



ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS

EREDMÉNYEK ELEMZÉSE

2022

Mérési – értékelési csoport:

Gödön Marianna (Matematika 6. évfolyam)

Kiss István (Matematika 8. évfolyam)

Szinné Fehér Ildikó – Vákiv Marietta (Szövegértés 6. évfolyam)

Szinné Fehér Ildikó – Dezső Dóra (Szövegértés 8. évfolyam)

Szinné Fehér Ildikó (Angol idegen nyelv 6. évfolyam)

Nagy Szilvia (Német idegen nyelv 6. évfolyam)

Nagy Szilvia (Német idegen nyelv 8. évfolyam)

Kerekes Zoltán (Angol idegen nyelv 8. évfolyam)

Krucsó Erika (Természettudomány 6. évfolyam)

Szabó Péter (Természettudomány 6. évfolyam)



BEVEZETÉS

A 2021/2022-es tanév mérföldkő volt Magyarország pedagógiai mérési rendszerének történetében. Korábban az országos mérések a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálták papíralapú mérőeszközökkel. A 2021/2022-es tanév óta a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, és a méréseket a tanulónak online felületen kell teljesíteniük.

HELYZETELEMZÉS

Az 6. és 8. évfolyamok tanulói - 2013/2014. tanévtől kezdve a) és b) osztályok - hozzávetőlegesen 5. osztálytól kezdve alkotják ezt az összetételt. A tagintézményekből (Tiszásas és Szelevény – jelenleg összevont osztályok az alsó tagozatban) ekkor kerülnek a cserkeszőlői iskolába a tanulók. Tiszainokáról 1. osztályos koruktól járnak. Továbbá a szabad iskolaválasztás jogán a környező településekről is választják iskolánkat. Az iskolánkba a szabad iskolaválasztás jogán kerülő tanulók háttere vegyes képet mutat. Sokan azért hozzák iskolánkba a gyermeküket, mert szeretnék, ha jobb eredményeket érnének el. Az ő családi hátterük és iskolai múltjuk általában jó vagy megfelelő. Kis százalékuk jelentkezik át a diákoknak azért, mert az előző iskolájában konfliktushelyzet alakult ki. Aki azonban résztvevője a konfliktusnak, az hátrányos körülmények közül érkezett.

Nem jellemző az elhordás iskolánkban, nagyon ritkán fordul elő. A tanulókat „keverjük”: sokféle szempontot (SNI, HH, HHH, település, nemek aránya, barátságok, magatartás stb.) veszünk figyelembe, ügyelve a képességbeli arányokra is. Azonban a tapasztalat azt mutatja, hogy nem tudjuk arányosan elosztani a tanulókat minden szempontból, ebből adódnak részben a méréskor a különböző eredmények. Ez fontos tényező, hiszen nemcsak a 4-5. osztály közötti átmenettel kell számolnunk, hanem a különböző településekről érkező tanulók beilleszkedésével is. Ez többletfeladatot ad a pedagógiai munkában:

- A pedagógusok megismerése /személyiség, követelmény, évfolyamtársak).
- Tájékozódás segítése az iskola épületében (év elején melyik óra hol van).
- Házi rend megismertetése első nap, majd következetes betartatása, valamint megszegésének következményeinek tudatosítása.
- Nagy létszámú iskolába való beilleszkedés.



- Iskolabuszon való esetleges konfliktusok megoldása.
- Érzelmi biztonság biztosítása a tanulók és a szülők felé egyaránt.
- Szaktanárok bemutatása a tanulóknak az első szaktárgyi órán, valamint a szülőknek az első szülői értekezleten.
- Minden olyan lehetőséget megragadni, ami lehetőséget ad az osztályfőnöknek, hogy a egy-egy gyerekkel több időt tudjon tölteni.
- Bizalmas kapcsolat kiépítése – örömmel érkeznek az új iskolába.
- Az új közösség minél hamarabbi összekovácsolása (több szabadidős tevékenység, program szervezése, több időt tölt az osztályfőnök az osztállyal, sokat beszélget a gyerekekkel).
- Hospitálások alkalmával a tanulás támogatásának segítése, minél hamarabb kiszűrni azokat, akiknek nehézséget okozhat a beilleszkedés (feljük fokozottabb odafigyeléssel kell lenni).
- Szülőkkel (kötelező családlátogatás, szülői értekezlet) minél hamarabb kialakítani az együttműködő kapcsolatot.
- Az új tanulók készségeinek, képességeinek, adottságainak, tehetségeinek feltérképezése, illetve személyiségük minél gyorsabb megismerése.
- Az iskolán kívüli foglalkozások esetén figyelemmel kell kísérni a buszok közlekedését. (színház, mozi látogatás, olyan versenyek). Fontosnak érezzük, hogy semmiről ne maradjanak le csak azért, mert más településről járnak be az iskolába.
- Az iskolai rendezvényeinkre (családi napok, ünnepségek) nehezebb mozgósítani az bejáró tanulók szüleit, mert gyakran kifogással élnek, hogy nem tudnak mivel beutazni. Segítünk összeszervezni lehetőség szerint az utazásokat.

Fontosnak tartjuk, hogy a párhuzamos osztályokban a) és b) ugyanaz a pedagógus tanítsa a magyart, matematikát.

Az egyéni bánásmód és képességfejlesztés az alábbi módon valósul meg iskolánkban:

- SNI, BTMN tanulóknak kidolgoztuk a minimum követelményrendszert osztályokra, tantárgyakra lebontva, melyet figyelembe veszünk számonkérésnél, értékelésnél és továbbhaladás tekintetében.
- Az osztályfőnökök a szaktanárokkal és a fejlesztő pedagógussal együtt elkészítik az SNI/BTMN tanuló egyéni fejlesztési tervét, melyeket a szaktanárok a szaktantárgyi órájukon hasznosítanak.



JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola
(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

-
- 5- 6-7.osztály: kéthetente egy-egy óra tehetséggondozó/felzárkóztató óra magyarból és matematikából osztály szinten (heterogén tanulócsoportban); differenciált képességfejlesztés egy tanóra keretében.
 - 8. osztály: hetente egy-egy óra tehetséggondozó/felzárkóztató óra magyarból és matematikából osztály szinten (heterogén tanulócsoportban); differenciált képességfejlesztés egy tanóra keretében, illetve középiskolai felvételi előkészítés.



MATEMATIKA

6. évfolyam

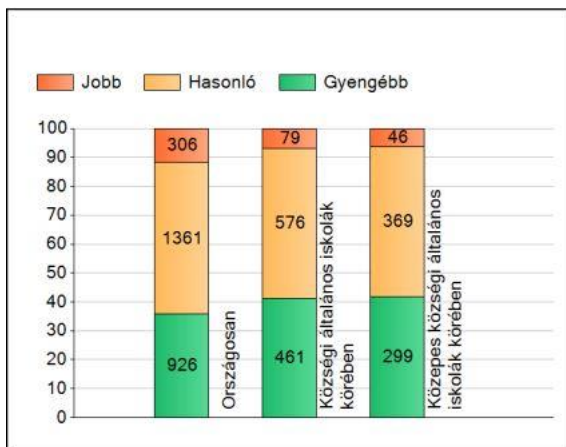
1. Képességpont szerinti átlageredmények

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya 2022 (konfidencia-intervalluma)

Az Önök feladatellátási helyén	1518 (1485;1545)		
Országosan	1493 (1492;1494)		
Általános iskolákban	1485 (1484;1486)		
Községi általános iskolákban	1448 (1446;1450)		
Városi általános iskolákban	1469 (1467;1471)		
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1517 (1515;1520)	Kis községi általános iskolákban	1435 (1430;1440)
Budapesti általános iskolákban	1541 (1538;1544)	Közepes községi általános iskolákban	1441 (1439;1444)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1653 (1649;1657)	Nagy községi általános iskolákban	1471 (1467;1476)

Iskolánk jobban teljesített az országos átlagnál, kivétel csak a budapesti iskolák és a 8 évfolyamos gimnáziumok. A jó eredményt magyarázza, hogy iskolánkban a matematika tantárgy óraszámába évek óta tehetséggondozó- és felzárkóztató órákat építettünk be.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő feladatellátási helyek száma és aránya (%)

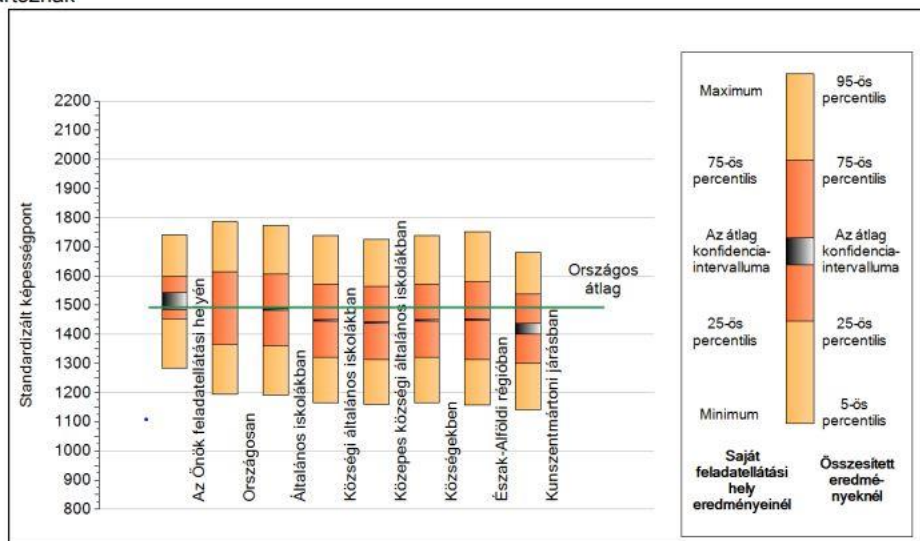


Településünk létszámának megfelelően közepes község. A tanulók jó egyéni teljesítménye alapján elmondható, hogy az iskola eredménye az többi iskoláéval összevetve matematika tantárgyból minden összehasonlításban a legjobbak között szerepel.



A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



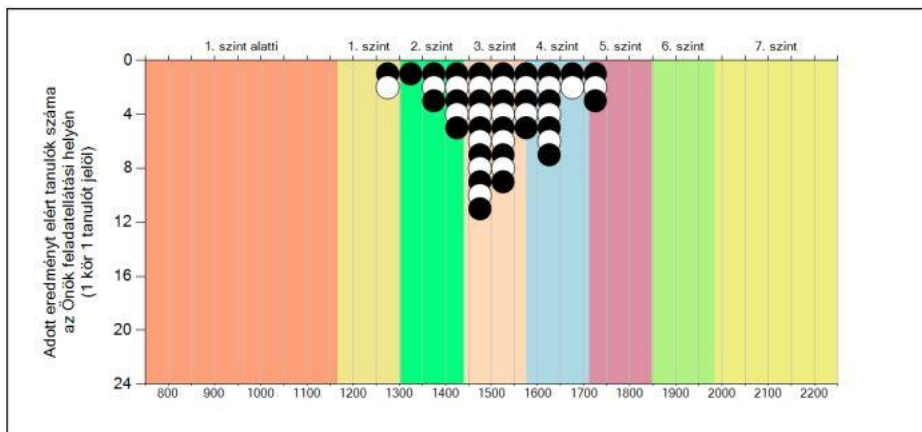
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök feladatellátási helyén	1285	1453	1518 (1485;1545)	1599	1742
Országosan	1195	1367	1493 (1492;1494)	1616	1787
Általános iskolákban	1192	1361	1485 (1484;1486)	1606	1774
Községi általános iskolákban	1164	1320	1448 (1446;1450)	1573	1740
Közepes községi általános iskolákban	1160	1313	1441 (1439;1444)	1565	1726
Községekben	1164	1320	1448 (1446;1450)	1573	1740
Észak-Alföldi régióban	1158	1314	1450 (1447;1453)	1580	1751
Kunszentmártoni járásban	1142	1301	1420 (1400;1438)	1537	1682

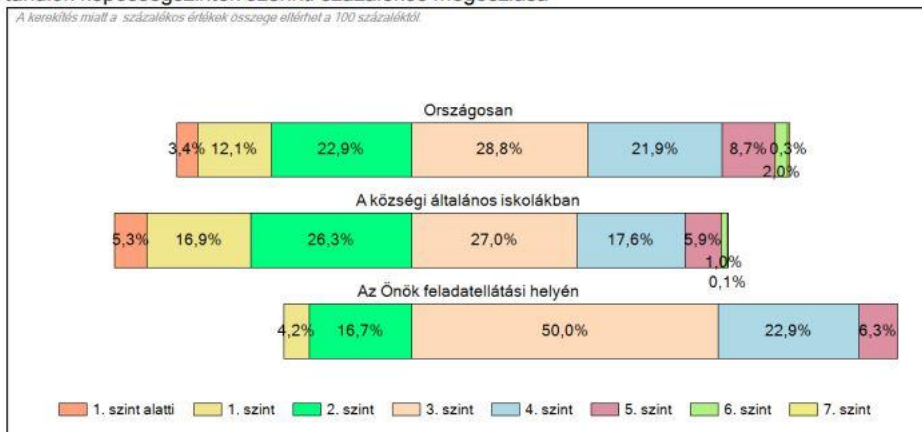
Megállapítható, hogy a 2022. évi eredmény szignifikánsan jobb a korábbi évek eredményeinél. Az eredmények szinten tartása és javítása céljából még tudatosabb tantárgyközi szövegértési képesség fejlesztésre, ebben a mérésben gyengébben teljesítő tanulók számára folyamatos egyéni megsegítésére van szükség. Kiemelt feladatunk a jól teljesítő tanulók eredményeinek szinten tartása, valamint eredményeik emelése érdekében a hatékonyabb tehetséggondozás.



Képesséeloszlás



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

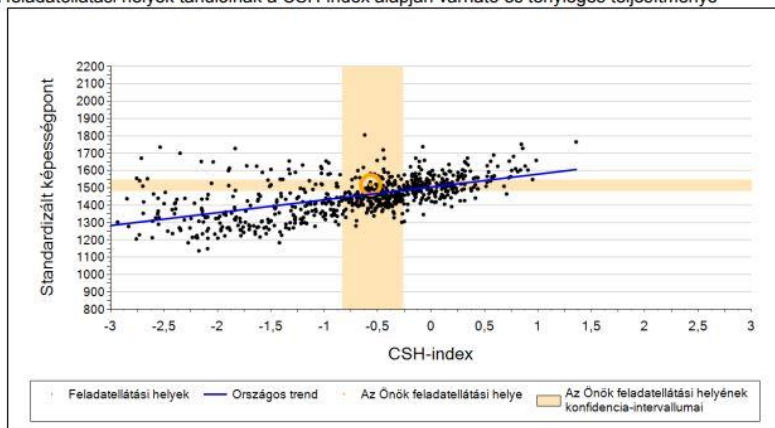


Erről az ábracsoportról leolvasható, hol találhatók a tanulóink a képességskálán, milyen helyet foglalnak el a hasonló képzési formában/ településtípuson tanuló diákokhoz képest, vannak-e leszakadók, illetve mekkora a tanulók aránya az egyes képességszinteken. A tanulók többsége a 3. alapszintet érte el (50%). Ez annak is köszönhető, hogy a tanítási órákon az eddigieknél is jobban törekedtünk arra, hogy a tanulók matematikai eszköztudása és szövegértési képességei javuljanak, hogy a hétköznapi életben alkalmazható tudásuk fejlődjön. Erősségként jelenik meg, hogy minimum szint alatt nem teljesített tanulóink, de 6. és 7. szinten teljesítő sincs. A 3. képességszinten teljesítők aránya kiemelkedő. Az eredményekben megjelenik felzárkóztató munkánk (külön képességfejlesztő tanórai keret); SNI/BTMN tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési tervek alapján.

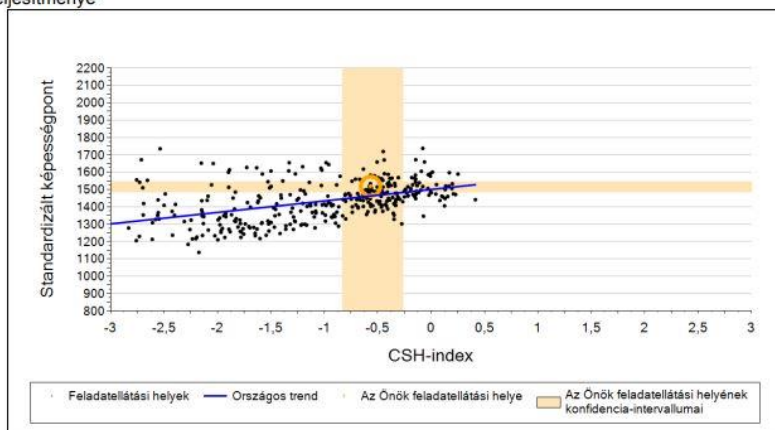


2. Átlageredmény a CSH- index tükrében 2022

A feladatellátási helyek tanulói a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai feladatellátási helyek tanulói a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Az egyenes felett található, a feladatellátási helyünket ábrázoló pont azt jelzi, hogy tanulóink teljesítménye a CSH- index alapján elvárható eredmény felett van, azaz az elvártnál jobban teljesítettek. Ennek magyarázata, hogy az osztályokban tudatosan készültek a kompetenciamérésre, nagy hangsúlyt fektettek az egyéni felkészítésre pszichés és szakmai területen egyaránt.

A tanulók CSH- index alapján várható és tényleges teljesítménye 2022

Várható eredmény a regressziós becslés alapján

Feladatellátási helyük tényleges eredménye	1518	(1485;1545)
Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján	1463	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a községi általános iskolai feladatellátási helyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1462	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök feladatellátási helyén	-0,567	(-0,833;-0,264)
Országosan	-0,018	(-0,025;-0,010)
A községi általános iskolákban	-0,586	(-0,600;-0,572)



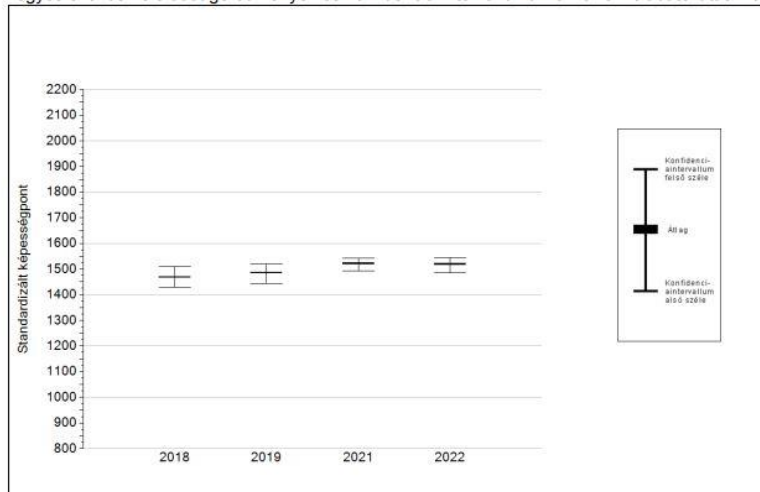
A tanulók CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye 2018-2022

	2022	2021	2020	2019	2018
Telephelyünk tényleges eredménye	1518	1522	-	1485	1469
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1463	1448	-	1465	1480
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1462	1451	-	1467	1477

Ha a mérések eredményeit visszamenőleg az utóbbi 5 év távlatában vizsgáljuk (2020- ban nem volt mérés a Covid miatt), iskolánkban megfigyelhető egy folyamatos növekedés, kivéve egy kis megtorpanást a tavalyi tanévben, bár ez az eredmény alig tér el az előző évitől. A felzárkóztató foglalkozások beillesztése beváltotta a hozzá fűzött reményeket, és meghozta eredményét. A pedagógiai hozzáadott érték az átlagosnál magasabb.

4. Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök feladatellátási helyén

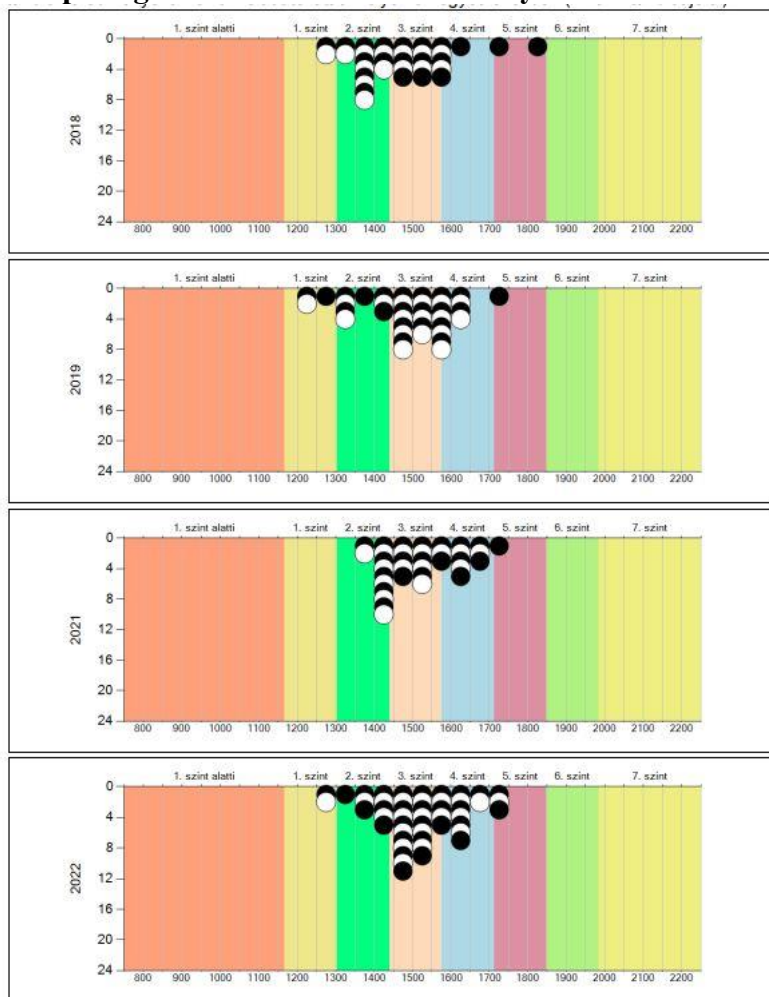


Év	Átlag (konf. int.)	A 2022. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2022	1518 (1485;1545)	-
2021	1522 (1492;1542)	-3 (-53;47)
2019	1485 (1443;1519)	33 (-17;98)
2018	1469 (1428;1509)	50 (-9;105)

Az ábráról leolvasható, hogy nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben.



