feladatlap megoldásának maximális ideje 60 perc.
- Tintával kell elkészíteni.
- A vizsgán használható segédeszközök - számológépet, számítógépet - a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítani.
- 69. § (1) - Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani.
- A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.
- Szabálytalanság az írásbeli vizsgán: 69. § (2), (6), (7) ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felveszeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

14.5.1. Az írásbeli vizsga javítása

69.§ (4) (5)

A szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot. Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót.

14.6. A szóbeli vizsga általános szabályai

70. § (1-8.), 71.§ (1-6)

- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.
- A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.



- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 10 perccel kötelező megjelennie.
- A felelet maximum 15 perc lehet.
- Két tantárgy között a vizsgázó számára 15 perc pihenőidőt kell biztosítani.
- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít, és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről.
- Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

14.7. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó

- A tanulmányok alatti vizsgán a fent megnevezett tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.
- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja.
- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.
- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

14.8. Gyakorlati vizsga általános szabályai

72.§ (1-6)

- A gyakorlati oktatás vezető tanárnak kötelező a vizsgázót tájékoztatni a gyakorlati vizsga rendjéről.
- A gyakorlati vizsgarészt a vizsga feladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni.



14.9. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

73. § (1-4)A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

- A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, az 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni.
- Az igazgató a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.
- A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.
- A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

14.10. Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

- Minden vizsgatantárgy követelménye és az értékelés rendje azonos az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.
- A készségtárgyak alól a tanuló szülői kérésre felmentést kaphat.



15. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az igazgató dönt (a nevelőtestület véleményének kikérésével) a köznevelési törvényben meghatározott létszámhatár, illetve az osztálytermekben elhelyezhető létszámok alapján.

15.1. A felvételi eljárás különös szabályai

Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

A körzeten kívül eső tanulókat pedig a köznevelési törvényben meghatározott létszámhatárig, illetve az osztályteremben elhelyezhető létszámok szerint.

A beiskolázási körzethatáron kívülről érkező tanulókat csak akkor tudjuk felvenni, ha az iskolába járást a szülő egyénileg meg tudja oldani.



AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

1.1. A Kerettantervek alkalmazott változatai:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

1.2. A 2020-as választott Kerettanterv tantárgyai, óraszámai

A választott Kerettanterv tantárgyait és kötelező, valamint szabadon tervezhető óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza. A táblázatban fekete színnel jelöltük a kötelező minimális óraszámokat, illetve piros színnel a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskolában szabadon felhasználható órakeretek elosztását.

A szabadon felhasználható órakereteknél elsősorban a Komplex Alapprogram követelményeit vettük figyelembe. (Ráhangelődés)

**1.3. A 2020-as Kerettanterv tantárgyai, óraszámai**

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órát.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4		3	1	3	1,5
Matematika	4		4		4		4		4		4		3		3	0,5
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	



JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola
(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház													1			
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Ráhangolódás		1		1		1		1		1		1				
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	



2. A KOMPLEX ALAPPROGRAM BEVEZETÉSE

A Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola a 2019/2020-as tanévtől vezette be a Komplex Alapprogramot. Az Alprogramok bevezetése azonban felmenő rendszerben történt. A 2023/2024-es tanévtől már minden évfolyamon megvalósul, és igazodik a tanulók valamint a szülők igényeihez.

3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánk a tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesíti:

- Pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket. Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő szakmai munkaközösség vezetők a tankönyvfelelősökkel közösen koordinálják.
- Pedagógusaink a tankönyvválasztásnál figyelembe veszik az Oktatási Hivatal által összeállított és közzétett hivatalos tankönyvjegyzéket.
- A következő tanévben szükséges taneszközökről a szülő év végén a bizonyítvánnyal együtt listát kap.



4. A NEMZETI ALAPTANTERV BEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

A nevelő oktató munkaminden területén alkalmazzuk az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat: a DFHT és a DFHT-KIP módszereket.

4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében célunk a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Helyes munkafegyelem kialakítása játékos feladatokkal, a türelem, a kitartás és a figyelem fejlesztésével.
- Olyan magatartásforma kialakítása, amelynek birtokában a tanuló képes önmaga irányítására, a jó és hasznos cselekedet véghezviteléhez.
- A gyermekre szabott feladat motiváló ereje a fegyelemre, munkára nevelés fontos eszköze.
- Értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése, a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- Törekszünk a kreativitás fejlesztésére; a tanulók egészséges terhelésére, érési folyamatuk követésére, személyre szóló, fejlesztő értékelésük bevezetésére.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák kialakításával és gyakoroltatásával foglalkozunk.



4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával foglalkozunk.
- A kreativitás fejlesztése: az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló fejlesztő értékelésük.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- A tanulási kedv felkeltésével, az önálló ismeretszerzésre való szoktatással igyekezzünk elérni, hogy passzív befogadóból a tanítás – tanulás aktív résztvevője legyen a diákok többsége.
- Megfelelő mennyiségű és alkotó jellegű feladatok biztosításával érjük el, hogy a teljesítmények növekedjenek, és a diákok az ismereteiket felhasználják a tanulásban és a mindennapi életben.
- Önálló ismeretszerzés, az eredményes tanulás módszereinek és technikáinak elsajátításával válnak kreatív személyiséggé.



4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció képességének alapozásával is foglalkozunk.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtani ismeretek oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- Foglalkozunk az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az egész életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, tovább fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának alkalmazása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.



4.5. Az eredményes tanulás módszerei

- Kooperatív módszerek alkalmazása.
- Differenciált tanulásszervezés.
- Személyre szabott tanítás – tanulás előtérbe helyezése.
- Tevékenység-központú módszerek.
- DFHT órák
- DFHT _ KIP órák
- Komplex órák



5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

1 – 8. évfolyamon egységesen heti 4 testnevelés óra, és 1 úszás óra (kéthetente tömbösítve). Intézményünkben valamennyi évfolyamon megvalósítjuk a mindennapos testnevelést. A többéves hagyományt folytatva, minden tanulónkat megtanítjuk úszni, melynek érdekében 61 – 8. évfolyamig heti egy órát a Cserkeszőlői Gyógy-és Strandfürdő tanuszodájában tartunk. A mozgás lehetőségét biztosítja a KAP program Testmozgásalapú alprogramja is. Az orvosi/szakorvosi javaslattal rendelkező tanulók gyógytestnevelésre járnak heti 2 órában, illetve havi egy alkalommal úszás.

6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Iskolánk személyi feltételei nem teszik lehetővé a pedagógusválasztást.

A tanulók viszont szabadon dönthetnek arról, hogy melyik szakkörben, alprogramban szeretnének tevékenykedni.

Minden év végén meghirdetjük a következő tanévben választható szakköröket. A szülő írásban nyilatkozik gyermeke választásáról. Ezzel elfogadja, hogy gyermekének az egész tanév során kötelező a foglalkozásokon való részvétel. A hiányzások igazolására az általános szabályok érvényesek.

7. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

7.1. A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek

- A tanulók bármilyen, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás.



- A hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása, kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit.
- A tanév alatti értékelés, az adott tárgy elsajátításához szükséges készségek, képességek, jártasságok, tárgyi tudás minősítése az egyedüli szempont.
- Befogadó, diszkriminációmentes légkör biztosítása a tanulók számára.
- A tanulók emberi értékeinek, méltóságának, egyediségének tiszteletben tartása az oktatás során.

7.2. Célok

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- integráció biztosítása,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

7.3. A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos intézkedések

Az iskola különös figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét. Folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti intézményekkel, szervezetekkel. Eszközök, felszerelések folyamatos beszerzésével segíti elő az SNI tanulók tanulását.

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékaossága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.



A tanulók esélyegyenlőségét biztosítjuk azzal is, hogy minden évfolyamon bevezettük a Komplex Alapprogramot, amely lehetővé teszi az esélyegyenlőséget a tanulók számára, ezzel is csökkentve a lemorzsolódást, a korai iskolaelhagyást.

8. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA

Az ismeretek számonkérésének, a tanuló teljesítménye értékelésének követelményei és formái.

8.1. Követelmények

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára irányításával hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

8.2. A tanulók tanulmányi munkájának, ellenőrzésének és értékelésének formái

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.



- Az első évfolyamon negyedévkor, félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.
- A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamokon, félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük. A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) osztályzat adható. A tantárgyi dicséretet külön jelöljük!
- A Hit- és erkölcstan/Etika tantárgyat 1. évfolyamon szövegesen, 2 - 8. évfolyamon érdemjeggyel értékeljük.
- Ha a tanulónak öt vagy több tantárgyi dicsérete van, akkor általános nevelőtestületi dicséretet kap.
- A magasabb évfolyamba lépés feltétele, hogy a tanuló a tanév végén minden tantárgyból legalább elégséges osztályzatot kapjon, illetve az osztályozó és javító vizsga követelményeinek megfeleljen.

8.3. Az írásbeli beszámoltatások rendje, formái, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

8.3.1. Az írásbeli számonkérés formái az iskolánkban

Nagyobb anyagrészben kíván tájékozódást szerezni a tanuló felkészültségéről.

Mérhető vele a tudás, az ismeretek szilárdsága és azok biztonságos alkalmazása. Bizonyos anyagrészek lezárásakor íratjuk; szükség esetén összefoglalás és rendszerező ismétlés előzi meg, melynek kapcsán fel kell hívni a figyelmet a legfontosabb anyagrészekre, az előforduló problémákra. Ezeknek az írásbeli számonkéréseknek az eredményét a tanulók tudásának értékelésénél nagyobb súllyal vesszük figyelembe, ezért az e - naplóba az érdemjegyet pirossal írjuk be.

Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó, egységes, az azonos tantárgyat tanítók, szaktanárok által, vagy a tankönyvkiadók által összeállított témazáró dolgozatot írnak. A mérőanyag összeállításánál figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit, a tanulásban akadályozott tanulók haladási ütemét.



A témazáró dolgozat: egy-egy anyagrész lezárására szolgáló számonkérési forma, amely maximum 45 percet vehet igénybe.

Értékelése egy osztályzattal történik, melyet az e - naplóba a megfelelő hónaphoz ír be a szaktanár. Íratását egy héttel előbb be kell jelenteni és szükség esetén összefoglalás előzi meg.

Rövid írásbeli számonkérés (röpdolgozat): kisebb anyagrész elsajátításának ellenőrzésére szolgáló számonkérési forma. Célja a tanulók munkájának folyamatos ellenőrzése, ezért előre bejelenteni nem kell. Időtartama ne haladja meg a 20 percet.

Az 5. osztályos tanulók szeptember elején egységes feladatlap alapján felmérő dolgozatot írnak. Ennek célja a tanulók tudásszintjének vizsgálata, a tanár további tervező és felzárkóztató munkájához való adatgyűjtés.

- Adjunk lehetőséget minden tantárgyból félévente szövegértés felmérésére.
- Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A következő elméleti jellegű tantárgyak: környezetismeret (alsó tagozaton), magyar nyelv és irodalom, matematika, (1-8. évfolyamon) idegen nyelv (4-8.évfolyamon) természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz (felső tagozaton) ellenőrzésénél: a tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők rendszeresen ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában is.
- Az egyes tanulók félévi és év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, de a szaktanár dönt a tanuló osztályzatáról és magasabb évfolyamba lépéséről.
- Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

A témazáró dolgozatokat az íratás előtt egy héttel a tanulók tudomására kell hozni, egyéb írásbeli számonkéréseket előzetesen bejelenteni nem kötelező. Egy nap legfeljebb két előre bejelentett témazáró dolgozat írátható. Bármely írásbeli számonkérésre elégtelen osztályzat adható, ha a tanuló nem megengedett segédeszközt használt megírása során.



Az írásbeli munkákat kijavítva, a pedagógus értékelése mellett aláírásával ellátva legkésőbb két héten belül ismertetni kell a tanulóval.

A tanuló joga, hogy a kijavított és értékelt írásbeli számonkérést megtekintse, és amennyiben az eredménnyel nem ért egyet, jogorvoslattal élhet.

A helyi tantervben előírt kötelező írásbeli dolgozatot (témazáró) a szaktanár a következő tanév végéig megőrzi.

Az egyes tantárgyakra vonatkozó előírásokat a tantárgyak helyi tanterve tartalmazza.

8.3.2. Írásbeli feladatok értékelése

Alsó tagozat

- 0 - 39 % elégtelen (1)
- 40 - 59 % elégséges (2)
- 60 - 79 % közepes (3)
- 80 - 90 % jó (4)
- 91 - 100 % jeles (5)

Felső tagozat

- 0 - 33 % elégtelen (1)
- 34 - 55 % elégséges (2)
- 56 - 75 % közepes (3)
- 76 - 90 % jó (4)
- 91 - 100% jeles (5)

8.4. Szóbeli értékelés

A motivációs rendszerben kiemelkedő szerepe van a személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló és motiváló.