A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon 2018- 2022



Erről az ábracsoportról leolvasható, hol találhatók a tanulóink a képességskálán, milyen helyet foglalnak el a hasonló képzési formában/ településtípuson tanuló diákokhoz képest, vannak-e leszakadók, illetve mekkora a tanulók aránya az egyes képességszinteken. Az ábráról leolvasható, hogy az évek alatt egyre több tanulóink érte el a 3. és a 4. szintet, 2022- ben már az 5. szintet is. A tanítási órákon az eddigieknél is jobban törekedtünk arra, hogy a tanulók matematikai eszköztudása és szövegértési képességei javuljanak, hogy a hétköznapi életben alkalmazható tudásuk fejlődjön.



A képességeloszlás alakulása/változása a 6. évfolyamon 2018-2022

	1. szint alatt	1. szint	2. szint minimumszint	3. szint alapszint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2018 34 fő		5,9%	38,2%	38,2%	11,8%	2,9%	2,9%	
		2	14	14				
2019 38 fő		8,0%	21,0%	36,8%	31,6%	2,6%		
		3	8	14	12	1		
2021 35 fő			34%	40%	23%	3%		
			12	14	8	1		
2022 48 fő		4 %	19%	52%	19%	6%		
		2	9	25	9	3		

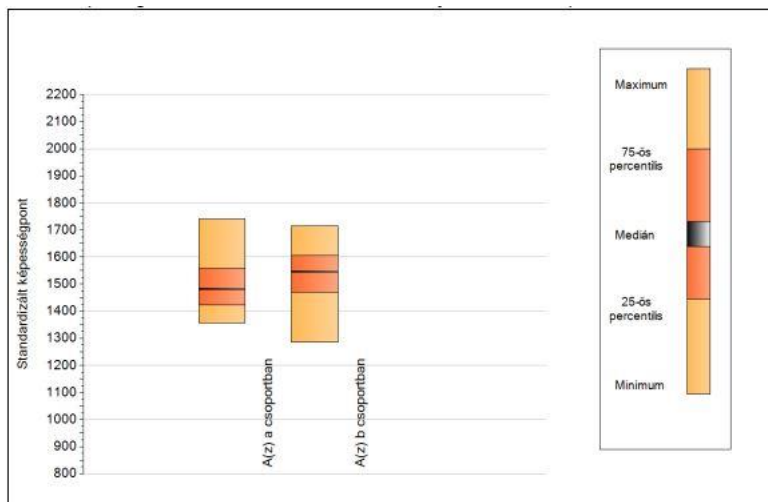
A táblázat azt mutatja be, milyen szinteket értek el tanulóink az elmúlt 5 évben.

Az összehasonlító táblázat alapján megállapítható, hogy 2018-2022 között egy fő sem teljesített az 1. szint alatt. Az alapszinten teljesítő tanulók száma jelentősen nőtt. Az 5. szintet az utóbbi öt évben elérték tanulóink, míg a 6. képességszintet most nem sikerült elérni. 7. szintű tanuló nincs ebben az intervallumban. A tehetséggondozásnak köszönhetően fokozatos fejlődés tapasztalható, ugyanis egyre magasabb szinteket értek el tanulóink.

Tehetséggondozó munkánk eredményességét viszont növelni szükséges a magasabb (7.) képességszint elérése céljából.



5. A tanulók képességeloszlása osztályonként



A tanulók képességeloszlása az Önök csoportjaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a csoportban	1355	1424	1483	1559	1742
A(z) b csoportban	1285	1471	1546	1607	1715

Fenti adatokból leolvasható, hogy iskolánkban a 6. évfolyam a csoportja magasabb szinten teljesített.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 2018-2022

Minimum szint 2. képességszint

A minimum szint alatt teljesítő tanulók arány (%)	2022	2021	2019	2018
A telephelyen	4,2%	0	8,0 %	5,9%
Országosan	15,5%	15,9%	12,9 %	13,2%
A megfelelő képzési típusban/település-típusban	22,2%	23%	19,3 %	20,2%

Ez az a minimális szint, amelyet szükségesnek tekintünk a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz az adott korosztály sajátosságait is figyelembe véve. Ezt a szintet iskolánk 2 tanulója nem teljesítette.



Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2018-2022

Alapszint 3. képességszint				
Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)	2022	2021	2019	2018
A telephelyen	20,8 %	22,9 %	29,0 %	44,1 %
Országosan	38,4 %	44,5 %	37,4 %	37,6 %
A megfelelő képzési típusban/településtípusban	48,5 %	55,2 %	47,8 %	49,6 %

Az alapszintet el nem érő tanulóink aránya alacsonyabb az országos és a megfelelő képzési és településtípus arányánál. Ez a 20,8 % (11 fő) felzárkóztatásra szorul.

Az eddigieknél is fokozottabban törekszünk arra, hogy a tanulók és szüleik is megértsék a kompetenciamérés fontosságát, jelentőségét az oktatási folyamatban. Osztályfőnöki, szaktárgyi órákon és szülői értekezleteken is az eddiginél nagyobb teret szentelünk a mérés eredményeinek értelmezésére, fontosságára. A helyi tantervbe, a tanmenetbe, az óratervekbe is több olyan elemet építünk be, amelyek elősegítik, hogy a kompetenciaméréseken továbbra is eredményesek, sőt ha lehet, még eredményesebbek lehessünk.

Fejlesztési célok a következő tanévre:

- Több tanulóink esetén szükséges az egyéni teljesítmény javítása
- A 3-as szint alatt teljesítő tanulók fejlesztése

Feladatok:

- Az alsó tagozaton tanítók munkája során kapjon nagyobb súlyt a szövegértési kompetencia és a matematikai eszköztudás fejlesztése.
- Matematika órákon a kollégák fordítsanak nagyobb figyelmet a szöveges feladatok értelmezésére, a megoldási terv lejegyzésére.



JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola
(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

- A matematika szakos kollégák gyakrabban iktassanak be a tanítás során a témakörhöz kapcsolódó kompetencia alapú feladatok megoldását az interaktív táblák és az internet használatával.
- Minden olyan tantárgy esetén, ahol lehetőség van rá (matematika, környezetismeret, természetismeret, földrajz, fizika, biológia, technika, történelem, informatika kémia) készítsünk, illetve értelmezzünk grafikonokat, fordítsunk nagyobb figyelmet a mérésre és a becslésre.
- A napköziben, tanulószobán gyakorlásként oldjanak meg tanulók a korábbi tesztfüzetekben szereplő feladatokat.

Cserkeszőlő, 2023. június 20.

Gödön Marianna





Kompetenciamérés 2022

Létszámadatok

Csoport neve*	Tanulók száma						
	Összesen	SNI	Mentesült**	BTMN	HHH	Figyelembe vehető***	Jelentésben szereplő
a	17	4	0	2	1	13	13
b	16	2	0	3	1	14	14
Összesen	33	6	0	5	2	27	27

A 2022-ben végzett 8. évfolyam 2 osztályt foglalt magában. Az együttes létszám 33 fő, ebből a mérésben 27 fő vett részt. A 8. évfolyamon összesen 6 fő SNI-s és 5 fő BTMN-es valamint 2 HHH besorolású tanuló volt nyilvántartva. Az SNI besorolású tanulók eredménye nem szerepel a mérés értékelésében.

Háttérkérdőív

Csoport neve	Tanulók száma			
	Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***
a	13	17	11	11
b	14	14	12	12
Összesen	27	31	23	23

A méréshez tartozó háttérkérdőívet összesen 31 fő esetében töltötték ki a 33 fős évfolyamon, CSH-index 23 fő esetében áll rendelkezésre. Mindkét osztály esetében gyakorlatilag azonos létszámú a CSH-index darabszáma.

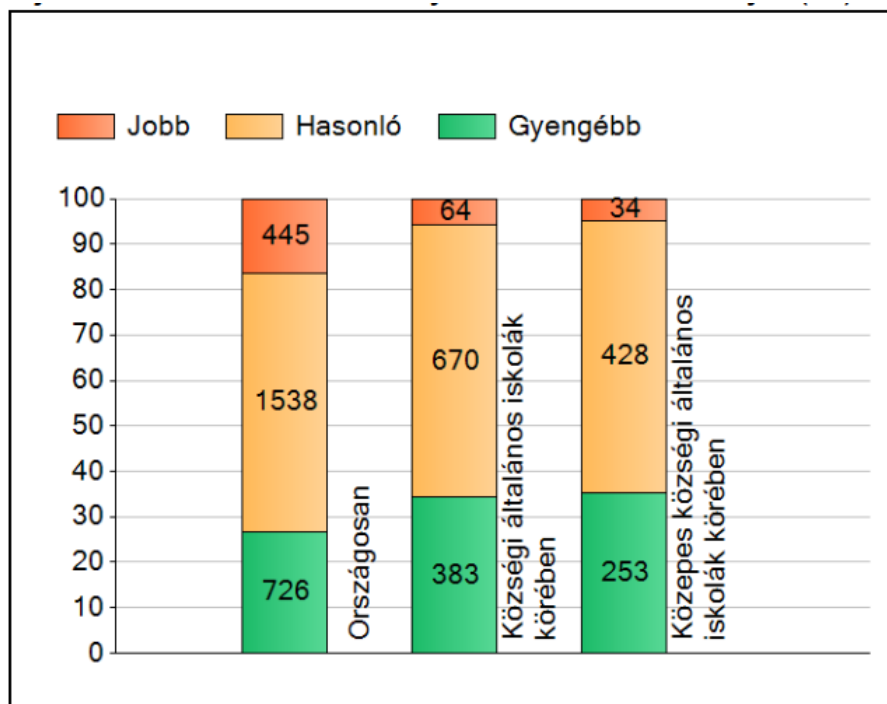
Átlageredmények

Az Önök feladatellátási helyén	1601 (1564;1644)		
Országosan	1602 (1601;1603)		
Általános iskolákban	1584 (1583;1585)		
Községi általános iskolákban	1541 (1539;1543)		
Városi általános iskolákban	1572 (1570;1573)		
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1620 (1617;1623)		
Budapesti általános iskolákban	1641 (1637;1643)	Kis községi általános iskolákban	1533 (1527;1538)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1741 (1737;1746)	Közepes községi általános iskolákban	1535 (1532;1537)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1761;1768)	Nagy községi általános iskolákban	1563 (1558;1568)



A matematika mérés eredménye a 1601 képességpont, ami az országos átlaggal megegyező érték. A konfidenciaintervallum 100 képességpont terjedelmű, ami nem túlzottan széles, és azt jelenti, hogy az 1564 és az 1677 képességpont közti tartományban biztosan benne van az iskola tanulóinak átlageredménye. A megbízhatósági intervallum szűkítése a következő időszak feladata lehet. Ha az 1601 képességpontot eredményt vizsgáljuk, akkor látható, hogy ezt az eredményt csak a megyeszékhelyek, és a budapesti általános iskolák teljesítették túl, 20 illetve 40 képességponttal, ami nem jelentős eltérés. A 6 és a 8 osztályos gimnáziumok teljesítménye jelentősen meghaladja iskolánk teljesítményét. Minden más összehasonlításban iskolánk teljesítménye jobb, mint az összehasonlításban szereplő iskoláké.

szignifikánsan jobb – gyengébb



Az eredményeket összehasonlítva az országos eredményekkel azt láthatjuk, hogy iskolánknál jobban teljesített 445 iskola, gyengébben 726 iskola, és 1538 iskola eredménye szignifikánsan nem tér el iskolánk eredményétől. Ha eredményünket a községi (kisebb és nagyobb) iskolák eredményeivel hasonlítjuk össze, akkor azt láthatjuk, hogy csak 64 iskola eredménye jobb, mint a mi iskolánké, viszont 383 gyengébb eredmény született. A közepes községi iskolák esetében már csak 34 jobb eredmény született a mi eredményünknél, 253 viszont gyengébb, mint a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola eredménye.

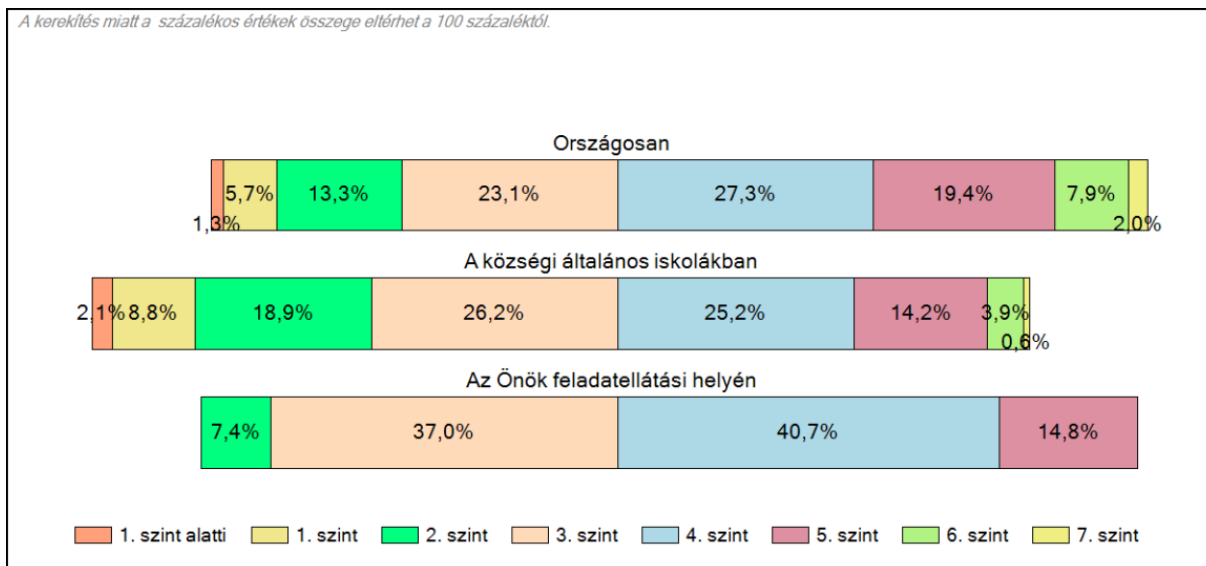


Képességeloszlás

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök feladatellátási helyén	1361	1525	1601 (1564;1644)	1680	1846
Országosan	1270	1472	1602 (1601;1603)	1735	1912
Általános iskolákban	1261	1457	1584 (1583;1585)	1715	1884
Községi általános iskolákban	1228	1411	1541 (1539;1543)	1673	1839
Közepes községi általános iskolákban	1223	1404	1535 (1532;1537)	1668	1830
Községekben	1229	1411	1541 (1539;1543)	1673	1839
Észak-Alföldi régióban	1206	1407	1551 (1548;1554)	1693	1878
Kunszentmártoni járásban	1210	1356	1510 (1488;1532)	1653	1820

Amennyiben a képességpontok eloszlását megvizsgáljuk, akkor azt tapasztalhatjuk, hogy az 5%-os percentilis értéke -ami minimum pontszámot határozza meg- 1361 képességpont, ami az országos átlag hasonló értékénél 90 képességponttal magasabb. Ez nagyon jó érték. Főleg akkor mondható nagyon jónak, ha a viszonyítási alapok hasonló értékeit nézzük. A közvetlen környezetünket nézve, - Kunszentmárton járás – ez 1210 képességpont, ami 140 ponttal jobb eredmény. A 95%-os percentilis értéke, a legnagyobb elért értékről szó, 1846 képességpont, ami az országos átlagnál alacsonyabb érték. Itt kb. 60 pont hátrányban vagyunk. A többi összehasonlításban a legmagasabb érték kb. hasonló.

Képességszintek



Ha a képességszinteket vizsgáljuk, akkor azt láthatjuk, hogy tanulóink eredménye 4 képességszintet foglal magában. Sem az alsó, sem a felső két képességszinten nincs tanuló. A minimumszint alatt teljesített a tanulók 7,4%-a, ami 2 főt jelent. Minimumszinten 10 fő, alapszinten a tanulók



40,7%-a teljesített, ami 11 főt jelent. Az 5. képességszinten 4 fő eredménye található. Ebből az összehasonlításból az olvasható ki, hogy a tanulók jelentős része tendelkezett a továbbhaladáshoz szükséges képességekkel, amit a képességpontok alátámasztanak. 2 fő volt köztük, akinek az eredménye gyengébb az elvártnál, míg 4 fő az 5. képességszinten foglalt helyet. Feladat a jövőre nézve: a minimumszint alatti tanulók számának további csökkentése, valamint az 5. szintről a tanulók fejlesztése a 6. szintre.

Várható eredmények

Feladatellátási helyük tényleges eredménye	1601	(1564;1644)
Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján	1576	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai feladatellátási helyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1581	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A családháttérindex alapján, illetve a regressziós egyenes alapján számított várható eredménynél iskolánk tényleges eredménye jobb, ami azt jelenti, hogy a pedagógiai hozzáadott érték iskolánk esetében jónak mondható, hiszen nincs szignifikáns eltérés a számított és az elért eredmények között.

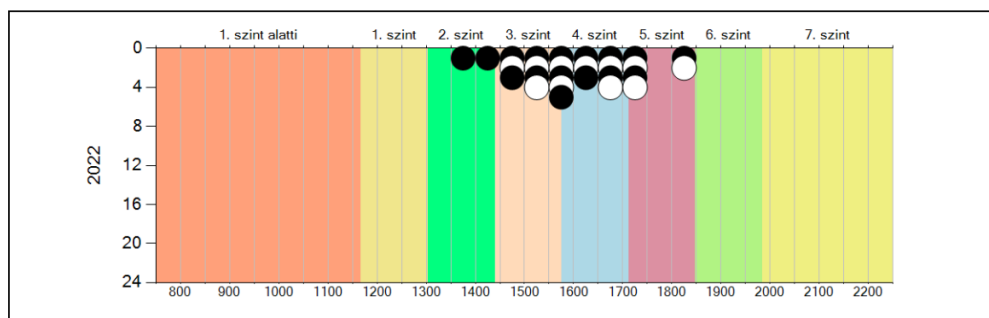
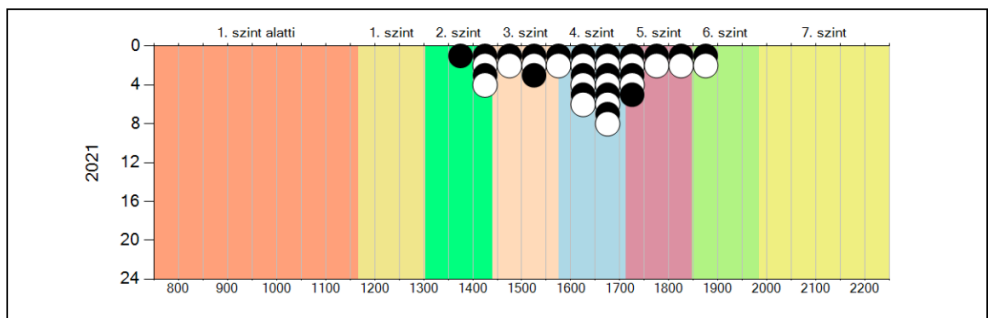
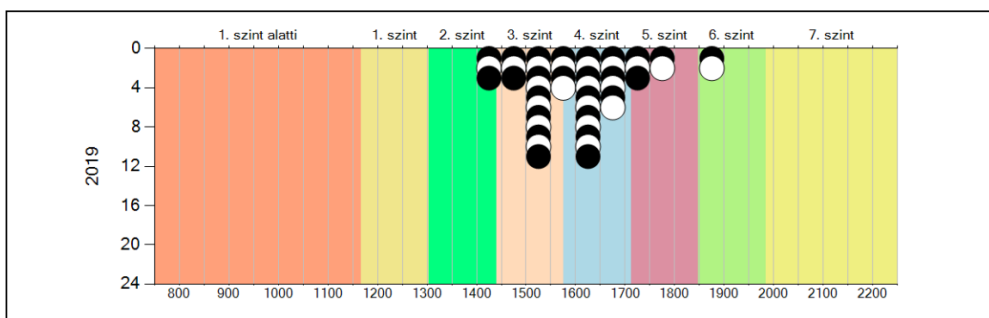
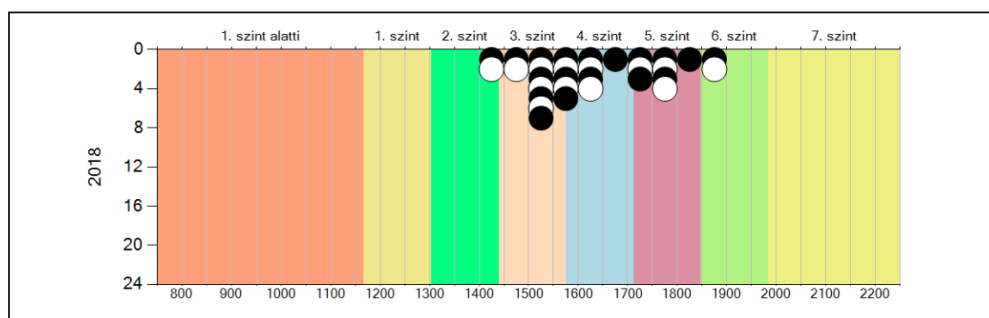
Átlageredmények

Év	Átlag (konf. int.)	A 2022. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2022	1601 (1564;1644)	-
2021	1633 (1593;1670) 	-32 (-96;36)
2019	1602 (1571;1639) 	-1 (-62;59)
2018	1627 (1577;1673) 	-25 (-92;42)



Ha eredményünket a korábbi évek eredményével akarjuk összehasonlítani, akkor azt mondhatjuk, hogy eredményünk minden évben az országos átlagtól alig tér el, az egyes években elért eredményeink az 1600 képességpont körül mozognak. Erről az évfolyamról el kell mondani, hogy ők 6. évfolyamos korukban a koronavírus és az online oktatás miatt nem írtak kompetencia felmérést. Így igazából nincs összehasonlítási lapunk, hogy hogyan alakultak a mérési eredmények.