Többféle módon jelenhet meg:

- A közösen végzett tevékenységekben megjelenő tudatos, rendszeres szóbeli értékelés.
- A pedagógus hosszabb beszélgetése, helyzetfeltárása gyerekekkel, szülőkkel. A személyes szóbeli értékelés munkánk minden percében folyamatos.

8.4.1. A napi beszámoltatás formái

- szóbeli házi feladat
- írásbeli házi feladat
- figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, leterheltségét

A napközis tanulók házi feladataikat a napköziben készítik el a pedagógus felügyelete mellett. Az ellenőrzéshez zöld színt használnak.

8.5. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Oktatásunk eredményessége érdekében szem előtt kell tartanunk, és a tanulóknak és szüleiknek egyaránt tudatosítanunk kell, hogy a tanulók otthoni munkája az írásbeli és szóbeli házi feladatok szerves folytatásai a tanórai munkának. A házi feladatok célja különböző lehet:

- Az alapfogalmak, alapismeretek, összefüggések gyakoroltatása. Így tudjuk elérni, hogy a legfontosabb ismeretek megszilárduljanak, alapvető tudáselemek készséggé álljanak a tanulók rendelkezésére.
- A tanult ismereteket a tanulók önálló feladatmegoldásban tudják alkalmazni, egyrészt olyan feladat formájában, amelynél az órán megoldottra ráismernek a diákok, másrészt új szituációkban is meg tudják a problémát oldani.

Az órán feldolgozásra kerülő témákhoz szükséges alapismeretek felelevenítése (ismétlés, tankönyvhasználat).

A házi feladatok célját (és az osztályt) ismerve kell megtalálnunk azt a módszert és helyes arányt, amelyet követnünk kell, de vannak általános elvek, amelyeket minden szaktanárnak be kell tartani:



- Minden elméleti tantárgyból legyen minimális írásbeli feladat.
- A napi felkészülés otthoni (napközis) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- A kijelölt házi feladatokhoz adjunk útmutatást, segítséget (figyelembe véve a csoport képességét).
- A feladatok kijelölése differenciáltan történjen. A feladatsor mindig tartalmazzon elégséges, közepes és jó képességű tanulókra vonatkozó feladatot.
- A házi feladatok ellenőrzésére, a felmerülő problémákra, ötletekre időt kell szánni
- A házi feladatok megoldását értékelni kell. Így azok a tanulók, akik becsületesen megoldják a házi feladatot, sikerélményhez, elismeréshez jutnak.
- Tudatosítani és következetesen alkalmazni kell valamilyen szankciót, ha a tanuló nem készíti házi feladatot.
- A szaktanárnak ügyelni kell arra, hogy a házi feladat tíz-tizenöt percnél ne legyen időigényesebb, mert a többi tárgyból is kell készülnie a tanulónak.
- A megtanulandó elméleti anyagot egyértelműen ki kell jelölni a diákok számára, mert lexikális tudás nélkül nem tudják feladatokat megoldani.
- Az önálló gyakorlás igényének fokozása érdekében témakörönként jelöljük ki nagyobb időintervallumra gyakorló feladatokat, melyeket felhasználhatunk dolgozatoknál, feleléseknél.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A házi feladatok jellege is különböző, melyek kijelölése során az alábbi irányelveket tartjuk fontosnak:

- Elméleti házi feladat: A tanórákon már jól kidolgozott, rögzített fogalmak megtanulását, és azoknak a kapcsolódó anyagrészeknél való helyes használatát várjuk el tanulóinktól. Az otthoni tanulásban segédeszközként használhatóak a tankönyvek, melyek kiválasztása tanári megegyezés alapján történik.



- Írásbeli házi feladat: A tantárgyak jellegéhez kapcsolódóan sokszínűen és pontosan kell meghatározni az írásbeli feladatokat.
Törekedni kell arra, hogy a tanulók az írásbeli házi feladat megoldása során sikerélményhez jusson.
- Projektmunka: Hosszabb időszakra sokszínűen meghatározott, átfogó kidolgozást igénylő feladat, amely a tanulók önálló munkáján alapul.
- Kiselőadás: A tanár által meghatározott témákból fakultatív jelleggel a tanulók kiselőadással készülhetnek, melyet a felkészültség színvonalának, előadásmódjának megfelelően értékelünk.
- Gyűjtőmunkák: Gyűjtemények készítése az egyik legkreatívabb pluszmunkát igényli tanulóinktól. Szorgalmukat igényes munkáik leadásakor mindig pozitívan értékeljük.

Esetenként tudományos gyűjtőmunkák kiadásával csábíthatjuk a diákokat a tantárgy egy-egy részletének, mélyebb szerkezetének felkutatására, melyet a ráfordított energia és munka tükrében értékelünk.

9. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Iskolánkban a lehetőségekhez képest csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a Hit- és erkölcstan/Etikát, szükség szerint a digitális kultúrát. Célunk ezzel, hogy a tanulók ismereteit elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére, és a tanulók tudásának megalapozására. A csoportbontások lehetőségét minden tanév elején, a humán erőforrás és a tanulólétszám függvényében felülvizsgáljuk, és azt a tantárgyfelosztásban rögzítjük. (felzárkóztatás, tehetséggondozás).

9.1. Hit-és erkölcstan/Etika oktatás

Iskolánkban biztosítjuk minden évfolyamon a Hit- és erkölcstan/Etikát tanulók csoportjainak megszervezését.



9.2. Idegennyelv-oktatás

A tanulónak harmadik osztály félévekor van lehetősége arra, hogy idegen nyelvet válasszon német és angol nyelv közül. A párhuzamos vagy magas osztálylétszámok figyelembevételével csoportbontást alkalmazunk, amelyben elsősorban a tehetséggondozást és a felzárkóztatást vesszük figyelembe.

9.3. Digitális kultúra

A magas osztálylétszámok esetén, illetve a szaktanterem sajátosságait figyelembevételével csoportbontást alkalmazunk.

9.4. Magyar nyelv és irodalom, matematika tehetséggondozás, felzárkóztatás

A magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyak esetében szükség szerint a tehetséggondozást és a felzárkóztatást a szabadon tervezhető tanórák terhére, csoportbontásban végezzük.

10. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

Évente két alkalommal - ősszel és tavasszal - gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának méréséről. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok.