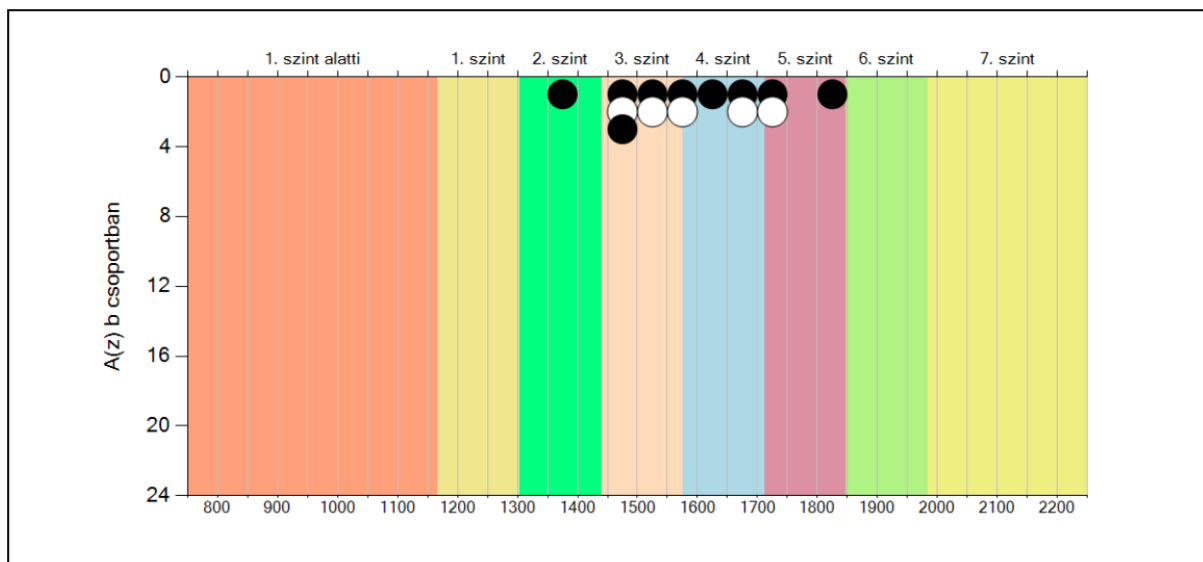
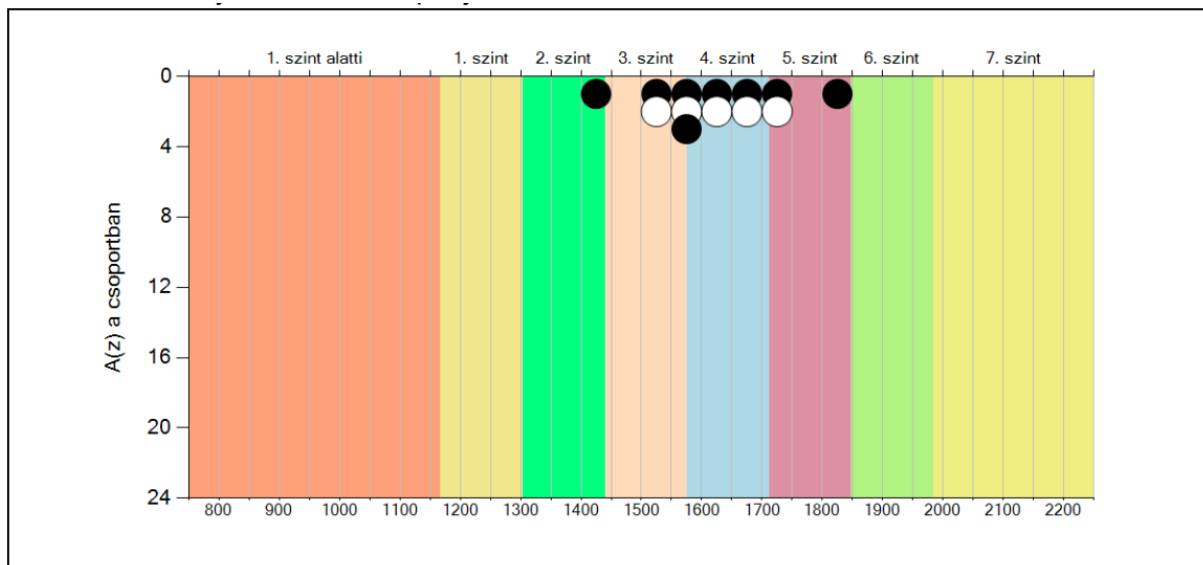
Képességelosztás a 8. évfolyamon





Ha az utóbbi 4 évben megvizsgáljuk a képességszinteken található tanulók számát, nem láthatunk jelentős eltéréseket az alsóbb szinteken. Az 5. és a 6. szinten van mozgás, és sajnos ez csökkenő tendenciát mutat. A középső szintek létszáma arányaiban jelentősen nem változott.

Képességeloszlás a két csoportban



A képességszinteken a két osztályban gyakorlatilag azonos számú tanuló teljesített, ami a valóságnak tökéletesen megfelelt.



Előző év végi matematika jegy

	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) a jelű csoport	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1427	1579	1680
	4	1511	1675	1833
	5	1701	1701	1701
A(z) b jelű csoport	1	-	-	-
	2	1451	1524	1571
	3	1600	1611	1623
	4	1361	1662	1741
	5	1846	1846	1846

Az előző év végi matematika jegy és a képességpontok kapcsolatában a következőt láthatjuk:

- A „b” osztályban az elégséges osztályzatot kapott és mérést író tanulók elért minimum eredménye magasabb, mint a másik osztályban közepes év végi jeggyel zárók minimum eredménye. Ugyanakkor a közepes jeggyel zárók eredménye a maximumok esetében az „a” osztály esetében volt jobb.
- A jó minősítéssel zárók esetében az „a” osztályosok, míg a jeles minősítéssel záró tanulók esetében a „b” osztályos tanuló teljesített jobban.
- A jó és jeles minősítésű tanulók esetében az eltérések 140 képességpont körüliek. A többi képességszint esetében az eltérések nem szignifikánsak.

Összességében:

- A minimumszint közelében teljesítő tanulók esetében el kell érni, hogy a tanulók által elért képességpontok a minimumszint felső, illetve az alapszint alsó határát közelítsék.
- El kell érni, hogy a felső két képességszint esetében a tanulók elérjék ezen két szint pontszámait.
- A matematika tanításban a az óraszámra beépített foglalkozásokon növelni kell a hatékonyságot, bár ehhez hozzá kell tenni, hogy a tanulók képességei ennek határt szabhatnak. Tovább kell motiválni a tanulókat, különösen a jobb képességgel rendelkezőket.



JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

SZÖVEGÉRTÉS KOMPETENCIAMÉRÉS ELEMZÉSE

6. évfolyam

2022.

A MÉRÉSRŐL - A digitális mérés tartalma

A szövegértési képesség

A hatékony szövegértési képesség elengedhetetlen ahhoz, hogy az egyén részt vegyen a közoktatásban, később eligazodjon a nagy társadalmi ellátórendszerekben, megalapozott döntéseket tudjon hozni a saját vagy a közösség életét érintő kérdésekben, és esélye legyen érdekei érvényesítésére. A szövegértési feladatok a szövegértést tantárgyközi (és a tantárgyakon túlmutató) kulturális kompetenciának tekintik, így a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól. A 8. évfolyam – az általános iskola lezárásaként – átmenetet képez az alap- és középfokú oktatás között.

Szövegtípusok

Az Országos kompetenciamérés elektronikus mérésében használt szövegeket háromféle módon soroljuk be. Forrásmédiumuk alapján megkülönböztetünk digitalizált (vagyis eredetileg nem digitális környezetbe szánt), illetve digitális szövegeket. Céljuk szerint lehetnek élményszerző, magyarázó és adatközlő típusú szövegek. Formai szempontból folyamatos, nem folyamatos és kevert szövegeket különböztethetünk meg. Az OKM elektronikus mérésének szövegértés részében a szövegtípusok kommunikációs céljuk szerint 1/3 - 1/3 arányban szerepelnek

Gondolkodási műveletek

A szöveg információinak (pl. tényeinek, adatainak) azonosítása, visszakeresése; a szövegben és a szövegek között lévő logikai és tartalmi kapcsolatok, összefüggések és összeköttetések





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

felismerése; a szöveg egészének, egy részének vagy konkrét tartalmi elemeinek, továbbá stiláris jellemzőinek és a szöveg üzenetének és hitelességének értelmezése, értékelése.

Feladatformák

Az elektronikus mérés tesztjeiben két alapvető feladatformát és ezek változatait használják: zárt végű, valamint nyílt végű, szöveges választ igénylő feladatokat.

A tanulói háttértudás szerepe a szövegértési feladatok megoldásában

A felmérés során a tanuló olyan szövegekkel dolgozik, amelyekkel első alkalommal találkozik, de meglévő ismeretei, képességei, készségei birtokában olvassa azokat.

Képességszintek (1-7)

Egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldani képessége alapján. A magasabb képességszintet elérő tanulók képesek teljesíteni az alacsonyabb képességszintek követelményeit is.

1. ÁTLAGEREDMÉNYEK

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök feladatellátási helyén	1508 (1465;1552)		
Országosan	1475 (1474;1476)		
Általános iskolákban	1467 (1466;1469)		
Községi általános iskolákban	1418 (1416;1421)		
Városi általános iskolákban	1455 (1453;1457)		
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1505 (1502;1507)	Kis községi általános iskolákban	1393 (1386;1399)
Budapesti általános iskolákban	1528 (1525;1531)	Közepes községi általános iskolákban	1413 (1410;1416)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1631 (1628;1636)	Nagy községi általános iskolákban	1445 (1441;1451)





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

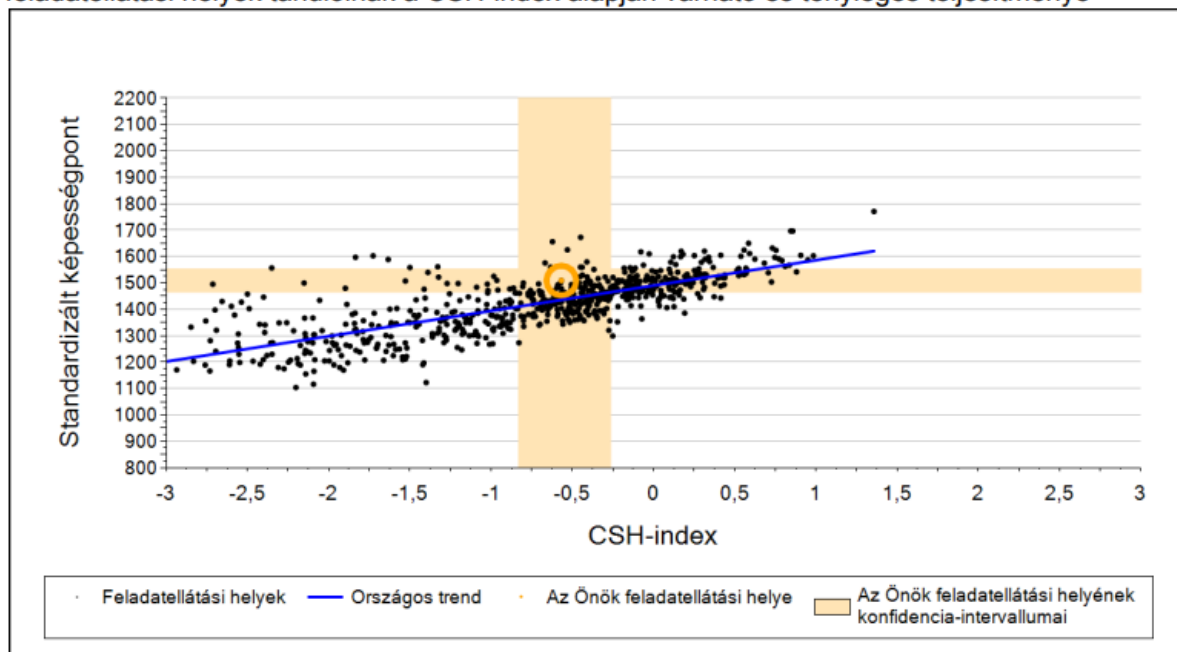
2. ÁTLAGEREDMÉNY A CSH-INDEX TÜKRÉBEN

A telephely CSH-indexének számításához nem állt rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Csoport neve	Tanulók száma			
	Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***
a	21	21	17	17
b	27	28	26	26
Összesen	48	49	43	43

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

Létszámadatok

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	50	3	0	6	0	48	48
Összesen		50	3	0	6	0	48	48

Telephelyünk tényleges eredménye	1508 (1465;1552)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1435
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1437

Telephelyünk a várható eredményeknél jobban teljesített.

3. ÁTLAGEREDMÉNY A TANULÓK KORÁBBI EREDMÉNYÉNEK TÜKRÉBEN:

Szövegértés	2022	2021	2020	2019	2018
6. osztály	1508	1460	-	1556	1545

Telephelyünk eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében:

Az átlageredmény a korábbi eredmények tükrében is azt mutatja, hogy iskolánk **tényleges** eredménye jobb, de szignifikánsan nem különbözik az összes telephelyre, illetve a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján a várható eredménytől.



JA45 Cserkeszlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

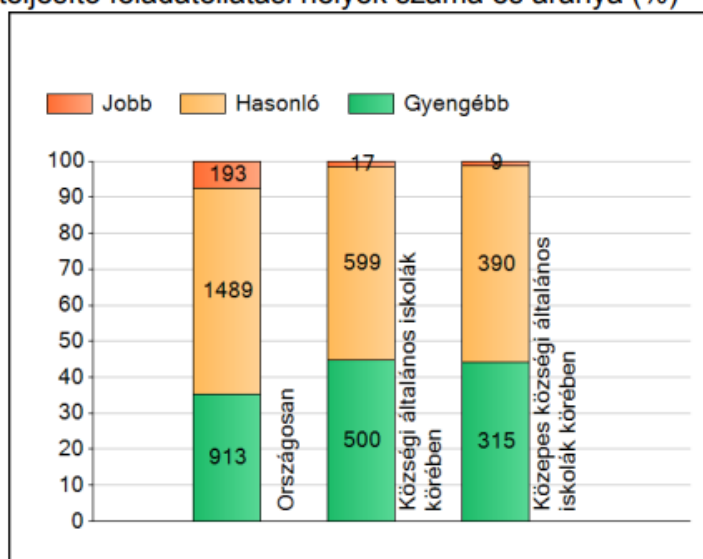
5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

Telephelyünk 2022-es eredménye	1508
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1435 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1437 (a tényleges eredmény szignifikánsan jobb)

**7. A SZIGNIFIKÁNSAN JOBBAN, HASONLÓAN, ILLETVE GYENGÉBBEN
TELJESÍTŐ INTÉZMÉNYEK/ TELEPHELYEK/ SZÁMA ÉS ARÁNYA (%)**

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő feladatellátási helyek száma és aránya (%)



A gyengébben teljesítő feladatellátási helyek számának és arányának viszonylatában a 6. évfolyam átlag felett teljesített.





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

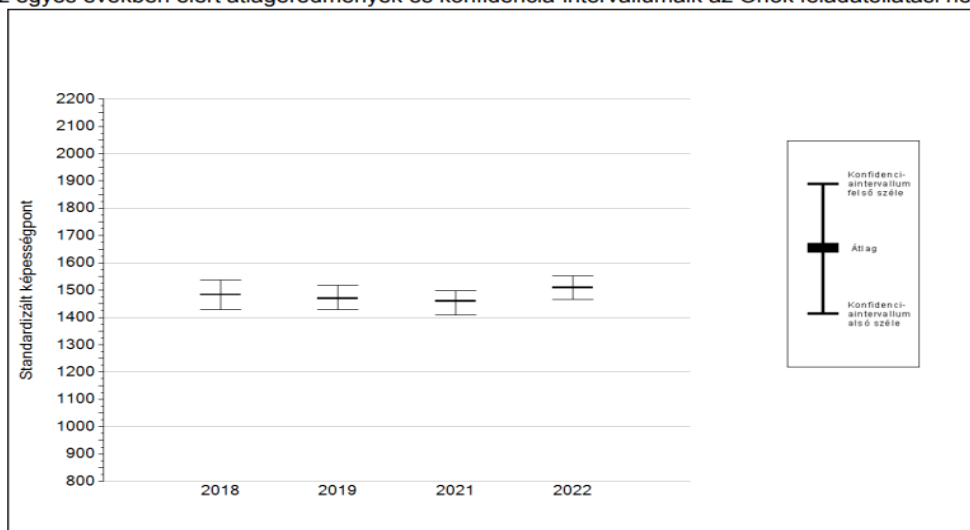
Telephely kódja 001

AZ ÁTLAGEREDMÉNY ALAKULÁSA A 6. ÉVFOLYAMON

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik a mi telephelyünkön

Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök feladatellátási helyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2022. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2022	1508 (1465;1552)	-
2021	1460 (1410;1497)	49 (-13;112)
2019	1470 (1428;1518)	39 (-30;111)
2018	1483 (1429;1538)	25 (-47;106)



A 2022. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben



A 2022. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

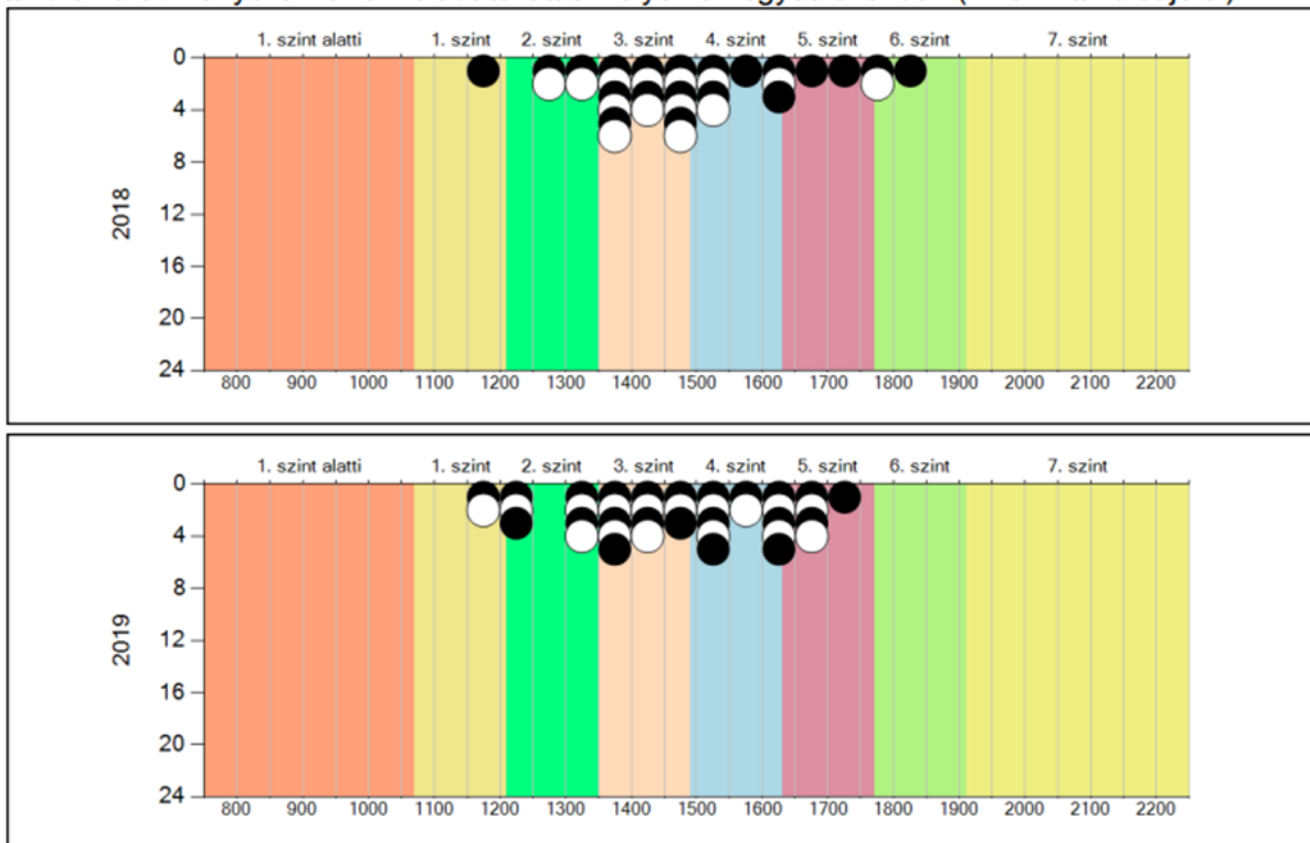
5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

Az előző évekhez viszonyítva a 6. évfolyam szövegértésében javulási tendencia figyelhető meg.

8. A KÉPESSÉGELOSZTLÁS ALAKULÁSA A 6. ÉVFOLYAMON

A tanulók eredményei az Önök feladatellátási helyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



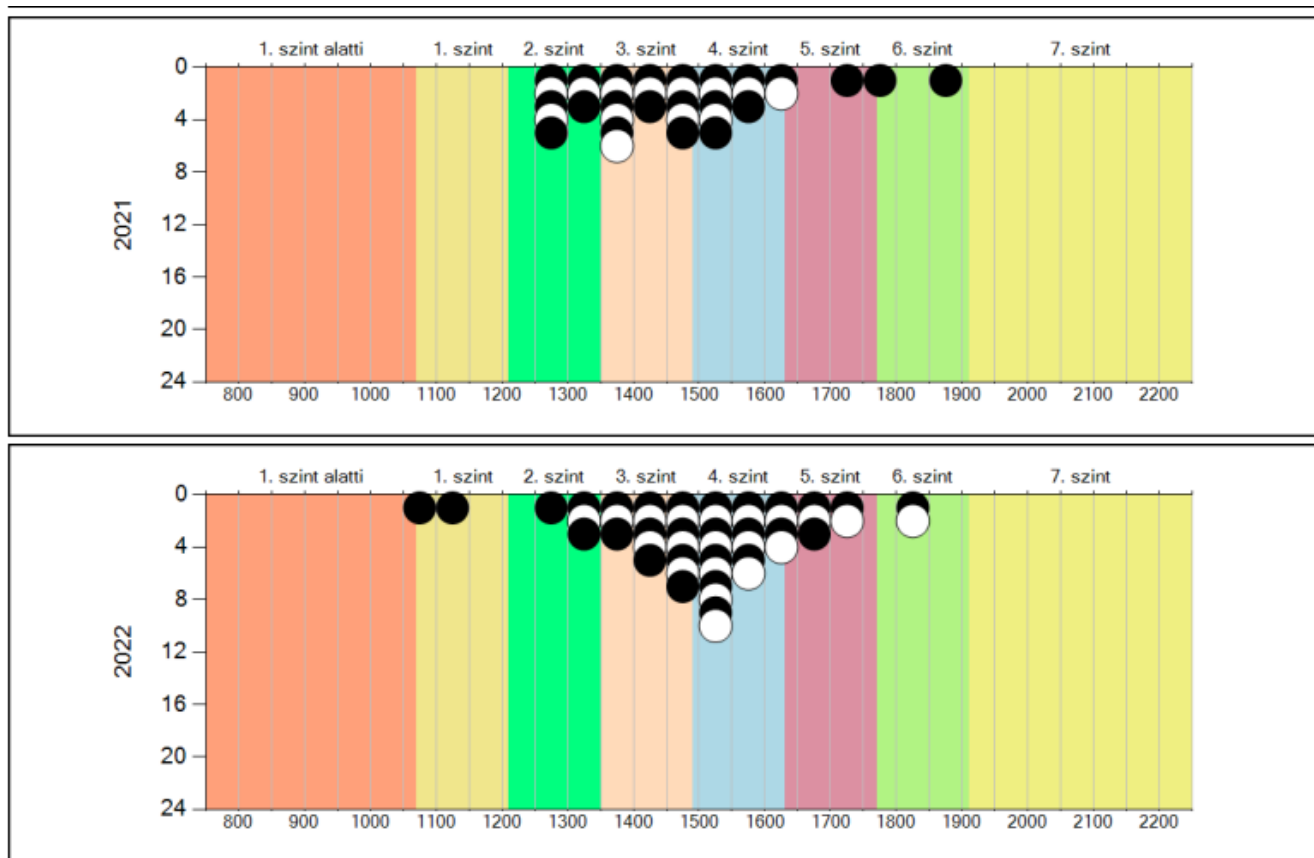


JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001



Az előző évekhez viszonyítva a 2022-es évben írt szövegértésben javulás mutatkozik. Míg a tavalyi évben egy tanuló érte el az 6. szintet, az idén két tanuló is teljesítette, míg előző években erre nem volt példa. Azonban a negyedik szintet elérő tanulók száma megnövekedett, a 1. szintnél hasonló eredmények születtek.





JA45 Cserkeszlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

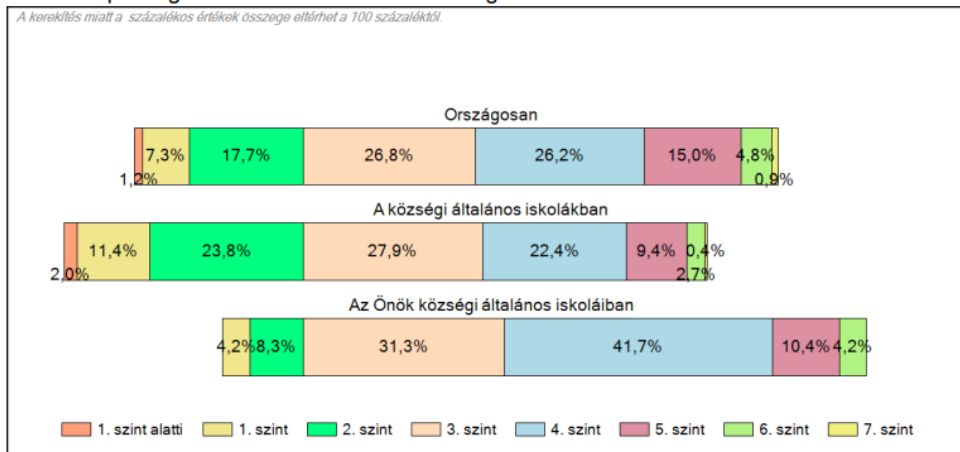
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1094	1434	1508 (1465;1552)	1596	1838
Országosan	1165	1343	1475 (1474;1476)	1604	1783
Észak-Alföldi régióban	1116	1285	1425 (1422;1427)	1561	1740
Kunszentmártoni járásban	1118	1287	1411 (1393;1430)	1528	1686
Általános iskolákban	1161	1337	1467 (1466;1469)	1595	1772
Községi általános iskolákban	1129	1287	1418 (1416;1421)	1544	1725

A mi iskolánkban a leggyengébben teljesítő 1094, még a legjobban teljesítő 1838 átlagpontot ért el. Túl nagy a különbség a minimum és maximum között, ez is a nagy szórást mutatja (min: 1094 - max: 1838): 744 pont, amely azt jelenti, hogy jelentős a képességbeli különbség a leggyengébben és a legjobban teljesítő tanulók között.

9. A TANULÓK KÉPESSÉGSZINTEK SZERINTI SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

	minimumszint alatt			MINIMUM-SZINT	ALAPSZINT	ALAPSZINT FÖLÖTT		
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6.a 22/21	-	-	3 14,2%	10 47,6%	7 33,3%	-	1 4,7	-
6.b 28/27	-	2 7,4%	1 3,7%	5 18,5%	16 59,2%	5 18,5%	1 3,7%	-
6 50/48	-	2 4,2%	4 8,3%	15 31,3%	23 41,7 %	5 10,4 %	2 4,2%	-

Az évfolyam 73%-a elérte a minimum-és alapszintet. A 6. szintet két tanuló teljesítette.

Szint alatt egyetlen tanuló sem teljesített.





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

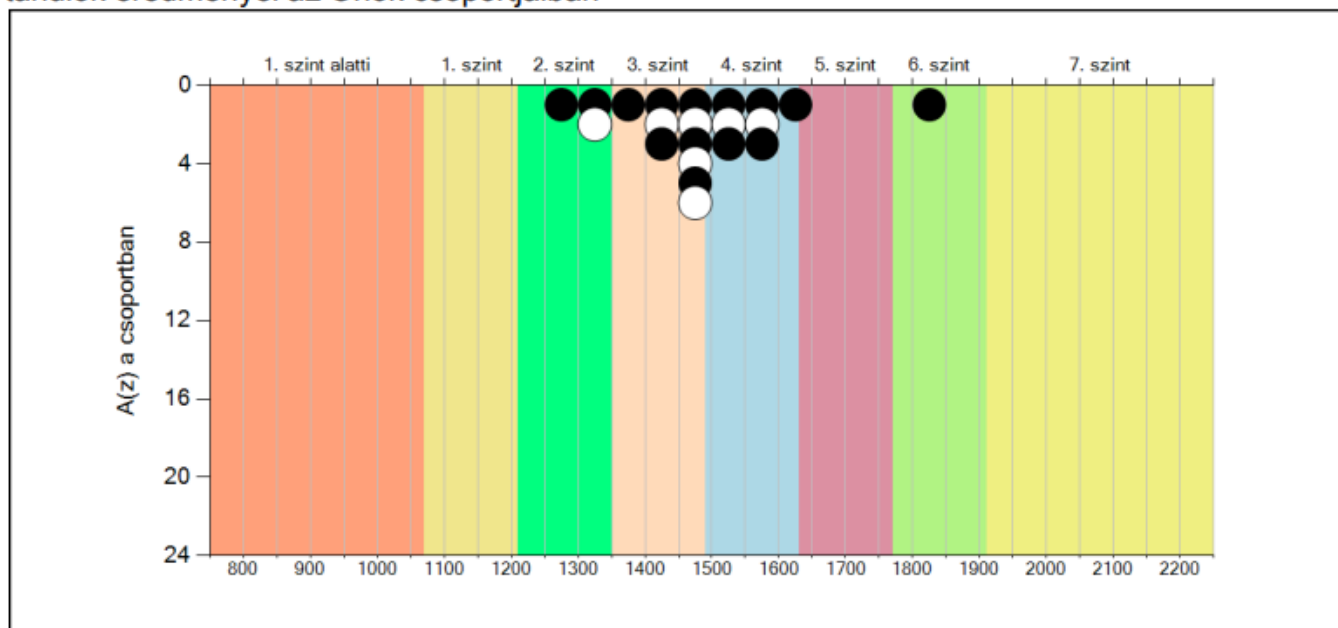
(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

A képességeloszlás csoportonként

A tanulók eredményei az Önök csoportjaiban



10. A KÉPESSÉGELOSZLÁS OSZTÁLYONKÉNT

A tanulók képességeloszlása az Önök csoportjaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a csoportban	1253	1414	1477	1557	1838
A(z) b csoportban	1094	1453	1543	1627	1803





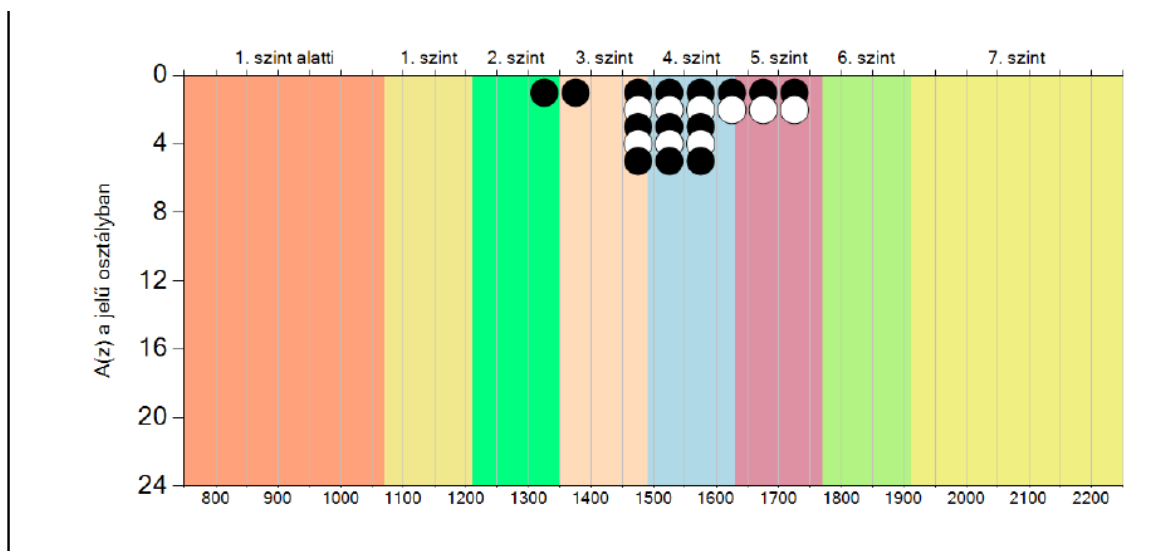
JA45 Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

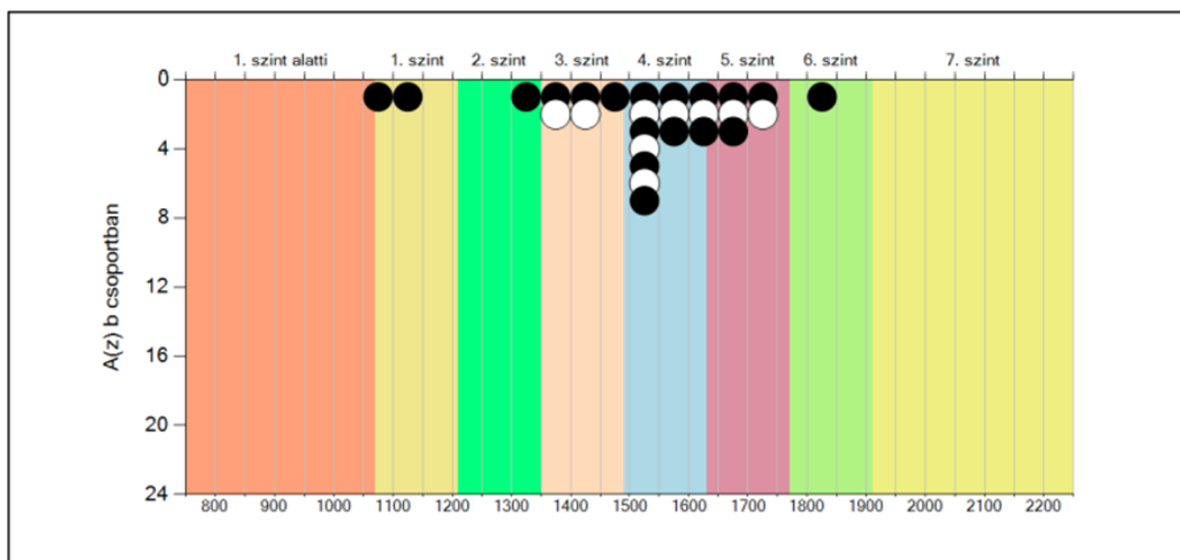
5465 Cserkeszölő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

6.a osztály



6.b osztály





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

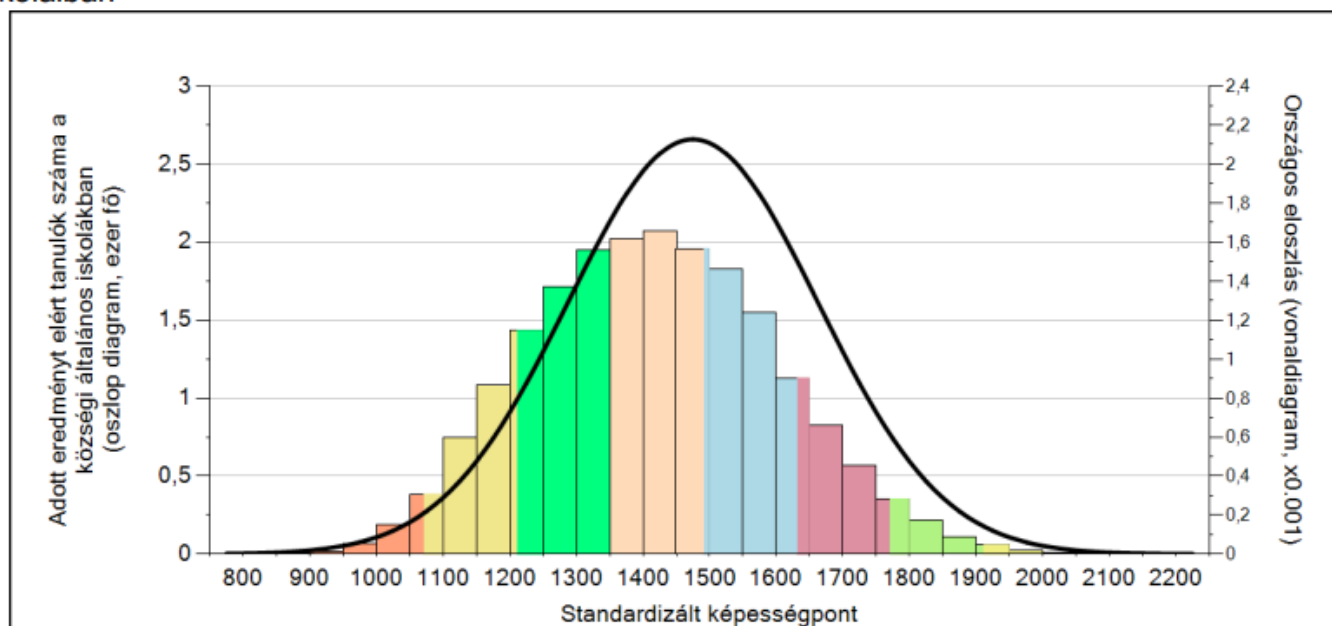
Telephely kódja 001

Összehasonlítva a két párhuzamos osztály teljesítményét, a képességpontok szerint a 6.b osztály teljesítménye jobb a 6.a osztályhoz viszonyítva. A 6.b osztályban két tanuló érte el az 1. szintet, a 6.a-ban viszont egyetlen tanuló sem teljesített ezen a szinten. Kevés a minimum 3. szintű teljesítmény, a tanulók többsége a 4. alapszinten helyezkedik el. 1 tanuló nyújtotta a legjobb teljesítményt az 6. szintet elérve. 7. szintű tanuló nincs.

A 6. b osztályban két gyenge 1. szintű tanuló van. Az osztály egyharmada a minimum 3. szinten helyezkedik el. Az osztály nagyobb része viszont elérte a 4. alapszintet. A legjobb teljesítményt elérő 6 tanuló közül 5 tanuló 5. szintű, 1 tanuló elérte a még magasabb 6. szintet.

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi iskoláiban





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

12. KÉPESSÉGELOSZLÁS VÁLTOZÁSA 2014-2018 KÖZÖTT

Év/szint	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2018 31 fő	-	-	3 10 %	11 35,5 %	11 35,5 %	2 6,5 %	4 13 %	-
2019 45 fő	-	-	2,2%	26,7%	48,9%	15,6%	6,7%	-
2020	-	-	--		-	-	--	
2021								
2022 50/48	-	2 4,2%	4 8,3%	15 31,3%	23 41,7 %	5 10,4 %	2 4,2%	-

Az összehasonlító táblázat alapján megállapítható, hogy 2018-2022 között nem volt olyan tanulónk, aki az 1. szint alatt teljesített. Ez betudható eredményes felzárkóztató munkánknak, sőt az is, hogy 2015-höz viszonyítva 2018-ban csökkent az 1. szinten teljesítő tanulók száma, 2019-ben, 2018-ban és 2021-ben pedig már nem is volt. Tehetséggondozó munkánk eredménye, hogy 2018-ban nőtt az alapszintet elérő, illetve a magasabb 6. szintet elérő tanulók aránya. 2019-ben további javulás figyelhető meg: csökkent a 2. szintet elérő tanulók száma (mindössze 1 tanuló), valamint csökkent a minimumszintet elérők aránya is. Egyre magasabb szint felé tolódott a fejlődés: nőtt a 4. alapszinten és az afölötti 6. szinten teljesítő tanulók aránya. A kimagasló 6. szintet elérők száma viszont csökkent. A 7. szintet nem érte el tanulónk az elmúlt 5 évben. Célunk az alapszint fölött teljesítő elérő tanulók arányának növelése.





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

11. A MINIMUM SZINTET EL NEM ÉRŐ TANULÓK ARÁNYA 2018-2022.

A minimum szint alatt teljesítő tanulók arány (%) 2. szint	2022	2021	2020	2019	2018
A telephelyen	4,2%	3,71%	-	2,2%	9,4 %
Országosan	8,5%	6,1%	-	10,4%	11,5 %
A megfelelő képzési típusban/település-típusban	13,4%	9,4%	-	16,6%	18,8 %

A minimum szintet elérő tanulóink aránya fokozatos javulást mutat. Iskolánkban a minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya kevesebb, mint az országos és hasonló településen elért tanulói eredmény. Ezáltal megmutatkozik felzárkóztató munkánk (képesztő fejlesztő órák).

12. AZ ALAPSZINTET EL NEM ÉRŐ TANULÓK ARÁNYA 2018-2022

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%) 3. szint	2022	2021	2020	2019	2018
A telephelyen	12,5%	22,8%	-	28,9%	42 %
Országosan	26,2%	25,8%	-	27,8%	28,9 %
A megfelelő képzési típusban/településtípusban	37,2%	35,2%	-	40,3%	41,8 %





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

Ez az a minimális szint, amelyet szükségesnek tekintünk a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz az adott korosztály sajátosságait is figyelembe véve. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya alacsonyabb az országos és hasonló települések arányához képest.

Fejlesztési célok:

- A minimumszint alatti tanulók egyéni megsegítése, felzárkóztatása.
- Az alapszint fölött teljesítő elérő tanulók számának növelése.

A célokhoz rendelt fejlesztési feladatok:

- Alsó tagozattól kezdve előtérbe kell helyezni nemcsak a magyar órákon az olvasási, szövegértési eszköztudás fejlesztését.
- A szövegértés - szövegalkotási képességek fejlesztése (szóban vagy írásban) minden pedagógusnak minden tanórán feladata kompetenciafejlesztő feladatok alkalmazásával.

Cserkeszőlő, 2022. június 20.

Szinné Fehér Ildikó

Vákiv Marietta





SZÖVEGÉRTÉS KOMPETENCIAMÉRÉS ELEMZÉSE

8. évfolyam

2022.

A MÉRÉSRŐL - A digitális mérés tartalma

A szövegértési képesség

A hatékony szövegértési képesség elengedhetetlen ahhoz, hogy az egyén részt vegyen a közoktatásban, később eligazodjon a nagy társadalmi ellátórendszerekben, megalapozott döntéseket tudjon hozni a saját vagy a közösség életét érintő kérdésekben, és esélye legyen érdekei érvényesítésére. A szövegértési feladatok a szövegértést tantárgyközi (és a tantárgyakon túlmutató) kulturális kompetenciának tekintik, így a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól. A 8. évfolyam – az általános iskola lezárásaként – átmenetet képez az alap- és középfokú oktatás között.

Szövegtípusok

Az Országos kompetenciamérés elektronikus mérésében használt szövegeket háromféle módon soroljuk be. Forrásmédiumuk alapján megkülönböztetünk digitalizált (vagyis eredetileg nem digitális környezetbe szánt), illetve digitális szövegeket. Céljuk szerint lehetnek *élményszerző*, *magyarázó* és *adatközlő* típusú szövegek. Formai szempontból folyamatos, nem folyamatos és kevert szövegeket különböztethetünk meg. Az OKM elektronikus mérésének szövegértés részében a szövegtípusok kommunikációs céljuk szerint 1/3 - 1/3 arányban szerepelnek

Gondolkodási műveletek

A szöveg információinak (pl. tényeinek, adatainak) azonosítása, visszakeresése; a szövegben és a szövegek között lévő logikai és tartalmi kapcsolatok, összefüggések és összeköttetések felismerése; a szöveg egészének, egy részének vagy konkrét tartalmi elemeinek, továbbá stílárius jellemzőinek és a szöveg üzenetének és hitelességének értelmezése, értékelése.