E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

10.1. A nemzeti egységes fittségi teszt mérése (NETFIT)

Testösszetétel és tápláltsági profil

- testmagasság
- testtömeg



- testtömeg index
- testzsír százalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil

- állóképességi ingafutás

Vázizomzat fittségi profil

- a hasizom erő – állóképessége
- a törzsfeszítő izom ereje
- a felsőtest izomereje
- erő – állóképesség (ü.fekvőt)
- a kéz szorítóereje
- a láb dinamikus ereje

Hajlékonysági profil

- a térdhajlító izmok nyújthatósága

Az egyéni aerob teljesítőképességét akkor lehet a legpontosabban mérni, ha az alkalmazott próbák végrehajtása kiegészül pulzusméréssel. A pulzus mérése mindaddig – a készség szintjéig való – gyakorlási folyamatként fogható fel, amíg a tanulók nem tudják önállóan, megbízhatóan, pontosan elvégezni.

10.2. Motorikus próbák

10.2.1. Az erő – állóképesség mérése

- Helyből távolugrás (Az alsó végtag dinamikus erejének a mérésére).
- Hason fekvésből törzsemelés (A hátizom erő, erő – állóképesség mérésére).



- Hanyattfekvésből felülés - térdérintéssel (A csípőhajlító és a hasizmok erő, erő – állóképességének mérésére).
- Fekvőtámaszban karhajlítás (A vállöv – és a kar erejének, erő – állóképesség mérésére).

10.2.2. Általános mérési szempontok

- A mérés megkezdése előtt a tanulónak tisztában kell lenni a mérés céljával, gyakorlati hasznosságával és az elvégzendő feladatokkal.
- Valamennyi próbát tornateremben, valamint sportudvaron tornaruhában, sportöltözetben célszerű végezni.
- A mérést mindig előzze meg az általános és speciális bemelegítés.
- A feldolgozásra alkalmas próbákkal egyszerűen, objektíven mérhető, értékelhető a tanulók fizikai állapota.
- Az általános testi erő - állóképesség mérésére alkalmazott próbák elvégzésekor (minden próbán minimum 3 kísérleti lehetőség megadásával) a legjobb teljesítményt kell nyilvántartásba venni, és a megfelelő pontértéket (a megadott táblázat segítségével) meghatározni.
- Az általános fizikai teherbíró-képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségtani és edzéselméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a fizikai állapotuk szinten tartásához, szükség esetén fejlesztéséhez, valamint szintjének ellenőrzéséhez.
- A teljesítmény mérésére, értékelésére alkalmas próbákat azzal a tanárral legcélszerűbb elvégeztetni, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik.
- A próbák mérését a (testnevelő) tanár irányítása mellett, a tanulók önállóan végzik.
- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének fokozatos fejlesztése, mérése, az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy váljék.



10.2.3. Az általános fizikai teherbíró képesség minősítése

- 0-20.5 pont igen gyenge

Gyenge fizikai állapota miatt a mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése, legtöbb esetben olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát.

(A figyelem terjedelmének, tartósságának növeléséhez, közérzetének –átmeneti – javításához igen gyakran különféle élénkítő szerek, esetenként gyógyszerek fogyasztására van szükség. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerének a kisebb fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is igen gyakran komoly megterhelést jelent.).

- 21-40.5 pont gyenge

Az egésznapos tevékenységtől gyakran elfárad, a nap végén levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát, egyik napról a másikra nem tudja kipihenni fáradalmát.

- 41-60.5 pont elfogadható

A rendszeres, mindennapi tevékenységtől már ritkán fárad el, de tartós, váratlan többletmunka már erősen igénybe veszi.

- 61-80.5 pont közepes

Elérte azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy egészsége stabil maradjon, azaz tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen. E szint megtartásához is heti 2-3 órás időtartamú, rendszeresen végzett testedzés szükséges. Az egészség megőrzése érdekében a továbbiakban (a későbbi élete folyamán) is törekedni kell legalább e szint megtartására.

- 81-100.5 pont jó

Ezt a szintet általában azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szakosztályban, ill. amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek.



(E szintet elérők, amennyiben élsportolókká szeretnének válni, minél előbb kezdjenek hozzá az alapvető kondicionális képességeik magasabb szintre emeléséhez, fejlesztéséhez.)

- 101-120.5 pont kiváló

E szintet elérők, már fizikailag jól terhelhetők, az általuk választott sportágban (élsportolóként) is kiváló eredményeket érnek el.

Fontos, hogy a tesztek nem képezik a tanterv részét, ezért nem gyakoroltatjuk, ill. nem is osztályozzuk ezeket.

11. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

A Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Egészségnevelési és Környezeti Nevelési Programja, elvei

11.1. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

11.1.1. Alapfogalmak

Az egészség

Az egészség a mindennapi élet erőforrása, nem pedig életcélja, pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni adottságokat, valamint a fizikai állapotot egyaránt figyelembe veszi. Alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz. Összhang a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségek közt.

Egészségnevelés

Az egészségnevelés olyan változatos, kommunikációs formákat használó „tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a köz egészségének előmozdítása érdekében" (WHO).

Egészségfejlesztés

Az egészségfejlesztés magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az önségítés feladatait, módszereit.



A WHO meghatározása szerint: „Az egészségfejlesztés az a folyamat, mely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák. Az egészségfejlesztés átfogó társadalmi és politikai folyamat, mely nemcsak az egyének képességeinek és jártasságának erősítésére irányuló cselekvéseket foglal magába, hanem olyan tevékenységeket is, amelyek a társadalmi, környezeti és gazdasági feltételek megváltoztatására irányulnak azért, hogy azoknak a köz és az egyén egészségére gyakorolt hatása kedvező legyen.”

11.1.2. Az egészségnevelés alapelvei

- A szellemi, a testi és a lelki nevelést egyformán fontosnak kell tekinteni.
- Tervszerű, szervezett, rendszeres tevékenység.
- Kiterjed minden tanulóra.
- Résztvevője az iskola minden dolgozója.
- Helyes cselekvésre serkentő.
- Segíti az „egészséges iskolai légkör” kialakulását.
- A személyiség megerősítése.