Feladatformák

Az elektronikus mérés tesztjeiben két alapvető feladatformát és ezek változatait használják: zárt végű, valamint nyílt végű, szöveges választ igénylő feladatokat.



JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola (OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

A tanulói háttértudás szerepe a szövegértési feladatok megoldásában

A felmérés során a tanuló olyan szövegekkel dolgozik, amelyekkel első alkalommal találkozik, de meglévő ismeretei, képességei, készségei birtokában olvassa azokat.

Képességszintek (1-7)

Egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldania képessége alapján. A magasabb képességszintet elérő tanulók képesek teljesíteni az alacsonyabb képességszintek követelményeit is.

LÉTSZÁMADATOK

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 8. évfolyamon

Csoport neve*	Tanulók száma						
	Összesen	SNI	Mentesült**	BTMN	HHH	Figyelembe vehető***	Jelentésben szereplő
a	17	4	0	2	1	13	13
b	16	2	0	3	1	14	14
Összesen	33	6	0	5	2	27	27

A 8. évfolyam kis létszámú volt (8. a 17 tanuló, 8.b 16 tanuló). Magas a kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma – 11 tanuló aránya (aránya - 18 % SNI, 15 % BTMN – 33 %, 6 % HHH). A mérés alól nem volt mentesített tanuló, viszont a 4 SNI-s tanuló és 2 BTMN-es tanuló nem szerepel a jelentésben.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Csoport neve	Tanulók száma			
	Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***
a	13	17	11	11
b	14	14	12	12
Összesen	27	31	23	23

Tanulói háttérre és a családháttér-indexre vonatkozó kérdőívet a 33 tanuló közül 31-en töltötték ki (8. a-ból mindenki, 8. b-ből 2 tanuló nem). A 31 kitöltött kérdőívből 23 diáknak





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola (OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

van CSH – indexe. A feladatellátási hely CSH-indexének számításához elegendő adat állt rendelkezésre.

ÁTLAGEREDMÉNYEK

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

feladatellátási helyek	átlagok
a mi iskolánk	1559 (1524;1586)
országosan	1535 (1534;1536)
ált.isk.	1516 (1515;1517)
községi ált. isk.	1468 (1466;1471)
kis községek ált. isk.	1449 (1443;1454)
közepes községek ált. isk.	1463 (1460;1466)
nagy községek ált. isk.	1494 (1488;1499)
városi ált. isk.	1507 (1505; 1509)

Az iskolánkban szerzett, standardizált képességpont 1559. A fenti eredmény azt mutatja, hogy iskolánk az országos átlag felett teljesített az 1. szövegértés digitális kompetenciamérésen. Jelentősen jobb eredményt értünk el nemcsak a hasonló településtípusoknál, hanem a városi iskoláknál is.

A SZIGNIFIKÁNSAN JOBBAN, HASONLÓAN, ILLETVE GYENGÉBBEN TELJESÍTŐ FELADATELLÁTÁSI HELYEK/INTÉZMÉNYEK SZÁMA ÉS ARÁNYA

Az alábbi grafikon azt ábrázolja, hogy az országos, illetve községi általános iskolák összehasonlításban a mérésben részt vevő feladatellátási helyek, intézmények eredménye szignifikánsan jobb, hasonló vagy gyengébb a mi iskolánkénál.

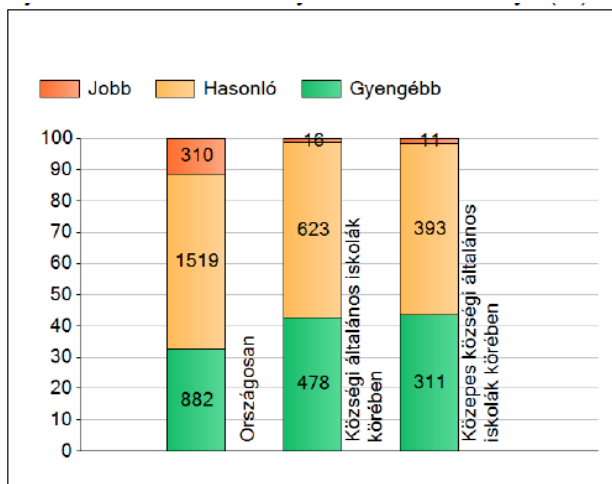




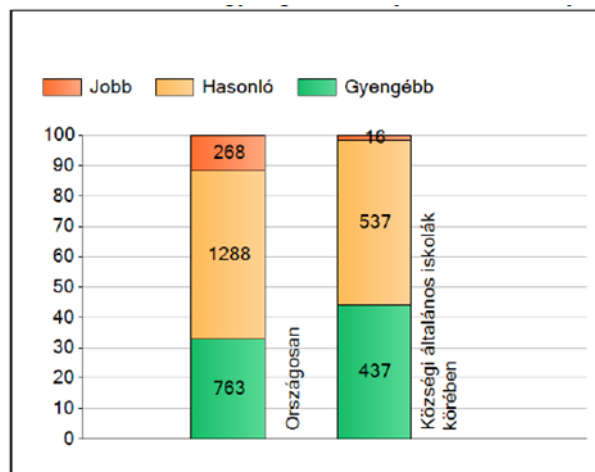
JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola (OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

feladatellátási helyek



intézmények



FELADATELLÁTÁSI HELYEK

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	11,4 %	56 %	32,5%
községi ált. isk.	1,43 %	55,7 %	42,7 %
közepes községi ált. isk.	1,53 %	54,9 %	43,4 %

INTÉZMÉNYEK

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	11,55 %	55,5 %	32,9 %
községi ált. isk.	1,61 %	54,2 %	44,14 %

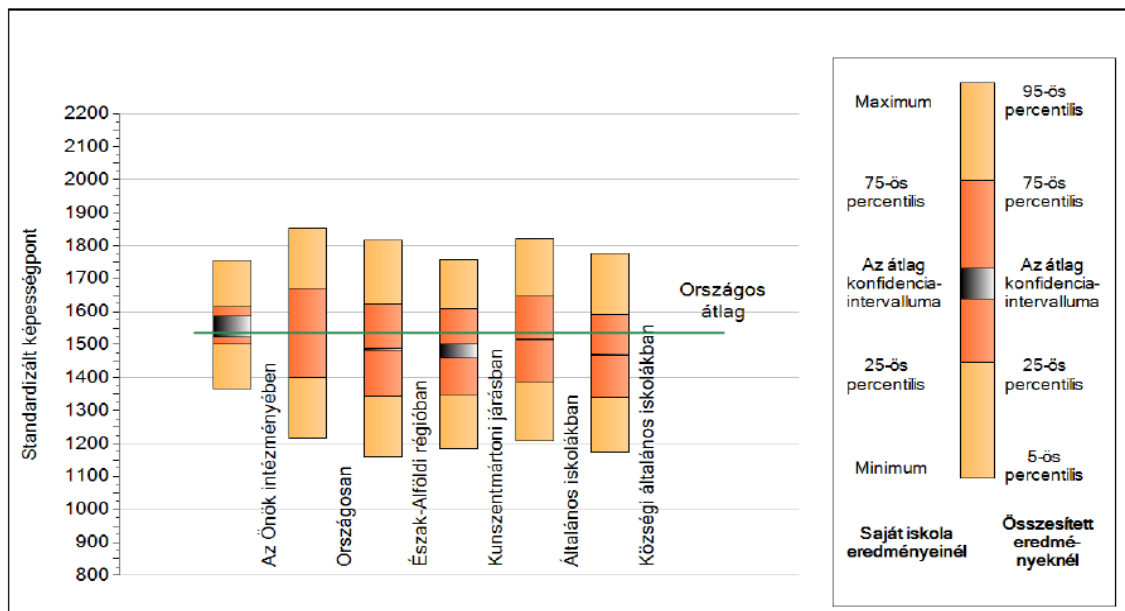
Országos szinten az iskoláknak mintegy 1/3-a gyengébb eredményt ért el a mérésen, mint a mi iskolánk. 56 % - a hasonló eredményt ért el a mérésen. Csak 11 %-a a teljesített jobban. Azonos településtípust nézve csak 1,5 % ért el jobb eredményt. Tehát igazán elégedettek lehetünk az elért eredményekkel.





A KÉPESSÉGELOSZLÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

A tanulók képességeloszlása a mi iskolánkban és azokban a részpopulációkban, amelyekbe mi is tartozunk:



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1365	1502	1559 (1524;1586)	1614	1756
Országosan	1216	1401	1535 (1534;1536)	1671	1851
Észak-Alföldi régióban	1161	1342	1484 (1482;1487)	1623	1816
Kunszentmártoni járásban	1185	1347	1479 (1458;1501)	1610	1757
Általános iskolákban	1207	1387	1516 (1515;1517)	1645	1822
Községi általános iskolákban	1174	1339	1468 (1466;1471)	1592	1776

A grafikonról és a táblázatból leolvasható, hogy a tanulók összességében az országos átlag felett teljesítettek. A leggyengébben teljesítő tanulónak az eredménye (1365), a többi iskola leggyengébb eredményéhez képest jobb eredményt mutat. A legjobb teljesítményt nyújtó tanulónak a képességi pontja (1756), mely a községi általános iskolák és Kunszentmárton járás részpopulációval azonos.



KÉPESSÉGELOSZLÁS

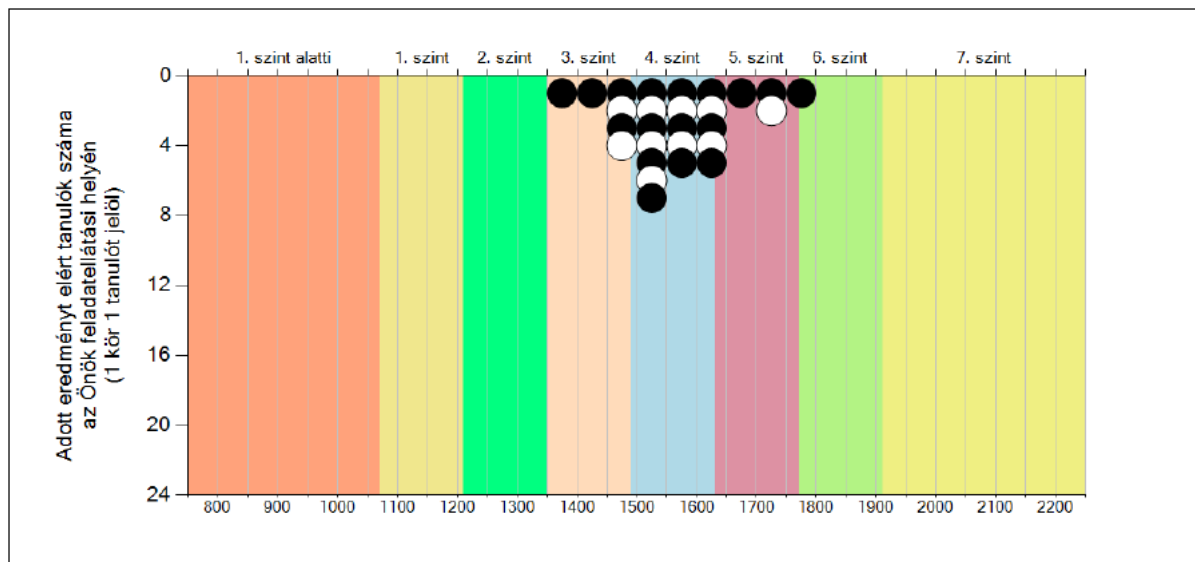
A tanulók képességszintje: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szintnek megfelelő feladatoknak legalább a felét megoldania képessége alapján. Egy adott képességszintet elérő tanuló képes teljesíteni az alacsonyabb képességszintek követelményeit.

Minimumszint a 6. évfolyamon a 2. képességszint, a 8. és a 10. évfolyamon pedig a 3. képességszint. Az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

Alapszint a 6. évfolyamon a 3. képességszint, a 8. és a 10. évfolyamon pedig a 4. képességszint. Ez az a szint, amely az adott korosztály sajátosságait figyelembe véve szükséges a további ismeretszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz.

KÉPESSÉGELOSZLÁS évfolyam szinten

A táblázat és a szalagdiagram a tanulók képességük szerinti százalékos eloszlását ábrázolja:



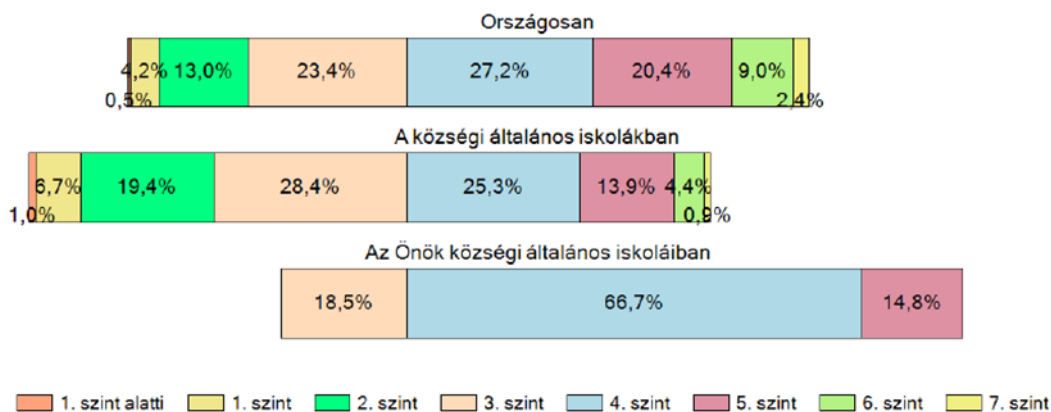


JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola (OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A keretítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



	minimumszint alatt			MINIMUM-SZINT	ALAPSZINT	ALAPSZINT FÖLÖTT		
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8.a	-	-	-	3	8	2	-	-
17/13				23,07 %	61,5 %	15,3%		
8.b	-	-	-	3	9	2	-	-
16/14				21,4 %	64,2%	14,2%		
8.	-	-	-	6	17	4	-	-
33/27				18,5 %	66,7 %	14,8 %		

A fenti táblázat és diagram, illetve elemzés azt mutatja, hogy a 8. évfolyam tanulói közül mindenki teljesítette az alapkövetelményeket szövegértésből. A tanulók a 3-4-5. szintet érték el. Országosan 17,7 % nem érte el a megfelelő szinteket, míg községi szinten 30 % ez az arány.





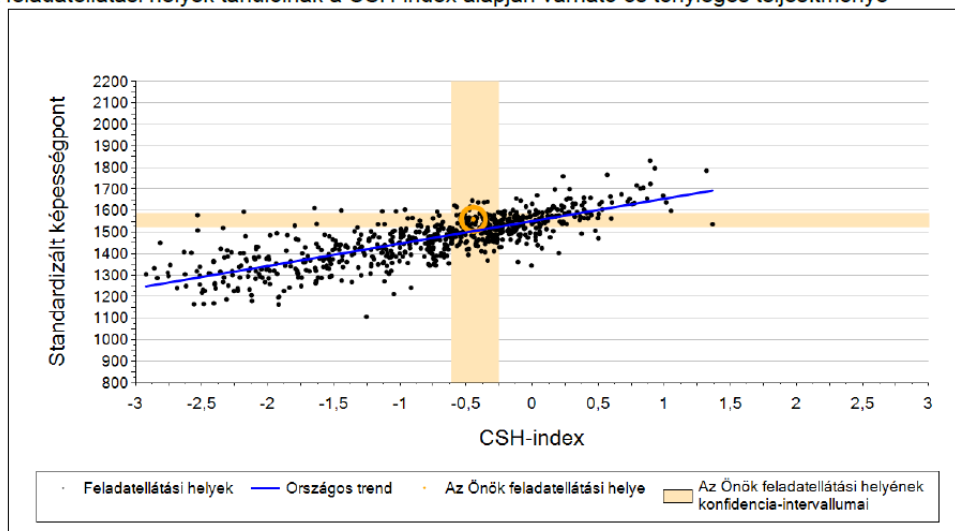
ÁTLAGEREDMÉNY A CSH-INDEX TÜKRÉBEN

Feladatellátási helyünk várható eredménye a regressziós becslés alapján

A családháttér-index (CSH-index) értékét a tanulók szociokulturális kérdőív néhány kérdésére adott válasz alapján számítják ki. Olyan mutató, amelyet a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzetét jellemző tárgyak és a tanulást segítő eszközök alapján alakítanak ki.

A családháttér-indexszel az azonos képességű tanulók eredménye közötti különbségeket képes meghatározni az OKM. Ez azt mutatja meg, hogy a tanuló családjának szociokulturális, valamint gazdasági közege milyen mértékben befolyásolja a tanuló fejlődését. Másrészt ez a mutató teszi sokkal inkább láthatóvá azt a meg nem mutatkozó munkát, amellyel az iskola pedagógusai igyekeznek az esélyegyenlőséget biztosítani a tanulóknak az adott esetben negatívan ható háttértényezők ellenében. Több oka is lehet annak, miért nincs az iskolának egy adott éven számítható CSHI-je.

A feladatellátási helyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Várható eredmény a regressziós becslés alapján

Feladatellátási helyük tényleges eredménye	1559	(1524;1586)
Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján	1504	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a közszéki általános iskolai feladatellátási helyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1506	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök feladatellátási helyén	-0,445	(-0,616;-0,254)
Országosan	-0,021	(-0,026;-0,014)
A közszéki általános iskolákban	-0,627	(-0,643;-0,614)



JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola (OM: 035980)

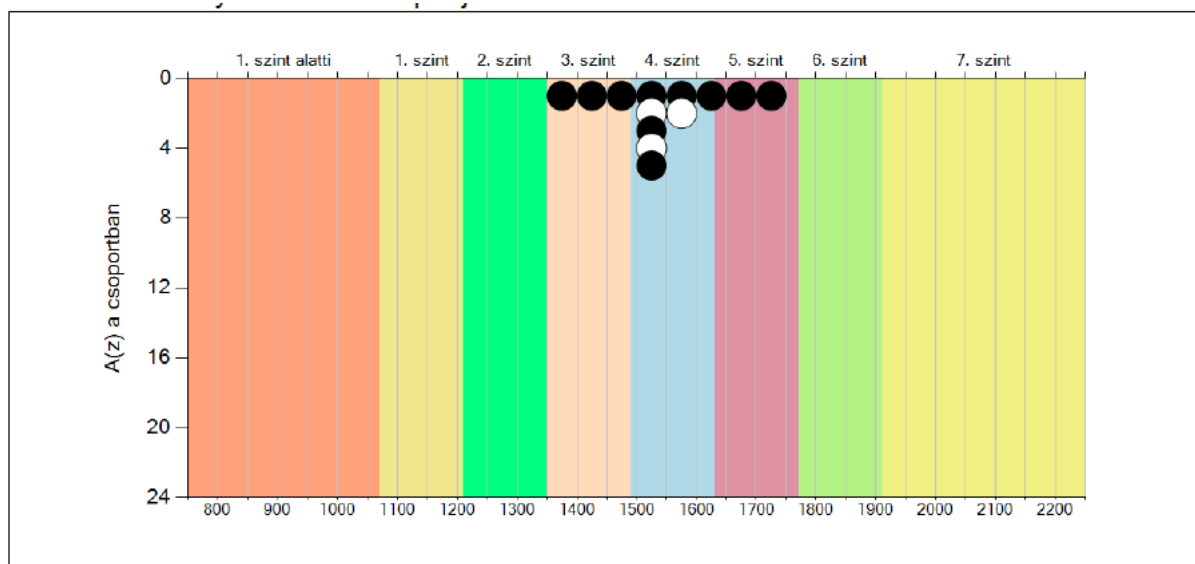
5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Iskolánk CSH-indexe negatív, azaz átlag alatt van a tanulók családi háttere (megegyezik a községi általános iskolákéval).

Csak azok a feladatellátási helyek szerepeltek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanuló van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga beleesik az összes tanuló képességpontjának, illetve CSHI-jének konfidenciaintervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre sincs becslés. Tehát nem számoltak várható eredményt az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján, mivel az CSH-indexszel rendelkező tanulók átlageredménye kívül esett az összes tanuló átlageredményének konfidencia-intervallumán, ebben az esetben ugyanis torzított képet kaptak volna az összefüggés vizsgálatával.

KÉPESSÉGELOSZTLÁS csoportonként (osztályonként)

8. a osztály

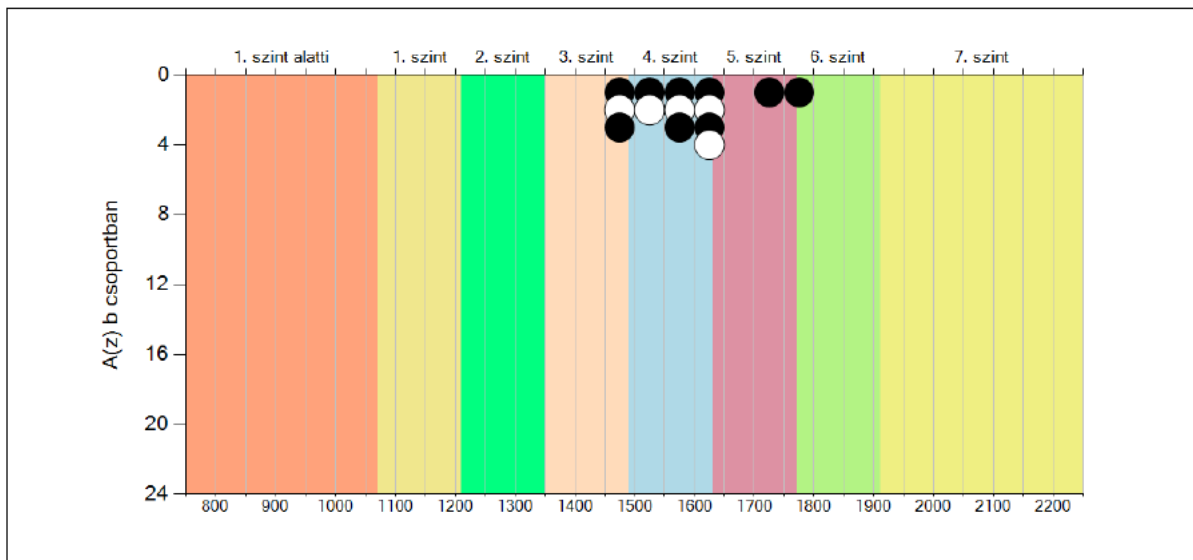




JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola (OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

8. b osztály



Összehasonlítva a két párhuzamos osztály teljesítményét, az a és b osztály teljesítménye teljesen megegyezik, a létszámhoz képest ugyanannyi tanuló érte el az egyes képességszinteket a 3-4-5. képességszinten. Kiemelkedő teljesítmény nem született. 4 tanuló nyújtotta a legjobb teljesítményt az 5. szintet elérve. Nincs 6. és 7. szintű tanuló (1 tanuló közel állt a 6. szinthez).

A KÉPESSÉGELOSZLÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE CSOPORTONKÉNT

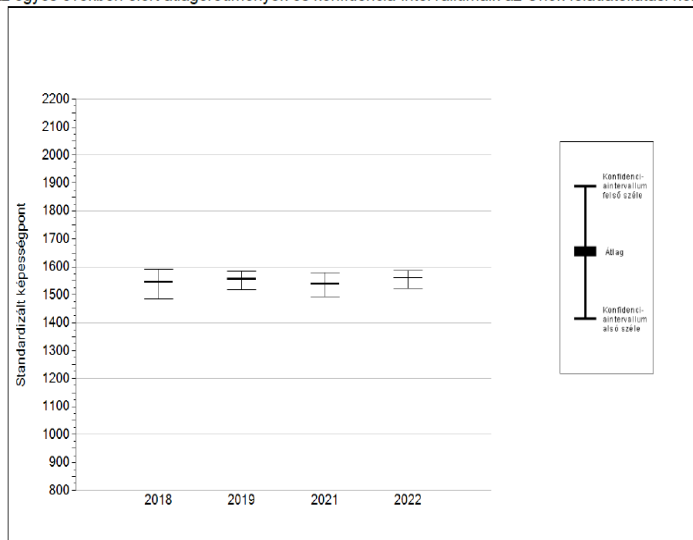
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a csoportban	1365	1496	1521	1567	1727
A(z) b csoportban	1450	1508	1578	1615	1756





AZ ÁTLAGEREDMÉNY ALAKULÁSA a 8. évfolyamon 2018-2022. között

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök feladatellátási helyén



A konfidencia-intervallumok az elmúlt 4 év alapján hasonló eredményt mutatnak.

Év	Átlag (konf. int.)	A 2022. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2022	1559 (1524;1586)	-
2021	1538 (1492;1580) 	21 (-39;84)
2019	1556 (1517;1585) 	4 (-56;58)
2018	1545 (1487;1591) 	14 (-60;85)

-  A 2022. évi eredmény szignifikánsan magasabb
-  Nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben
-  A 2022. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

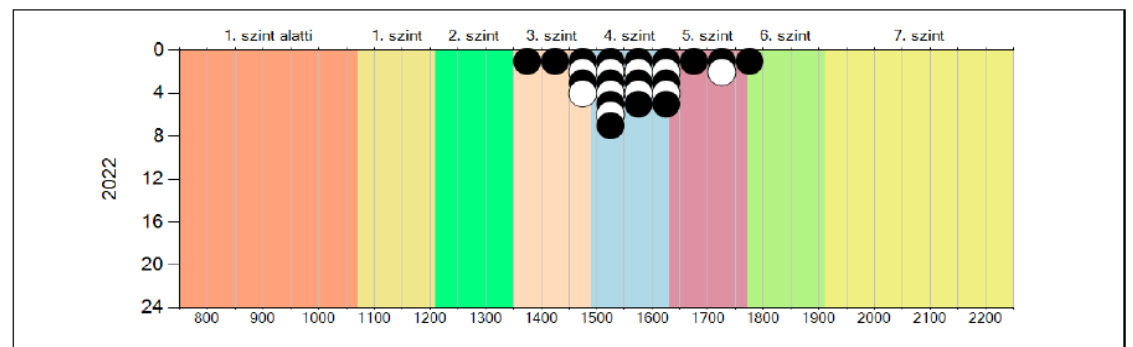
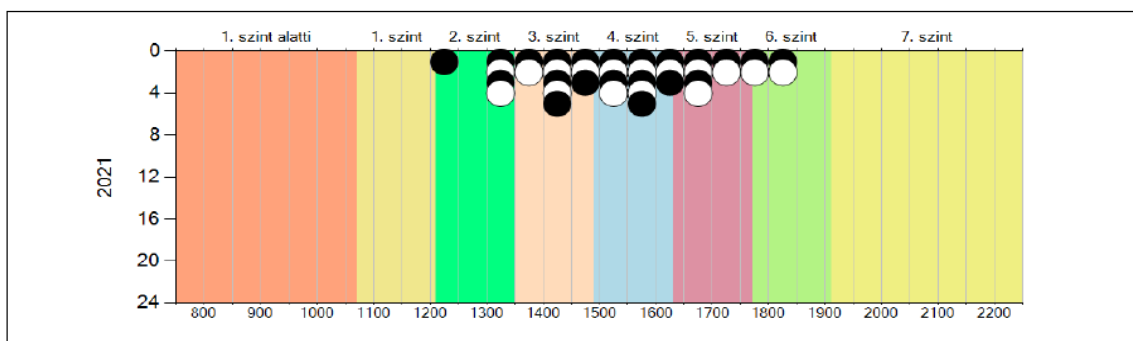
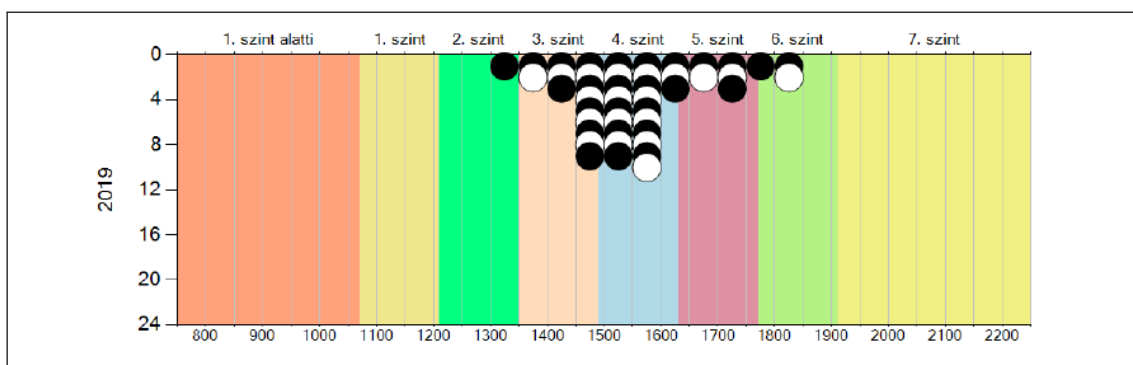
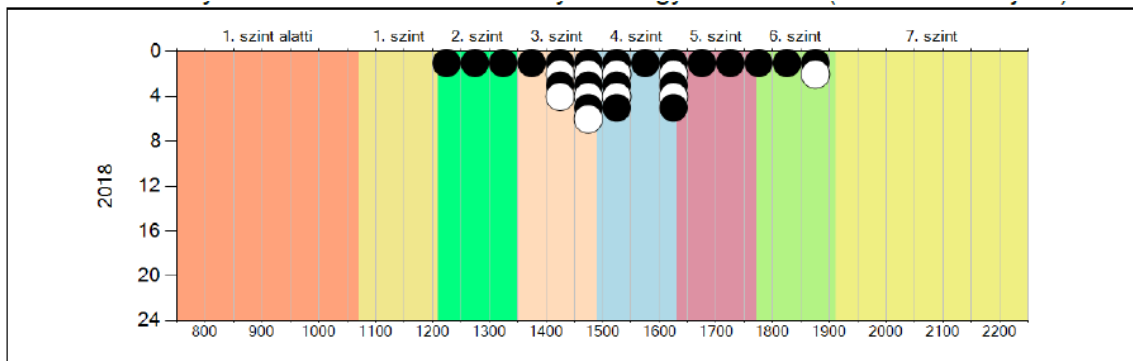
Az átlageredmények a 2018., 2019. és 2022. években meghaladják az országos átlagot, de ez még nem mondható szignifikáns változásnak. A 2021-es tanévben elért átlageredmény csak a községi iskolák átlageredményénél magasabb.



JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola (OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

A KÉPESSÉGELOSZTLÁS ALAKULÁSA a 8. évfolyamon 2018-2022. között





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola
(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

A KÉPESSÉGELOSZTLÁS VÁLTOZÁSA 2018-2022 KÖZÖTT

Év/szint	1. szint alatt	1.szint	2. szint	3. szint minimum	4. szint alap	5. szint	6. szint	7. szint
2018 31 fő	-	-	3 10 %	11 35,5 %	11 35,5 %	2 6,5 %	4 13 %	-
2019 45 fő	-	-	1 2,2%	12 26,7%	22 48,9%	7 15,6%	3 6,7%	-
2020 <i>nem volt mérés</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
2021 37 fő	-	-	5 13,5 %	9 24,3 %	12 32,4 %	8 21,6 %	3 8,1 %	-
2022 33/27	-	-	-	6 18,5 %	17 66,7 %	4 14,8 %	-	-

Az összehasonlító táblázat alapján megállapítható, hogy 2018-2022 között nem volt olyan tanulónk, aki az 1. szinten vagy alatta teljesített. 2022-ben pedig már 2. szinten teljesítő tanuló sem volt. Ez betudható eredményes felzárkóztató munkánknak. Az alapszintet elérő tanulók aránya nagymértékben emelkedett. Magasabb képességszintet (6-7.) nem értek el tanulónk.

A MINIMUM SZINTET EL NEM ÉRŐ TANULÓK ARÁNYA 2018-2022

Minimum szint 3. képességszint					
A minimum szint alatt teljesítő tanulók arány (%)	2022	2021	2020	2019	2018
A feladatellátási helyen	-	13,5%	-	2,2%	9,4 %
Országosan	17,7%	11,2%	-	10,4%	11,5 %
A megfelelő képzési típusban/település-típusban	28,1%	17,7%	-	16,6%	18,8 %





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola (OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

A minimum szintet elérő tanulóink aránya fokozatos javulást mutat. 2022-ben minden tanuló elérte a minimumszintet. Ezáltal megmutatkozik felzárkóztató munkánk (képességfejlesztő órák).

AZ ALAPSZINTET EL NEM ÉRŐ TANULÓK ARÁNYA 2018-2022

Alapszint 4. képességszint					
Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)	2022	2021	2020	2019	2018
A telephelyen	18,5%	37,8%	-	28,9%	42 %
Országosan	41,1%	30,2%	-	27,8%	28,9 %
A megfelelő képzési típusban/településtípusban	55,5%	43,2%	-	40,3%	41,8 %

Ez az a minimális szint, amelyet szükségesnek tekintünk a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz az adott korosztály sajátosságait is figyelembe véve. Iskolánk tanulói fokozatosan egyre jobb teljesítményt nyújtottak. Évről évre csökkent az alapszintet el nem érő tanulók aránya. Jelentősen alacsonyabb, mint az országos arány és a hasonló települések aránya. 2022-ben volt a legalacsonyabb az alapszintet el nem érő tanulók aránya. Ez is a hatékony és egyre eredményesebb fejlesztő, felzárkóztató és tehetséggondozó munkánkat mutatja.

Fejlesztési célok

- Az alapszintet elérő tanulók számának növelése
- Magasabb (6-7.) képességszintek arányának növelése

A célokhoz rendelt fejlesztési feladatok

- Felzárkóztatás mellett tehetséggondozás a szövegértés területén.
- Online szövegértési feladatok megoldása.





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola
(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

- Alsó tagozattól kezdve előtérbe kell helyezni nemcsak a magyar órákon az olvasási, szövegértési eszköztudás fejlesztését.
- A szövegértés - szövegalkotási képességek fejlesztése (szóban vagy írásban) minden pedagógusnak minden tanórán feladata kompetenciafejlesztő feladatok alkalmazásával.

Cserkeszőlő, 2023. június 20.

Színne Fehér Ildikó





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola (OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

ANGOL IDEGEN NYELV KOMPETENCIAMÉRÉS ELEMZÉSE

6. évfolyam

2022.

A MÉRÉSRŐL - A mérés tartalma

A digitális idegen nyelvi mérés célja a használható nyelvtudás mérése. A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. évfolyam A1, 8. évfolyam: A2). A digitális nyelvi mérés célja, hogy nyelvi tevékenységek minél szélesebb körén keresztül (lásd A nyelvi tevékenységek típusai) mérje a tanulók idegen nyelvi képességét, illetve annak összetevőit (lásd Az idegen nyelvi képességmodell). Ezt a célt a mérés keretei korlátozzák, amelyek csak írásbeli és azon belül főként zárt végű itemek használatát teszik lehetővé. Ezért a mérés a nyelvi tevékenységek közül elsősorban a recepciót méri, azaz főként olvasott és hallott szöveg értését mérő feladatokat tartalmaz. Ugyanakkor nem szeretnénk teljesen lemondani a produkció és az interakció méréséről, így a feladatok között a szövegalkotást közvetetten mérő feladatok is szerepelnek. Ezeknek a típusoknak a rögzített aránya biztosítja a tesztverziók szerkezeti hasonlóságát. Az olvasott és hallott szövegértési itemek általános célja annak mérése, hogy a tanuló mennyire képes olvasott, illetve hallott idegen nyelvi szövegek megértésére és használatára abból a célból, hogy sikerrel informálódjon vagy vegyen részt mindennapi kommunikációs helyzetekben.

LÉTSZÁMADATOK

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 6. évfolyamon

Csoport neve*	Tanulók száma						
	Összesen	SNI	Mentesült**	BTMN	HHH	Figyelembe vehető***	Jelentésben szereplő
angol	25	1	0	1	0	25	25
Összesen	25	1	0	1	0	25	25

A 6. évfolyam angol nyelvi csoport a 6. a és 6. b osztály tanulóiból állt. A csoport létszáma mutatja, hogy elég magas létszámú; nagy képességbeli különbségek figyelhetők meg a





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola (OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

csoportban. 1 SNI-s tanuló és 1 BTMN-es tanuló volt, akik nem mentesültek a digitális nyelvi mérés megírása alól. Tehát a mérést minden tanuló megírta, és szerepel a jelentésben.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Csoport neve	Tanulók száma			
	Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***
angol	25	24	22	22
Összesen	25	24	22	22

Tanulói háttérre és a családháttér-indexre vonatkozó kérdőívet a jelentésben szereplő 25 tanuló közül 24-en töltötték ki, ebből 22 diáknak van CsH – indexe. Tehát a feladatellátási hely CSH-indexének számításához elegendő adat állt rendelkezésre.

ÁTLAGEREDMÉNYEK

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

feladatellátási helyek	átlagok
a mi iskolánk	1530 (1466;1595)
országosan	1500 (1499;1502)
ált.isk.	1493 (1491;1494)
községi ált. isk.	1430 (1427;1433)
kis községek ált. isk.	1398 (1390;1407)
közepes községek ált. isk.	1424 (1420;1428)
nagy községek ált. isk.	1457 (1451;1462)
városi ált. isk.	1479 (1477; 1481)

Az iskolánkban szerzett, standardizált képességpont 1530.

A fenti eredmény azt mutatja, hogy iskolánk az országos átlag felett teljesített az 1. angol nyelvi online kompetenciamérésen. Jobb eredményt értünk el nemcsak a hasonló településtípusoknál, hanem a városi iskoláknál is.



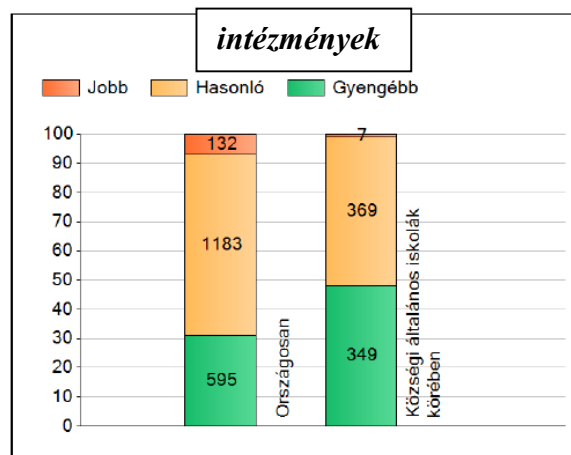
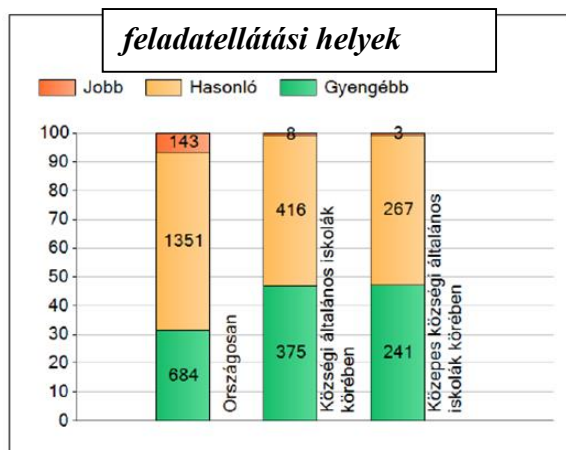


JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola (OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

A SZIGNIFIKÁNSAN JOBBAN, HASONLÓAN, ILLETVE GYENGÉBBEN TELJESÍTŐ FELADATELLÁTÁSI HELYEK/INTÉZMÉNYEK SZÁMA ÉS ARÁNYA

Az alábbi grafikon azt ábrázolja, hogy az országos, illetve községi általános iskolák összehasonlításban a mérésben részt vevő feladatellátási helyek, intézmények eredménye szignifikánsan jobb, hasonló vagy gyengébb a mi iskolánkénál.



FELADATELLÁTÁSI HELYEK

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	6,56%	62%	31%
községi ált. isk.	10%	52%	46,9%
közepes községi ált. isk.	5,8%	52,2%	47,1%

INTÉZMÉNYEK

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	6,9%	61,9%	31,1%
községi ált. isk.	9,6%	50,8%	48,1%

Országos szinten az iskoláknak 47/48 %-a (mintegy fele) gyengébb eredményt ért el a mérésen, mint a mi iskolánk. 62% - a hasonló eredményt ért el a mérésen. Csak a 6,5/6,9% a teljesített jobban. Tehát elégedettek lehetünk az elért eredményekkel.



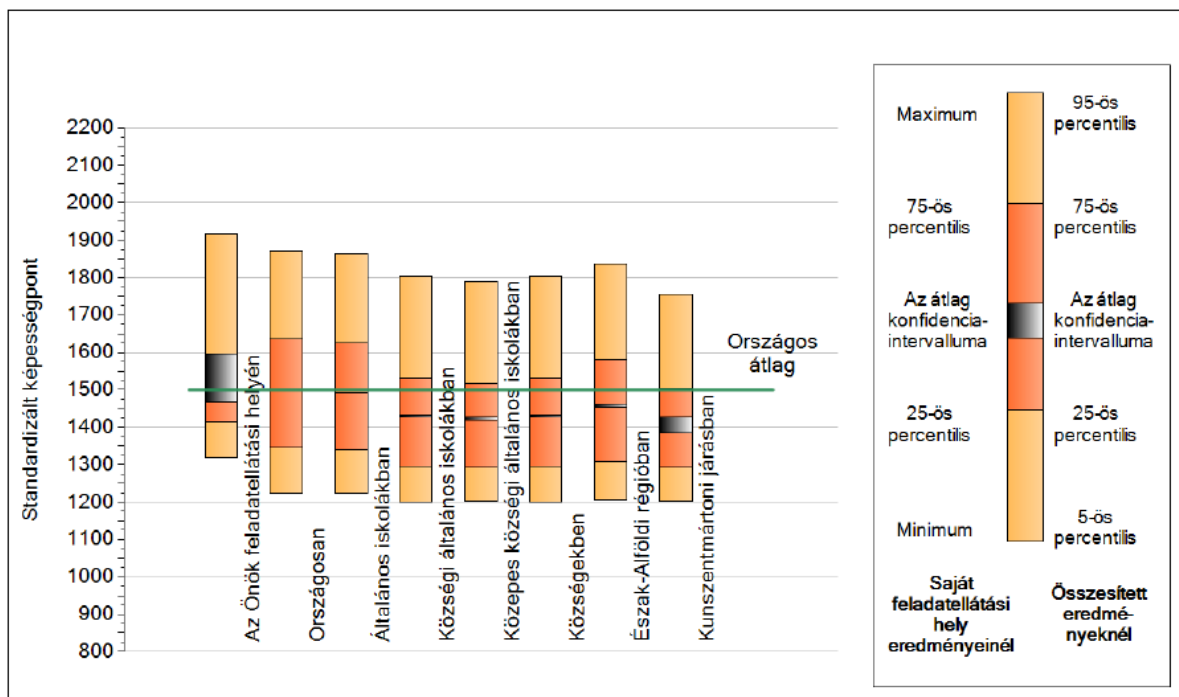


JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola (OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

A KÉPESSÉGELOSZTLÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

A tanulók képességeloszlása a mi iskolánkban és azokban a részpoblációkban, amelyekbe mi is tartozunk:



A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök feladatellátási helyén	1318	1414	1530 (1466;1595)	1597	1917
Országosan	1225	1345	1500 (1499;1502)	1637	1872
Általános iskolákban	1223	1340	1493 (1491;1494)	1626	1864
Községi általános iskolákban	1201	1296	1430 (1427;1433)	1530	1801
Közepes községi általános iskolákban	1203	1293	1424 (1420;1428)	1517	1790
Községekben	1201	1296	1430 (1427;1433)	1530	1801
Észak-Alföldi régióban	1205	1309	1458 (1455;1461)	1582	1837
Kunszentmártoni járásban	1202	1293	1407 (1385;1426)	1504	1756

A grafikonról és a táblázatból leolvasható, hogy a tanulók összességében az országos átlag felett teljesítettek. A leggyengébben teljesítő tanulónak az eredménye (1318), a többi iskola leggyengébb eredményéhez képest jobb eredményt mutat. A legjobb teljesítményt nyújtó





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola (OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

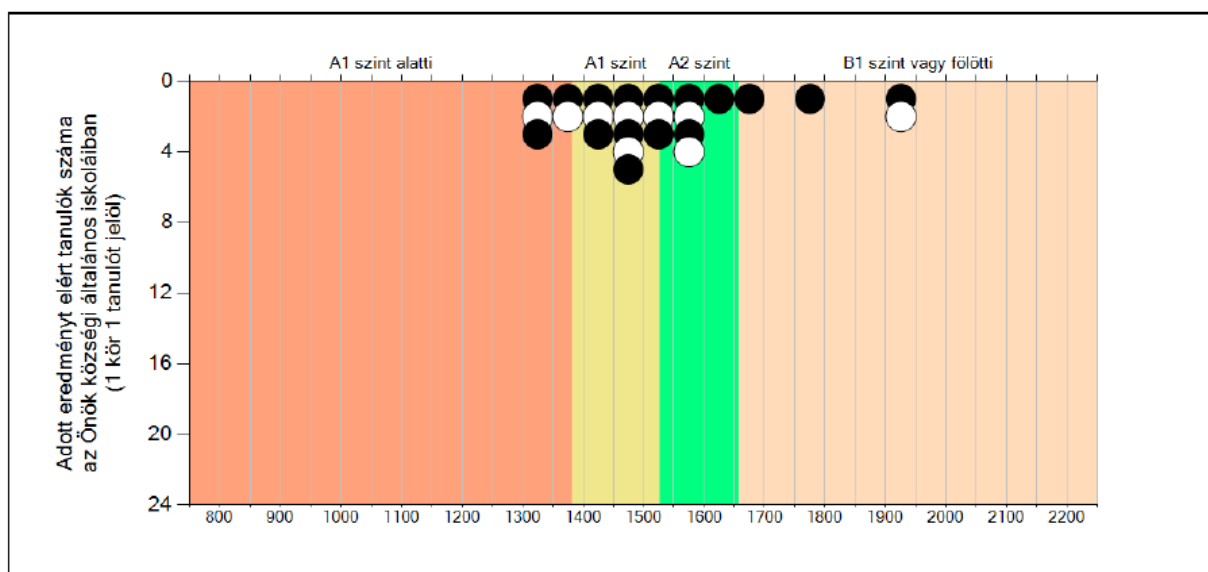
tanulónak a képességpontja (1917), mely szintén a többi iskola legjobb eredményéhez képest jobb eredményt mutat. Jobb eredményt értünk el a többi részpopulációkhoz képest is.