11.1.3. Az egészségnevelés célja

- Elősegíteni a gyermek felelősségvállalását.
- Biztatni a gyermeket az egészséges életmódra.
- Lehetőségeket adni, hogy a gyermek bizonyíthassa fizikai, lelki, szociális erejét.
- Elősegíteni az önismeretet és az önbecsülést.
- Fejlesztani a döntési képességet.
- Kialakítani a nemi szerepeket.
- Fejlesztani a szellemi, etikai, erkölcsi értékeiket.
- Kialakítani a társadalom iránti felelősséget.
- A csoport felelősség területét szélesíti, bővíti (iskolavezetés, tanár, diákcsoport).



11.2. Az Egészségnevelés és fejlesztés területei

11.2.1. Testi nevelés

- személyi higiéné
- környezet-higiéné
- környezetvédelem
- testnevelés- és sport – több mozgás
- egészséges táplálkozás
- balesetek megelőzése
- elsősegélynyújtás
- időben orvoshoz fordulni – szűrővizsgálatok
- megelőzésre nevelés
- biztonság igénye
- szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség)
- életkorral járó biológiai sajátosságok

11.2.2. Pszichohigiénés nevelés

Egészséges életvezetés

- napi és heti életritmus
- alvás, tanulás, munka, játék
- ellenállni a reklám nem kívánatos hatásainak
- fogyasztói szokások
- pozitív értékrend kialakítása
- a jó közérzet, a boldogság és sikeresség szükségletének kontrollálása – belső harmónia

Stresszelhárítás

- apróbb sikertelenség elviselése
- konfliktusok megoldása, problémamegoldás
- önismeret, éntudat
- dönteni tudás



11.2.3. Deviancia megelőzése

- szenvedélybetegségek megelőzése
- dohányzás-, alkohol-, drogtagadás

11.3. A Társas kapcsolatok egészségi és etikai kérdései

11.3.1. Érzelmi nevelés

- az életkorral járó pszichohigiénés életmódi tennivalók
- érzelmeket felismerni, kifejezni saját erőnyeit, gyengéit felmérni, érzéseket kezelni
- empátia-képesség fejlesztése, segítőkészség, felelősségérzet, akaraterő fejlesztése

11.3.2. Szociális higiénés nevelés: kedvező társas kapcsolatok építése, fenntartása

- barátságok kialakítása
- kommunikáció fejlesztése
- kreativitás, aktivitás, együttműködés, vitakultúra fejlesztése, megtartása
- etika, érték szabályok kialakítása, korlátokat felállítani és elfogadni (házirend)
- szerepfeszültségek feloldása, érintkezési zavarok megelőzése
- társadalmi izoláció megelőzése (hátrányos helyzetűek)
- társadalmi támaszok (család, barát, egyesület, kisközösség) fontossága, előnyei

11.3.4. Az egészségnevelés kialakításának folyamata

- Információ, ismeret nyújtása, a tudás kialakítása.
- Magatartás, gyakorlat alakítása, attitűd formálása.
- A folyamat alakításának belső tényezői – IQ, motiváció, önismeret, önbizalom.
- A folyamat alakításának külső feltételei - információ hozzáférhetőség; családi, kortársi, társadalmi elvárás.



11.4. Az egészségnevelés színterei

11.4.1. Tanítási órákon

Minden tanár, tanító képes arra, hogy szaktárgyában megtalálja az egészség népszerűsítésének lehetőségeit, és ezeket építse be a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében. Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

Felvilágosítás és szemléletformálás

Kiemelten környezetismeret, természettudomány, biológia, testnevelés, kémia, földrajz, osztályfőnöki és az idegen nyelvi órákon folyik az egészséges életmódra nevelés.

A szaktanárok a tantárgyi koncentráción belül valósítják meg az egészséges életmód mint életszükséglet természetességének bemutatását. Az alábbiakban összefoglaljuk az egyes tantárgyakban rejlő legfontosabb koncentrációs lehetőségeket:

11.4.1.1. Az egészséges életmód témái a magyar irodalomban

- A természethez való vonzódás megjelent a reneszánszban.
- A nyugalom vágya megoldást lelt a felvilágosultak természetimádatában (Csokonai stb.).
- A tájélmény része a romantikusok és realisták leírásainak (Jókai, Petőfi stb.).
- A fogalmazás tanításkor elbeszélő és leíró témaként adható sportélmény vagy természetismereti téma is.

11.4.1.2. Az egészséges életmód témái a történelemben

Ókori Görögország

- Olimpiai játékok versenyszámok, művészeti ábrázolások
- Életmód



Felvilágosodás

- Természetszeretet

XIX. századvég társadalmi szerkezetének átalakulása

- Szervezett szabadidő
- Intézményesített sportolás
- Újkori olimpiai játékok
- Táplálkozási szokások átalakulása
- Higiéniai körülmények javulása

A globális világ problémái

- Fejlődő országok
- Túlnépesedés – születésszabályozás
- Éhínség – segélyek
- Betegségek – higiéniai viszonyok
- Fejlett országok
- Népességsökkenés
- Táplálkozási problémák – elhízás
- Stressz, idegrendszeri túlterheltség
- Szabadidő - drog

11.4.1.3. Az egészséges életmód és életszemlélet a matematika és fizika tanításában

- Az emberi egészséget károsan befolyásoló tényezők statisztikai és valószínűségi vizsgálata (alkohol, dohányzás, drog stb.), adatok gyűjtése, grafikonok elemzése, valószínűségi becslés.
- A sporttevékenységek fizikai alapjainak bemutatása, a mozgás öröme és esztétikája
- az emberi érzékszervek bemutatása (látás, hallás, hőérzékelés), az egészség megőrzésének lehetőségei.
- A mindennapok fizikája (a víz tisztasága, a levegő szennyezettsége, környezeti hatások, stb.).



- Valószínűségi szemlélet kialakítása a biológia tanításának segítése érdekében.

11.4.1.4. Az egészséges életmód és életszemlélet a biológia tanításában

- A 8. évfolyam 2. félévében az ember szervezete a téma. Itt szervrendszerenként megbeszéljük a betegségeket, megelőzésüket és kezelésüket. A hormonális rendszer és reprodukció témájában sor kerül a szexuális felvilágosításra, illetve a már tanultak felelevenítésére (szakember segítségével).
- A 7. évfolyamon a rendszertan témájánál külső és belső parazitákról, védekezési módokról és kezelésükről esik szó, kiegészítve az ismeret táplálkozás-élettani vizsgálatokkal, számításokkal – egészséges étkezés, diéta.
- Génmanipulált növények fogyasztásának egészségügyi vonatkozásai, magyarázatok, érvek és ellenérvek.