KÉPESSÉGELOSZLÁS

A tanulók képességszintje: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szintnek megfelelő feladatoknak legalább a felét megoldaná képessége alapján. Egy adott képességszintet elérő tanuló képes teljesíteni az alacsonyabb képességszintek követelményeit.

Minimumszint az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

A táblázat és a szalagdiagram a tanulók képességük szerinti százalékos eloszlását ábrázolja:



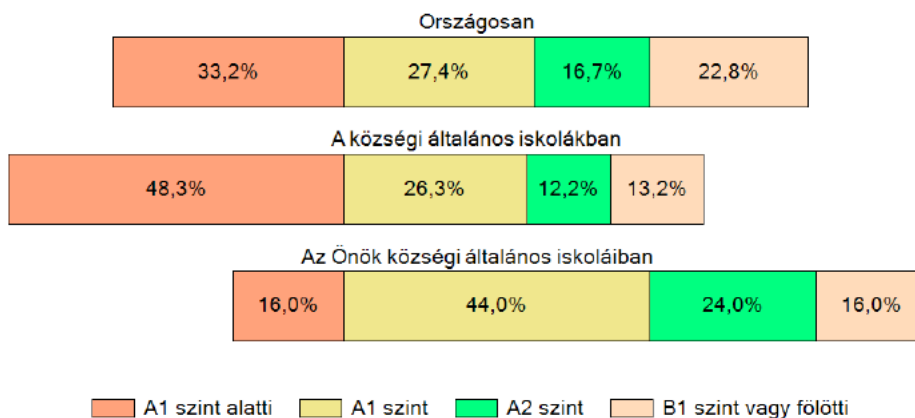


JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola (OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



	Követelmény 6.o.	Követelmény 8.o.	
A 1 szint alatti	A 1 szint	A 2 szint	B 1 szint
4 fő	11 fő	6 fő	4 fő
16 %	44 %	24 %	16 %

A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. évfolyam A1, 8. évfolyam: A2 szint).

Az elért eredményekkel elégedettek lehetünk, mivel a csoport 44 %-a (11 tanuló) elérte a 6. évfolyamon elvárt A 1 szintet. 40 % (10 tanuló) pedig magasabb szintet ért el: A2 – 8. évfolyam szint, illetve B1 szintet. Ugyanannyi tanuló teljesített szint alatt (4-16%), mint ahányan a legmagasabb szinten.

ÁTLAGEREDMÉNY A CSH-INDEX TÜKRÉBEN

Feladatellátási helyünk várható eredménye a regressziós becslés alapján

A családháttér-index (CSH-index) értékét a tanulók szociokulturális kérdőív néhány kérdésére adott válasz alapján számítják ki. Olyan mutató, amelyet a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzetét jellemző tárgyak és a tanulást segítő eszközök alapján alakítanak ki.





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola (OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

A családihátér-indexszel az azonos képességű tanulók eredménye közötti különbségeket képes meghatározni az OKM. Ez azt mutatja meg, hogy a tanuló családjának szociokulturális, valamint gazdasági közege milyen mértékben befolyásolja a tanuló fejlődését. Másrészt ez a mutató teszi sokkal inkább láthatóvá azt a meg nem mutatkozó munkát, amellyel az iskola pedagógusai igyekeznek az esélyegyenlőséget biztosítani a tanulóknak az adott esetben negatívan ható háttértényezők ellenében. Több oka is lehet annak, miért nincs az iskolának egy adott éven számítható CSHI-je.

Várható eredmény a regressziós becslés alapján

Feladatellátási helyük tényleges eredménye	1530	(1466;1595)
Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a községi általános iskolai feladatellátási helyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
A feladatellátási hely CSHI-je és eredménye közötti kapcsolat torzított ezen a mérési területen, mert a CSHI-vel és eredménnyel is rendelkező tanulók CSHI átlaga lényegesen eltér az összes tanuló átlagos CSHI-jétől.		

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök feladatellátási helyén	-0,567	(-0,833;-0,264)
Országosan	-0,018	(-0,025;-0,010)
A községi általános iskolákban	-0,586	(-0,600;-0,572)

Iskolánk CSH-indexe negatív, azaz átlag alatt van a tanulók családi háttere (megegyezik a községi általános iskolákéval).

Csak azok a feladatellátási helyek szerepeltek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanuló van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga beleesik az összes tanuló képességpontjának, illetve CSHI-jének konfidenciaintervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre sincs becslés. Tehát nem számoltak várható eredményt az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján, mivel az CSH-indexszel rendelkező tanulók átlageredménye kívül esett az összes tanuló átlageredményének konfidencia-intervallumán, ebben az esetben ugyanis torzított képet kaptak volna az összefüggés vizsgálatával.





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola
(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Fejlesztési célok:

- Integrált képességfejlesztés az idegen nyelvi órákon.
- A hallott- és olvasott szövegértés fejlesztését szolgáló online feladatokon keresztül a mérésre való folyamatos felkészülés.
- Az A 1 szint alatt teljesítő 4 tanuló felzárkóztatása, a minimumszint teljesítése.

Cserkeszőlő, 2023. június 20.

Színne Fehér Ildikó





NÉMET IDEGEN NYELV KOMPETENCIAMÉRÉS ELEMZÉSE

6. évfolyam

2022.

A MÉRÉSRŐL - A mérés tartalma

A digitális idegen nyelvi mérés célja a használható nyelvtudás mérése. A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. évfolyam A1, 8. évfolyam: A2). A digitális nyelvi mérés célja, hogy nyelvi tevékenységek minél szélesebb körén keresztül (lásd A nyelvi tevékenységek típusai) mérje a tanulók idegen nyelvi képességét, illetve annak összetevőit (lásd Az idegen nyelvi képességmodell). Ezt a célt a mérés keretei korlátozzák, amelyek csak írásbeli és azon belül főként zárt végű itemek használatát teszik lehetővé. Ezért a mérés a nyelvi tevékenységek közül elsősorban a recepciót méri, azaz főként olvasott és hallott szöveg értését mérő feladatokat tartalmaz. Ugyanakkor nem szeretnénk teljesen lemondani a produkció és az interakció méréséről, így a feladatok között a szövegalkotást közvetetten mérő feladatok is szerepelnek. Ezeknek a típusoknak a rögzített aránya biztosítja a tesztverziók szerkezeti hasonlóságát. Az olvasott és hallott szövegértési itemek általános célja annak mérése, hogy a tanuló mennyire képes olvasott, illetve hallott idegen nyelvi szövegek megértésére és használatára abból a célból, hogy sikerrel informálódjon vagy vegyen részt mindennapi kommunikációs helyzetekben.

LÉTSZÁMADATOK

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 6. évfolyamon

Csoport neve*	Tanulók száma						
	Összesen	SNI	Mentesült**	BTMN	HHH	Figyelemben vehető***	Jelentésben szereplő
német	23	1	0	4	0	22	22
Összesen	23	1	0	4	0	22	22

A 6. évfolyam német nyelvi csoportja a 6/a és 6/b osztály tanulóiból állt. A csoport létszáma mutatja, hogy elég magas létszámú; jelentősen nagy képességbeli különbségek figyelhetők meg a csoportban. 1 SNI-s tanuló és 4 BTMN-es tanuló volt, akik nem mentesültek a digitális nyelvi mérés megírása alól. A mérést 1 kivétellel minden tanuló megírta, és szerepel a jelentésben.



JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola (OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Csoport neve	Tanulók száma			
	Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***
német	22	23	20	20
Összesen	22	23	20	20

Tanulói háttérre és a családháttér-indexre vonatkozó kérdőívet a jelentésben szereplő 22 tanuló közül 22-en töltötték ki, ebből 20 diáknak van CSH-indexe. Az 1, jelentésben nem szereplő tanuló is kitöltötte a kérdőívet, ez azonban a CSH-index kiszámításánál nem vehető figyelembe. Tehát a feladatellátási hely CSH-indexének számításához elegendő adat állt rendelkezésre.

ÁTLAGEREDMÉNYEK

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

feladatellátási helyek	átlagok
a mi iskolánk	1442 (1402;1474)
országosan	1500 (1498;1502)
ált.isk.	1491 (1489;1493)
községi ált. isk.	1455 (1451;1458)
kis községek ált. isk.	1458 (1448;1466)
közepes községek ált. isk.	1450 (1446;1453)
nagy községek ált. isk.	1472 (1461;1481)
városi ált. isk.	1486 (1483; 1490)

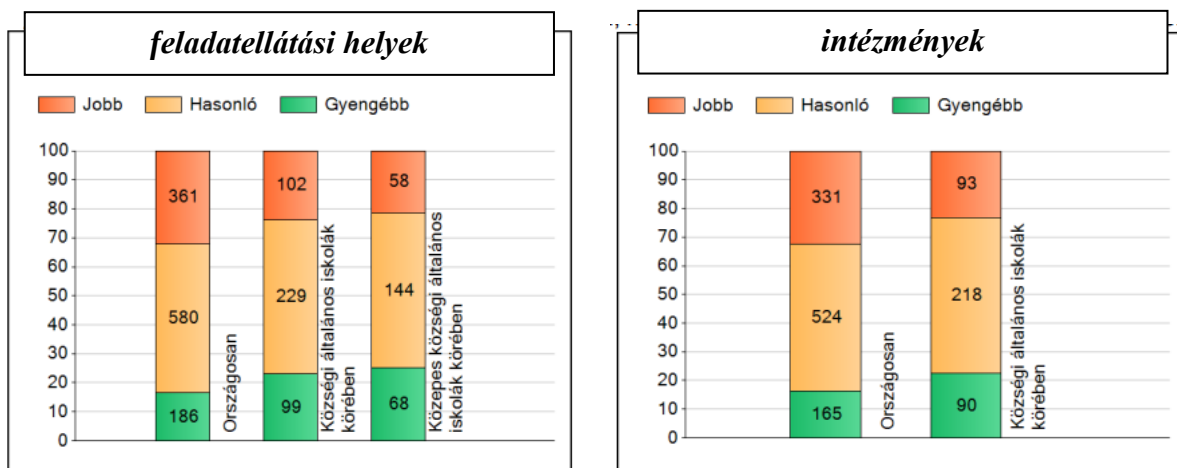
Az iskolánkban szerzett, standardizált képességpont 1442.

A fenti eredmény azt mutatja, hogy iskolánk az országos átlag alatt teljesített az 1. német nyelvi online kompetenciamérésen. Gyengébb eredményt értünk el a hasonló településtípusoknál, a közepes községek általános iskoláinak alsó szintjéhez közelítünk. Azonban iskolánk legjobb képességpontját tekintve (1474) a hasonló településtípusok legmagasabb képességpontjai felett állunk.



A SZIGNIFIKÁNSAN JOBBAN, HASONLÓAN, ILLETVE GYENGÉBBEN TELJESÍTŐ FELADATELLÁTÁSI HELYEK/INTÉZMÉNYEK SZÁMA ÉS ARÁNYA

Az alábbi grafikon azt ábrázolja, hogy az országos, illetve községi általános iskolák összehasonlításban a mérésben részt vevő feladatellátási helyek, intézmények eredménye szignifikánsan jobb, hasonló vagy gyengébb a mi iskolánkénál.



FELADATELLÁTÁSI HELYEK

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	32%	51%	17%
községi ált. isk.	24%	53%	23%
közepes községi ált. isk.	21%	53%	26%

INTÉZMÉNYEK

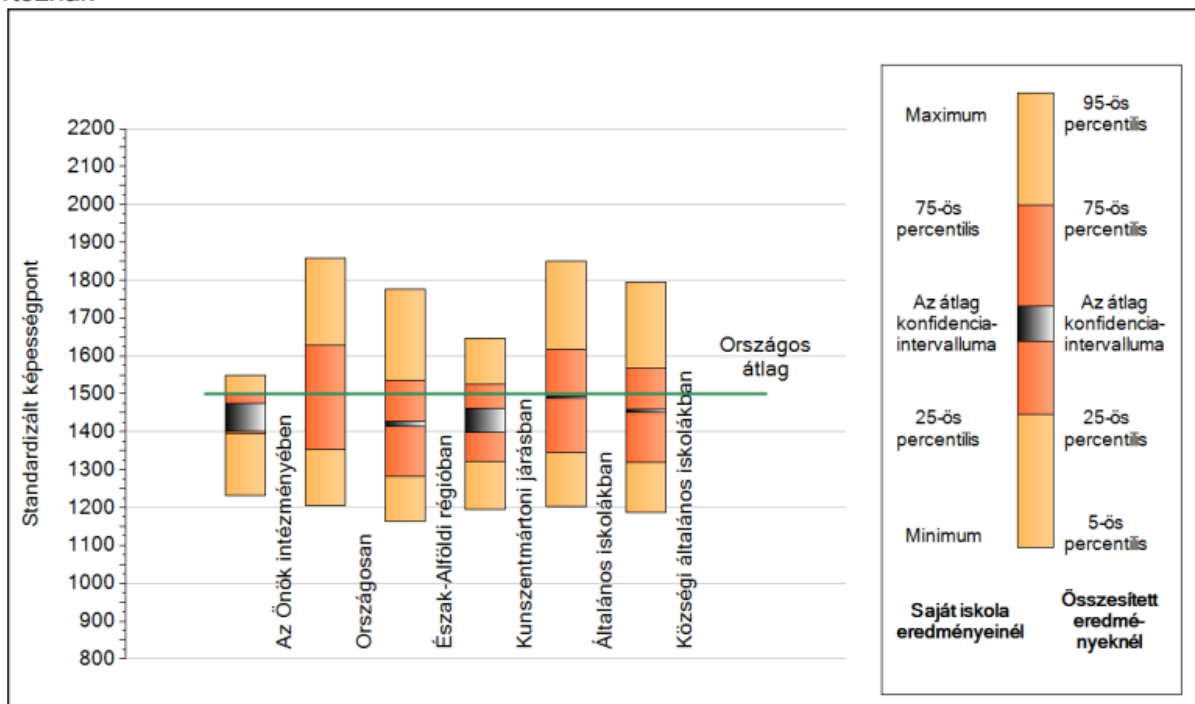
	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	32%	51%	17%
községi ált. isk.	23%	54%	23%

Országos szinten az iskoláknak az 51%-a (mintegy fele) hasonló eredményt ért el a mérésen, mint a mi iskolánk. 32% teljesített jobban és sajnos csak 17% gyengébben, mint tanulóink. Ezen adatok tükrében feladatunk tehát az, hogy eredményeinket jobban közelítsük a jobban teljesítő iskolák felé.



KÉPESSÉGELOSZLÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

A tanulók képességeloszlása a mi iskolánkban és azokban a részpopulációkban, amelyekbe mi is tartozunk



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1231	1396	1442 (1402;1474)	1498	1548
Országosan	1205	1352	1500 (1498;1502)	1628	1859
Észak-Alföldi régióban	1162	1281	1421 (1414;1427)	1535	1775
Kunszentmártoni járásban	1195	1321	1428 (1397;1462)	1524	1648
Általános iskolákban	1202	1346	1491 (1489;1493)	1617	1851
Községi általános iskolákban	1186	1320	1455 (1451;1458)	1568	1794

A grafiknról és a táblázatból leolvasható, hogy a tanulók összességében az országos átlag alatt teljesítettek. A leggyengébben teljesítő tanulónk eredménye (1402), a Kunszentmártoni járási iskolák leggyengébb eredményéhez képest jobb eredményt mutat. A legjobb teljesítményt nyújtó tanulónk képességpontja (1474), mely az Észak-Alföldi régió és a Kunszentmártoni járás iskoláinak legjobb eredményéhez képest jobb eredményt mutat. Átlageredményünk tehát az Észak-Alföldi régió és a Kunszentmártoni járásban lévő iskolák átlageredményeihez képest jobb.

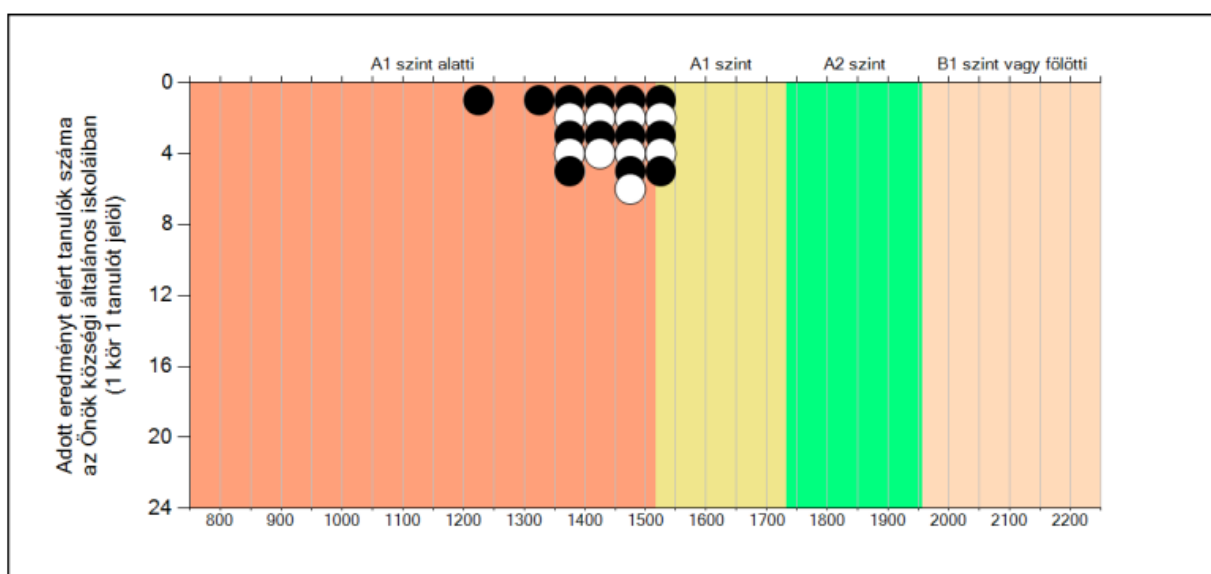


KÉPESSÉGELOSZTLÁS

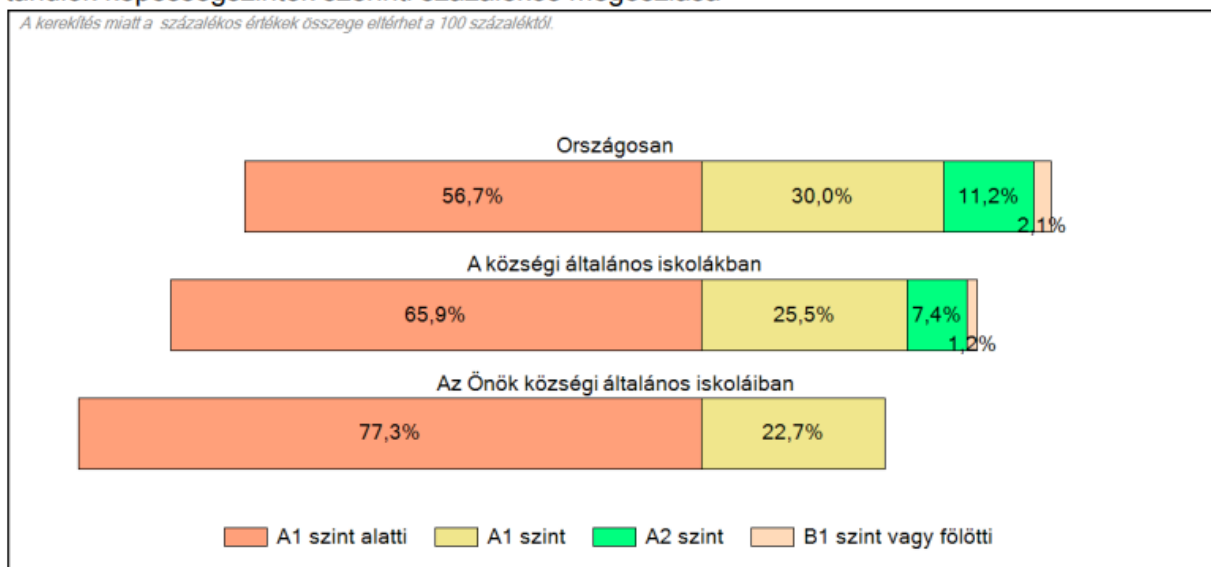
A tanulók képességszintje: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szintnek megfelelő feladatoknak legalább a felét megoldania képessége alapján. Egy adott képességszintet elérő tanuló képes teljesíteni az alacsonyabb képességszintek követelményeit.