11.4.1.5. Egészségnevelés a testnevelési órákon

- Az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt órák elején tartásjavító gerinctorna bevezetése.
- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése (évente kétszer).
- Minőségellenőrzés: a tanulók egységes mérése, értékelése és minősítése.
- Az iskolaorvos és védőnő vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, hogy felvilágosítást kapjanak a tanulók funkcionális állapotáról.

11.4.1.6. Egészségnevelés az osztályfőnöki órákon

- Az osztályfőnök összefogja, egységben láttatja a szaktárgyak idevágó, de szerteágazó ismereteit és az életvezetés tudatosságára nevel.
- Ilyenek pl. a táplálkozási szokások, a szükségtelen „túlcsomagolás”.
- Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel foglalkozó témaköreibe minden évfolyamon beépítjük a stressz- és konfliktuskezelés technikáinak tanítását.



- Az olyan káros szenvedélyek megelőzése, mint a drog, alkohol és a dohányzás, a 7-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák keretében a védőnő bevonásával, esetleg mentálhigiénés szakember felkérésével valósul meg.

11.4.1.7. Az osztályfőnöki órák keretében megvalósuló testi és lelki egészségnevelési témák évfolyamokra lebontva

5 - 6. OSZTÁLYOK

Lelki egészség (mentálhigiéné)

- A lelki fejlődés folyamatai, meghatározói.
- A gátlások kialakulása és leküzdése.
- Az agresszió és hatása az egyénre.
- Önmagunk elfogadásának és elfogadtatásának képessége. Az esztétikum hatása a lelki fejlődésre.
- A serdülőkor, mint a személyiség kialakulásának döntő szakasza, az életkorból fakadó problémák, feszültségek (önállóvá válás, a döntés felelőssége, konfliktus szülőkkel és pedagógusokkal, kortárs csoportok az iskolában és azon kívül stb.)

Testi egészség

Az emberi test életműködésének ismerete az önismeret lényeges eleme. Az egészségmegőrzés belső igényének kialakítása. Az egyéni adottságok, hajlamok figyelembevétele a szervezet működésében. A balesetek elkerülése. A közlekedés szabályai. A kerékpárral való közlekedés egészségmegőrző szerepe és veszélyei.

Az egészségmegőrzés igényének felkeltése, az egészséges életmód szokásrendszerének kiépítése. A testi és lelki egészség összefüggései (pl. Az önfegyelem, az akaraterő, az én azonosság szerepe az egészség iránti igény kialakulásában, a pszichés zavarok testi jelei.) A lelki egészség megerősítése esélyt ad az egészségkárosító szenvedélyek megelőzésére

5. osztály témakörei

- Mindannyian mások vagyunk



- Személyes kapcsolatok az osztályban
- Mi minden értendő az egészség fogalmán?
- Mi tesz engem egészségessé?
- Mi is az az életmód?
- Mitől egészséges az én életmódom? Az egészséges ember, egészséges életmód
- Életmód és táplálkozás
- Az életmód és a biztonság megőrzése
- Az életmód és a veszélyes anyagok
- Az életmód és a kapcsolatok
- Az életmód és a növekedés
- Az életmód és a környezet! Környezetünk védelmében
- Hogyan befolyásolhatom az életmódomat?

6. osztály témakörei

- Milyen vagyok én?
- Helyem az osztályban
- Az egészséges és beteg ember – a helyes táplálkozás
- A serdüléssel járó biológiai változások
- Az egészséges életmód, fertőző betegségeink
- Káros szenvedélyek: a dohányzás
- A szülők, a család és az iskola
- A nagyszülőkről és az öregekről
- A barátság
- Az egyén és közösség
- A stressz
- Konfliktusok és kezelésük (kompetencia)
- Környezetünk és védelme - A Föld Napja
- A fizikai és a szellemi munka



7 - 8. osztályok

Lelki egészség (mentálhigiéné)

Önismeret, önkontroll, önértékelés, önbizalom. Képességeink és korlátaink tudata, önnevelési készség és képesség kezelésükre. Képességeinknek, ambícióinknak és kondícióinknak megfelelő optimális testi-lelki terhelésre törekvés, az alulterhelés és a túlterhelés veszélyei. A szorongás, a stressz, a feszültség, a fáradtság oldásának „technikái”. A megfelelő konfliktuskezelés, mint a lelki egészség feltétele és a megfelelő mentálhigiénés állapot, mint az eredményes konfliktuskezelés feltétele. A kudarcok tűrése, tanulságaik feldolgozásának, hasznosításának képessége.

Emberismeret, empátiakészség, figyelmesség, tapintat, alkalmazkodási készség, rugalmasság, ugyanakkor az autonómia megőrzésére irányuló erő, belső stabilitás. Az önálló döntés képessége, a lehetőségek mérlegelése, személyes felelősségvállalás.

A művészi önkifejezés, a humor, a játék, a műélvezet, mint a lelki egészség helyreállításának, a feszültségek oldásának hatékony eszköze. Élményképesség, érzelmi jelenlét mindabban, ami történik velünk, a pozitív és negatív élmények feldolgozásának képessége.

Saját magunk tisztelete, méltósága, egyéniségünk színeinek vállalása. Érzelmek vállalása, s a velünk kapcsolatban lévő emberek ösztönzése ezek vállalására.

Az emberi kapcsolatok értéként való elfogadása, érzékenység az emberi gesztusok esztétikuma iránt. A lelki kiegyensúlyozottságot veszélyeztető tényezőkkel szembeni tudatos védekezés, a káros hatások ellensúlyozására törekvés.

Testi egészség

Saját testünk, szervezetünk működésének ismerete, mint az önismeret szerves része (egyéni hajlamok, jellegzetes betegségi tünetek felismerése, a hipochondria tudatosítása).

A serdülés testi sajátosságai, a serdülőkori biológiai, pszichológiai érés folyamatának ismerete, megértése.

Genetikai ismeretek, az öröklődés jelentőségének felismerése. Az egészséget fenyegető tényezők ismerete, törekvés ellensúlyozásukra (a környezetkárosító hatása, helytelen életvitel, egészségtelen táplálkozási szokások, stressz stb.).



Fertőzések, járványok. A betegségek megelőzésének módjai (környezeti ártalmak minimalizálása, személyes higiéné, az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítása, törekvés a lelki egészség megteremtésére stb.).

Balesetek megelőzése (a balesetveszély felismerése, balesetvédelmi szabályok ismerete, betartásuk, segítségnyújtás baleseteknél).

A 7. osztály témakörei

- Helyem az osztályban – igaz barátok
- Bírálat, önbírálat
- Magánélet – közélet
- Másság a társadalomban
- A serdüléssel járó biológiai változások
- Mit szeretek csinálni? A fizikai és a szellemi munka
- A nők és a munka
- Ifjúságvédelem, gyermekvédelem
- Káros szenvedélyek
- A megjelenés kultúrája, az öltözködés
- Környezetünk védelméről
- Lárma és csend
- Előttünk a nyár! Balesetvédelemre való figyelemfelhívás!
- Az egészséges táplálkozás, a háztartás szervezése

A 8. osztály témakörei

- Barátság, szerelem- szexuális – aktuális problémák
- Házasság, válás, „csonka család”
- Mit szeretek csinálni? A fizikai és a szellemi munka
- A munka szerepe az ember életében
- Harcba önmagunkkal
- Alternatív étrendek
- Változtassunk! Táplálkozás



- Lásd az összefüggést, nem késő elkezdni! (testmozgás)
- Mit változtatnál?
- Hogyan legyünk sikeresek? (kapcsolatainkban, munkánkban)
- Életed 10 év múlva
- Környezetünk védelme, az egyéni felelősség kérdése
- Gondolkozz globálisan, cselekedj lokálisan!

11.4.2. Egészségnevelés tanórán kívül

11.4.2.1. Szakmai szervezetekkel való együttműködés

- Védőnői ügyelet biztosítása;
- Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallásvizsgálat, stb.);
- Egészségügyi felvilágosító előadások;

A foglalkozások az iskola tornatermében, udvarán és szaktermeiben zajlanak délutánonként.

A helyi Vöröskereszttel jó kapcsolatot ápolunk.

11.4.2.2. Helyi kezdeményezések

A továbbiakban újabb témákban hívjuk fel diákjaink figyelmét az egészség fontosságára. Ennek lehetséges módjai:

- helyi rajzverseny és kiállítás
- faliújság
- felkért előadó
- helyi vetélkedő

Egészségnevelési tevékenységünk eredményességét csak többéves tevékenység után lehetséges érdemben mérni.



A követendő mutatókat az alábbiakban határozhatjuk meg

- A rendszeresen sportoló diákok számarányának alakulása.
- A gyógytestnevelésre, könnyített testnevelésre és teljes felmentésre utalt diákok számának változása.
- A tanulók mentális állapotában bekövetkező kimutatható változások követése.
- Az iskolai védőnő mentálhigiénés tapasztalatainak megfogalmazása.
- Csak akkor lehetünk azonban elégedettek, ha az iskola minden tanítási óráján és a tanórán kívüli foglalkozáson is egyaránt törekszünk a pozitív egészségszemlélet kialakítására.
- Ehhez kérjük iskolánk minden pedagógusának és egyéb alkalmazottjának, a szülőknek és maguknak a diákoknak az aktív munkáját és támogatását!

11.4.3. Iskolai étkeztetés

Az egészségnevelés és fejlesztés fontos területe az egészséges táplálkozás. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos fiatal. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon.

A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

Az iskola megfelelően felszerelt ebédlővel rendelkezik. Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására. Az ételt készítő konyha gyermekétkeztetést lát el, ezért kiemelt szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés.

Az iskolai menza tud diétás ételt biztosítani is a rászoruló gyermekeknek.

11.4.4. Mindennapos testmozgás

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy a középiskolás gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az általános iskolában kezdődnek, és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének.



Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erő kifejtésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra.

11.4.4.1. Célok, alapelvek

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban.
- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon.
- Minden testnevelés órán legyen gimnasztika, a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok.
- Gyógytorna gyakorlatok.
- Minden testnevelés óra – testmozgás örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása.
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok, aerobik).
- A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető.
- A kisgyermek a legmaradandóbb élményüket életük első tíz évében gyűjtik. Ha a testi készség és képességfejlesztés ebben az életkorban elmarad, a későbbiekben nem, vagy csak alacsony szinten pótolható.

11.4.4.2. A mindennapos testedzés formái

Intézményünkben a mindennapos testnevelés megvalósítása a Pedagógiai Programban leírtak szerint történik.

11.4.5. Hagyományaink

- November hónapban minden felső tagozatos osztályban a községi védőnő tart előadást az egészség megóvása témakörben.
- A gyermekorvos évente vizsgálatra hívja tanulóinkat.



11.4.6. Segítő kapcsolatok, partnerek

- ifjúságvédelmi felelősök
- szülők, család
- iskolai szülői munkaközösség
- iskolaorvos, háziorvos, védőnő
- gyermekjóléti szolgálatok, családsegítők
- rendvédelmi szervek ifjúságvédelmi munkatársai

11.4.7. Környezeti nevelés

- Iskolánk Jász-Nagykun-Szolnok Vármegye dinamikusan fejlődő községének, Cserkeszőlőnek egyetlen iskolája. Iskolánk környezetét egy elegyes ültetésű előpark teszi egyedülállóan széppé. Gondozásában karbantartónkon túl a tanulóink is részt vesznek.
- Minden tavasszal virágot ültetünk a Föld napján.
- Külön rendezvénnnyel hívjuk fel a tanulók figyelmét a környezetvédelemre.
- Iskolánk Diákönkormányzata tavasszal és ősszel osztálykeretben szervez hulladékgyűjtést.
- Minden évben kerül megrendezésre a községi Gyermeknap, amely főzéssel, vetélkedőkkel kedveskedik a gyerekeknek.

Ezek a programok egyre népszerűbbek, a szülők által elfogadott és támogatott események.

Ezeknek a továbbvitele közös cél. Arra kell törekednünk, hogy a szülőket még hatékonyabban bevonjuk az iskola egészség- és környezetvédelmi programjaiba.



12. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI

12.1. A magatartás értékelésének elvei

- A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).
- A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Példás

- A házirendet betartja.
- Tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik.
- Kötelességtudó, a feladatait teljesíti.
- Szívesen, önként vállal feladatokat, és azokat teljesíti.
- Tisztelettudó.
- Társaival, a nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik.
- Az osztályközösség életében aktívan részt vesz.
- Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet.
- Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó

- A tanítási órán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik.
- Feladatait a tőle elvárható módon teljesíti.
- Feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízott feladatokat teljesíti.
- Az osztályközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt.
- Nincs írásbeli intője vagy megrovása.



Változó

- Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be.
- A tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik.
- Feladatait nem minden esetben teljesíti.
- Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva.
- A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik.
- Igazolatlanul mulasztott.
- Írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása van.

Rossz

- A házirend előírásait sorozatosan megsérti.
- Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti.
- Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen.
- Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik.
- Viselkedése romboló hatású, társai tanulását akadályozza.
- Több alkalommal igazolatlanul mulasztott.
- Több írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása van.

12.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Példás

- Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.
- Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi.
- A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi.
- Munkavégzése pontos, megbízható.
- A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz.
- Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.



Jó

- Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.
- Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik.
- A tanórákon többnyire aktív.
- Többször feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti.
- Taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó

- Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől.
- Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti.
- Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.
- Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag

- Képességeihez mérten nagyon keveset tesz azért, hogy jobb eredményeket érjen el.
- Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg.
- Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen.
- Feladatait többnyire nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek.
- A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el.



12.3. A tanulók jutalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

Jutalmazásra a tantestület, az osztályfőnök, a szaktanár, a diákönkormányzat, illetve vezetője tehet javaslatot az év végén aktuális jutalmazások előtt.

Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicsérek adhatók

- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért

dicséretben részesíthetők.



- Az iskolai szintű versenyek első három helyezettje oklevelet kap, melyet az iskola közössége előtt vehet át.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

11.4. A tanulók fegyelmezésének elvei

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- vagy a tanulói házirend előírásait megszegi
- vagy igazolatlanul mulaszt

büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.



A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, bántalmazás
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása
- a szándékos károkozás
- az iskola nevelői és alkalmazottai és tanulótársai emberi méltóságának megsértése
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.

A tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás részletes szabályait az Intézményi SZMSZ tartalmazza.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanuló gondatlan vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető.

A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembevételével a Tankerület határozza meg.

Az a tanuló, aki a házirendben foglaltakat enyhébb fokban megszegi, igazolatlanul mulaszt, figyelmeztető intézkedésben részesítendő.

Az intézkedések formái

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás



Az esetek súlyosságát tekintve a fokozatosságtól el lehet térni. Az írásos intézkedés előtt szóbeli figyelmeztetésben vagy intésben kell részesíteni a tanulót, kivéve, ha cselekményének súlya azonnali írásos intézkedést tesz szükségessé.

Ezt az e – naplóba kell beírni.

Fegyelmi büntetésben kell részesíteni a tanulót, ha kötelességét szándékosan és súlyosan megszegi. A fegyelmi eljárás lefolytatására, a büntetés kiszabására a nevelőtestület megbízásából a Fegyelmi Bizottság jogosult.

Tagjait az iskola igazgatója bízta meg. A felelősségre vonás eljárás módjára a Kt. rendelkezései az irányadók.

A fegyelmi formái

- megrovás
- szigorú megrovás
- kedvezmény, juttatás megvonása
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba, iskolába

Annak a tanulónak, aki szándékosan kárt okoz, a kár értékének megállapítása után a kárt meg kell térítenie.

A kártérítés mértéke a minimálbér 50 %-át, szándékos károkozásakor a kötelező legkisebb munkabér öt havi összegét nem haladhatja meg.

Fegyelmi felelősségre vonást osztályfőnök, szaktanár, osztályközösség, diákközösség, diákönkormányzat, szülői szervezet tehet, kezdeményezhet.

A fegyelmi eljárás menete

- a tanuló és szülőjének meghallgatása
- a DÖK véleményének meghallgatása
- a nevelőtestület dönt

A szülő és a gyermek távolléte esetén is lefolytatható a törvényi előírásoknak megfelelően a tárgyalás, ennek eredményéről a szülőt az osztályfőnök írásban tájékoztatja.

A fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás

A szülői szervezet és diákönkormányzat közösen kezdeményezhet fegyelmi eljárást megelőző, egyeztető eljárást a szülői szervezet és a diákönkormányzat közös szervezésében.



A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉS HELYI TANTERV NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

A Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programja és Helyi Tanterve nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető egy-egy példánya:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola igazgatói irodájában,
- az iskola nevelői szobájában,
- az iskola honlapján.

Záró rendelkezések (Hatályba lépés)

Ez a Pedagógiai Program és Helyi Tanterv 2024. szeptember 01. napján lép hatályba. Ezzel egyidejűleg hatályát veszti a 2023. augusztus 28-án elfogadott és 2023. szeptember 01. napjával hatályba lépett Pedagógiai Program. A Pedagógiai Programban és Helyi Tantervben foglaltakkal egyetértett a Szülői Munkaközösség, az Intézményi Tanács, valamint a Szakmai munkaközösségek és a Nevelőtestület is.

Cserkeszőlő, 2024. június 27.

Molnárné Kis Erika
igazgató



A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK (LEGITIMÁCIÓ)

A Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját és Helyi Tantervét a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Intézményi Tanácsa a 2024. június 28-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Cserkeszőlő, 2024. június 28.

Dr. Gulyásné Romhányi Gabriella
elnök

A Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját és Helyi Tantervét a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Szülői Munkaközössége a 2024. június 27-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Cserkeszőlő, 2024. június 27.

Csontos Renáta
SZMK elnök



JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola
(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

A Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját és Helyi Tantervét a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Alsós Munkaközössége a 2024. június 26-án tartott ülésén véleményezte és elfogadta.

Cserkeszőlő, 2024. június 26.

Ponyokai Tiborné
munkaközösség-vezető

A Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját és Helyi Tantervét a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Felső Munkaközössége a 2024. június 26-án tartott ülésén véleményezte és elfogadta.

Cserkeszőlő, 2024. június 26.

Színne Fehér Ildikó
munkaközösség-vezető

A Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját és Helyi Tantervét a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Nevelőtestülete a 2024. június 27-én tartott Nevelőtestületi értekezletén a KLIK 035980001/00935/2024. számú határozatával elfogadta.

Cserkeszőlő, 2024. június 27.

Molnárné Kis Erika
igazgató





A Szolnoki Tankerületi Központ a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83.§ (2) bekezdés g) pontjában meghatározott jogkörében eljárva ellenőrizte a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját (továbbiakban PP). Az ellenőrzés során megállapította, hogy a PP a hatályos jogszabályokban előírt formai és tartalmi követelményeknek megfelel, a szakmai alapidokumentumban foglaltakkal koherens, nem tartalmaz többletfeladatot és többletköltséget.

A Szolnoki tankerületi Központ a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját jóváhagyja.

Szolnok, 2024. augusztus 31.

.....

Rusvai Károly tankerületi igazgató



JEGYZŐKÖNYVEK