Minimumszint az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

A táblázat és a szalagdiagram a tanulók képességük szerinti százalékos eloszlását ábrázolja



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása





A1 szint alatti	A1 szint	A2 szint	B1 szint
17 fő	5 fő	0 fő	0 fő
77 %	23 %	0 %	0 %

A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. évfolyam A1, 8. évfolyam: A2 minimumszint).

Az elért eredményekkel nem lehetünk elégedettek, mivel a csoport 77%-a (17 tanuló) nem, mindössze csak a 23%-a (5 tanuló) érte el a 6. évfolyamon elvárt A1 szintet.

ÁTLAGEREDMÉNY A CSH-INDEX TÜKRÉBEN

Feladatellátási helyünk várható eredménye a regressziós becslés alapján

A családháttér-index (CSH-index) értékét a tanulók szociokulturális kérdőív néhány kérdésére adott válasz alapján számítják ki. Olyan mutató, amelyet a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzetét jellemző tárgyak és a tanulást segítő eszközök alapján alakítanak ki.

A családháttér-indexszel az azonos képességű tanulók eredménye közötti különbségeket képes meghatározni az OKM. Ez azt mutatja meg, hogy a tanuló családjának szociokulturális, valamint gazdasági közege milyen mértékben befolyásolja a tanuló fejlődését. Másrészt ez a mutató teszi sokkal inkább láthatóvá azt a meg nem mutatkozó munkát, amellyel az iskola pedagógusai igyekeznek az esélyegyenlőséget biztosítani a tanulóknak az adott esetben negatívan ható háttértényezők ellenében. Több oka is lehet annak, miért nincs az iskolának egy adott éven számítható CSHI-je.

Várható eredmény a regressziós becslés alapján

Feladatellátási helyük tényleges eredménye	1442	(1402;1474)
Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a községi általános iskolai feladatellátási helyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
A feladatellátási hely CSHI-je és eredménye közötti kapcsolat torzított ezen a mérési területen, mert a CSHI-vel és eredménnyel is rendelkező tanulók CSHI átlaga lényegesen eltér az összes tanuló átlagos CSHI-jétől.		

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök feladatellátási helyén	-0,567	(-0,833;-0,264)
Országosan	-0,018	(-0,025;-0,010)
A községi általános iskolákban	-0,586	(-0,600;-0,572)



Iskolánk CSH-indexe negatív, azaz átlag alatt van a tanulók családi háttere (megközelíti a községi általános iskolákét).

Csak azok a feladatellátási helyek szerepeltek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanuló van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga beleesik az összes tanuló képességpontjának, illetve CSHI-jének konfidenciaintervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre sincs becslés. Tehát nem számoltak várható eredményt az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján, mivel az CSH-indexszel rendelkező tanulók átlageredménye kívül esett az összes tanuló átlageredményének konfidencia-intervallumán, ebben az esetben ugyanis torzított képet kaptak volna az összefüggés vizsgálatával.

Fejlesztési célok:

- Integrált képességfejlesztés az idegen nyelvi órákon.
- A hallott- és olvasott szövegértés fejlesztését szolgáló online feladatokon keresztül a mérésre való folyamatos felkészülés.
- Az A1 szint alatt teljesítő 17 tanuló felzárkóztatása, a minimumszint teljesítése.
- A minimumszintet teljesítő tanulók továbbfejlesztése.

Cserkeszőlő, 2023. június 20.

Nagy Szilvia



NÉMET IDEGEN NYELV KOMPETENCIAMÉRÉS ELEMZÉSE

8. évfolyam

2022.

A MÉRÉSRŐL - A mérés tartalma

A digitális idegen nyelvi mérés célja a használható nyelvtudás mérése. A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. évfolyam A1, 8. évfolyam: A2). A digitális nyelvi mérés célja, hogy nyelvi tevékenységek minél szélesebb körén keresztül (lásd A nyelvi tevékenységek típusai) mérje a tanulók idegen nyelvi képességét, illetve annak összetevőit (lásd Az idegen nyelvi képességmodell). Ezt a célt a mérés keretei korlátozzák, amelyek csak írásbeli és azon belül főként zárt végű itemek használatát teszik lehetővé. Ezért a mérés a nyelvi tevékenységek közül elsősorban a recepciót méri, azaz főként olvasott és hallott szöveg értését mérő feladatokat tartalmaz. Ugyanakkor nem szeretnénk teljesen lemondani a produkció és az interakció méréséről, így a feladatok között a szövegalkotást közvetetten mérő feladatok is szerepelnek. Ezeknek a típusoknak a rögzített aránya biztosítja a tesztverziók szerkezeti hasonlóságát. Az olvasott és hallott szövegértési itemek általános célja annak mérése, hogy a tanuló mennyire képes olvasott, illetve hallott idegen nyelvi szövegek megértésére és használatára abból a célból, hogy sikerrel informálódjon vagy vegyen részt mindennapi kommunikációs helyzetekben.

LÉTSZÁMADATOK

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 8. évfolyamon

Csoport neve*	Tanulók száma						
	Összesen	SNI	Mentesült**	BTMN	HHH	Figyelembe vehető***	Jelentésben szereplő
német	12	2	0	1	0	10	10
Összesen	12	2	0	1	0	10	10

A 8. évfolyam német nyelvi csoportja a 8/a és 8/b osztály tanulóiból állt. A csoport létszáma mutatja, hogy alacsony létszámú; jelentősen nagy képességbeli különbségek figyelhetők meg a csoportban. 2 SNI-s tanuló és 1 BTMN-es tanuló volt, akik nem mentesültek a digitális nyelvi mérés megírása alól. A mérést 2 kivétellel minden tanuló megírta, és szerepel a jelentésben.



A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Csoport neve	Tanulók száma			
	Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***
német	10	11	8	8
Összesen	10	11	8	8

Tanulói háttérre és a családháttér-indexre vonatkozó kérdőívet a jelentésben szereplő 10 tanuló közül 10-en töltötték ki, ebből 8 diáknak van CSH-indexe. Az 1, jelentésben nem szereplő tanuló is kitöltötte a kérdőívet, ez azonban a CSH-index kiszámításánál nem vehető figyelembe. Tehát a feladatellátási hely CSH-indexének számításához elegendő adat állt rendelkezésre.

ÁTLAGEREDMÉNYEK

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

feladatellátási helyek	átlagok
a mi iskolánk	1499 (1450;1551)
országosan	1587 (1584;1589)
ált.isk.	1561 (1558;1563)
községi ált. isk.	1523 (1518;1527)
kis községek ált. isk.	1526 (1518;1534)
közepes községek ált. isk.	1522 (1517;1527)
nagy községek ált. isk.	1521 (1507;1532)
városi ált. isk.	1555 (1550;1559)

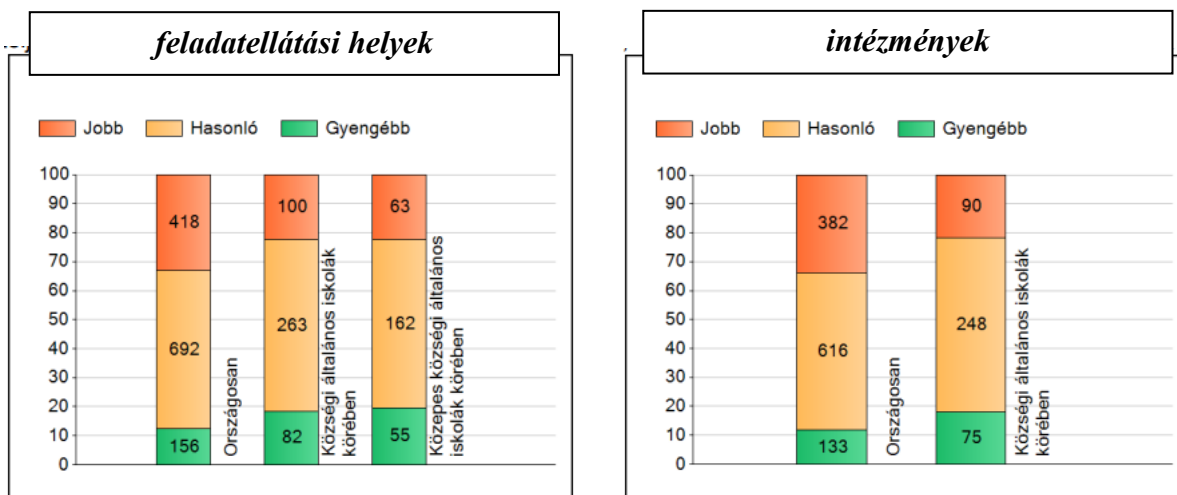
Az iskolánkban szerzett, standardizált képességpont 1499.

A fenti eredmény azt mutatja, hogy iskolánk az országos átlag alatt teljesített a német nyelvi online kompetenciamérésen. Gyengébb eredményt értünk el a hasonló településtípusoknál, azonban iskolánk legjobb képességpontját tekintve (1551) a hasonló településtípusok legmagasabb képességpontjai felett állunk.



A SZIGNIFIKÁNSAN JOBBAN, HASONLÓAN, ILLETVE GYENGÉBBEN TELJESÍTŐ FELADATELLÁTÁSI HELYEK/INTÉZMÉNYEK SZÁMA ÉS ARÁNYA

Az alábbi grafikon azt ábrázolja, hogy az országos, illetve községi általános iskolák összehasonlításban a mérésben részt vevő feladatellátási helyek, intézmények eredménye szignifikánsan jobb, hasonló vagy gyengébb a mi iskolánkénál.



FELADATELLÁTÁSI HELYEK			
	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	33%	55%	12%
községi ált. isk.	22%	59%	19%
közepes községi ált. isk.	22%	58%	20%

INTÉZMÉNYEK			
	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	34%	54%	12%
községi ált. isk.	22%	60%	18%

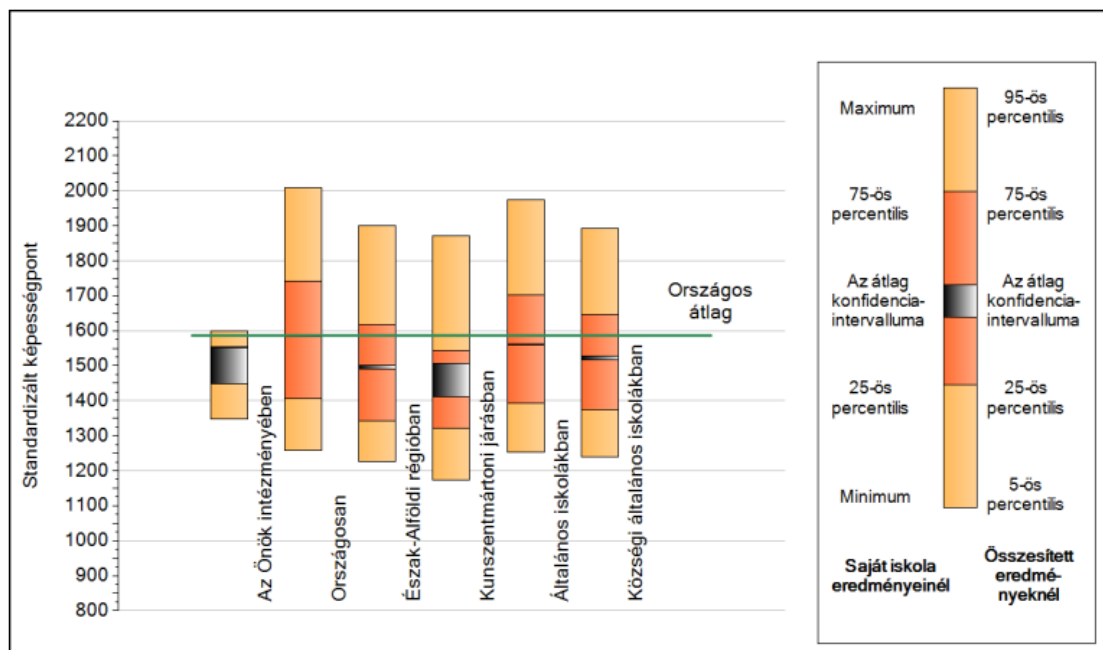
Országos szinten az iskoláknak az 55/54%-a (mintegy fele) hasonló eredményt ért el a mérésen, mint a mi iskolánk. 33/34% teljesített jobban és sajnos csak 12% gyengébben, mint tanulóink.



Ezen adatok tükrében feladatunk tehát az, hogy eredményeinket jobban közelítsük a jobban teljesítő iskolák felé.

KÉPESSÉGELOSZTLÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

A tanulók képességeloszlása a mi iskolánkban és azokban a részpoblációkban, amelyekbe mi is tartozunk



A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1348	1452	1499 (1450;1551)	1555	1599
Országosan	1259	1407	1587 (1584;1589)	1741	2009
Észak-Alföldi régióban	1225	1342	1497 (1491;1502)	1618	1900
Kunszentmártoni járásban	1174	1320	1452 (1410;1505)	1543	1870
Általános iskolákban	1252	1392	1561 (1558;1563)	1702	1974
Községi általános iskolákban	1240	1374	1523 (1518;1527)	1647	1891

A grafikonról és a táblázatból leolvasható, hogy a tanulók összességében az országos átlag alatt teljesítettek. A leggyengébben teljesítő tanulónk eredménye (1450), a Kunszentmártoni járási iskolák leggyengébb eredményéhez képest jobb eredményt mutat. A legjobb teljesítményt nyújtó tanulónk képességszámja (1551), mely az Észak-Alföldi régió, a Kunszentmártoni járás iskoláinak és a községi általános iskolák legjobb eredményéhez képest jobb eredményt mutat. Átlageredményünk tehát az Észak-Alföldi régió és a Kunszentmártoni járásban lévő iskolák átlageredményeihez képest jobb.

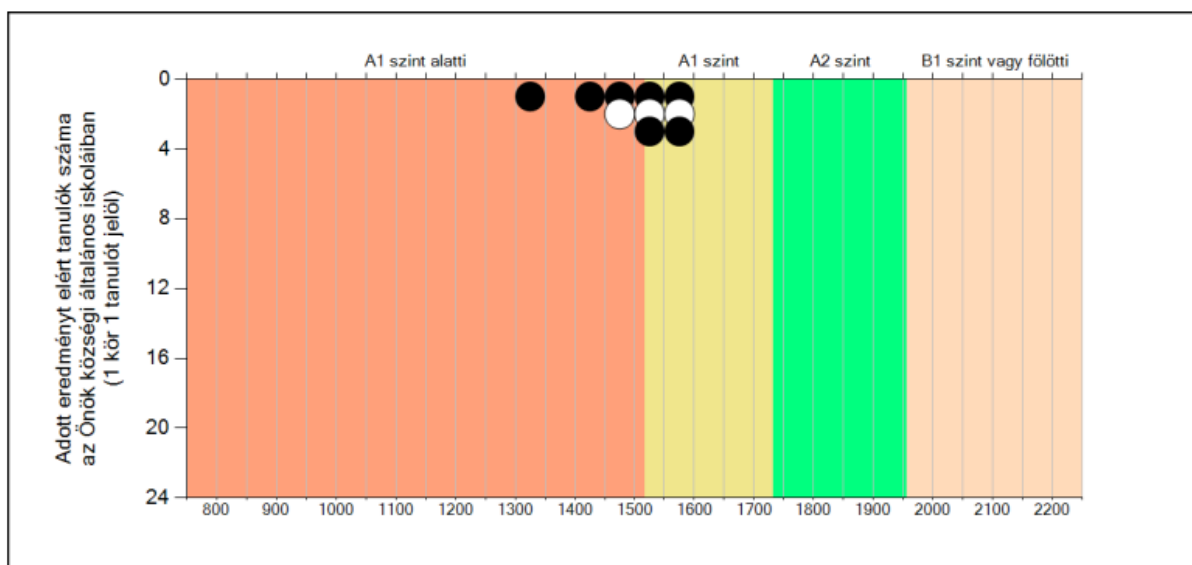


KÉPESSÉGELOSZTLÁS

A tanulók képességszintje: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szintnek megfelelő feladatoknak legalább a felét megoldania képessége alapján. Egy adott képességszintet elérő tanuló képes teljesíteni az alacsonyabb képességszintek követelményeit.

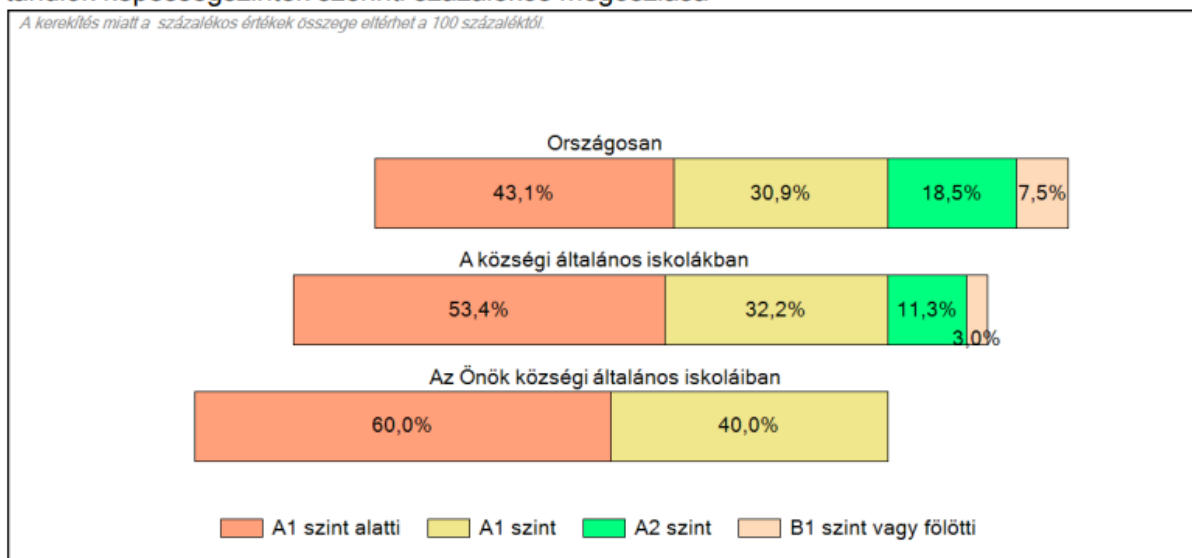
Minimumszint az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

A táblázat és a szalagdiagram a tanulók képességük szerinti százalékos eloszlását ábrázolja



tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.





A1 szint alatti	A1 szint	A2 szint	B1 szint
4 fő	6 fő	0 fő	0 fő
40 %	60 %	0 %	0 %

A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. évfolyam A1, 8. évfolyam: A2 minimumszint).

Az elért eredményekkel nem lehetünk elégedettek, mivel a csoport 40%-a (4 tanuló) nem, mindössze a 60%-a (6 tanuló) érte el az A1 szintet, a 8. évfolyamon elvárható A2 szintet pedig sajnos egy tanuló sem érte el.

ÁTLAGEREDMÉNY A CSH-INDEX TÜKRÉBEN

Feladatellátási helyünk várható eredménye a regressziós becslés alapján

A családháttér-index (CSH-index) értékét a tanulók szociokulturális kérdőív néhány kérdésére adott válasz alapján számítják ki. Olyan mutató, amelyet a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzetét jellemző tárgyak és a tanulást segítő eszközök alapján alakítanak ki.

A családháttér-indexszel az azonos képességű tanulók eredménye közötti különbségeket képes meghatározni az OKM. Ez azt mutatja meg, hogy a tanuló családjának szociokulturális, valamint gazdasági közege milyen mértékben befolyásolja a tanuló fejlődését. Másrészt ez a mutató teszi sokkal inkább láthatóvá azt a meg nem mutatkozó munkát, amellyel az iskola pedagógusai igyekeznek az esélyegyenlőséget biztosítani a tanulóknak az adott esetben negatívan ható háttértényezők ellenében. Több oka is lehet annak, miért nincs az iskolának egy adott éven számítható CSHI-je.

Várható eredmény a regressziós becslés alapján

Feladatellátási helyük tényleges eredménye	1499	(1450;1551)
Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a közszéki általános iskolai feladatellátási helyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
A becslés számításához ezen a mérési területen nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc olyan tanuló volt, aki rendelkezett CSHI-vel és eredménnyel is ezen a mérési területen.		

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök feladatellátási helyén	-0,445	(-0,616;-0,254)
Országosan	-0,021	(-0,026;-0,014)
A közszéki általános iskolákban	-0,627	(-0,643;-0,614)



Iskolánk CSH-indexe negatív, azaz átlag alatt van a tanulók családi háttere (megközelíti a községi általános iskolákét).

Csak azok a feladatellátási helyek szerepeltek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanuló van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga belesik az összes tanuló képességpontjának, illetve CSHI-jének konfidenciaintervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre sincs becslés. Tehát nem számoltak várható eredményt az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján, mivel az CSH-indexszel rendelkező tanulók átlageredménye kívül esett az összes tanuló átlageredményének konfidencia-intervallumán, ebben az esetben ugyanis torzított képet kaptak volna az összefüggés vizsgálatával.

Fejlesztési célok:

- Integrált képességfejlesztés az idegen nyelvi órákon.
- A hallott- és olvasott szövegértés fejlesztését szolgáló online feladatokon keresztül a mérésre való folyamatos felkészülés.
- Az A1 szint alatt teljesítő 4 tanuló felzárkóztatása, a minimumszint teljesítése.
- A minimumszintet teljesítő tanulók továbbfejlesztése, felzárkóztatása az A2 szintre.

Cserkeszőlő, 2023. június 20.

Nagy Szilvia



ANGOL IDEGEN NYELV KOMPETENCIAMÉRÉS ELEMZÉSE

8. évfolyam

2022.

A MÉRÉSRŐL - A mérés tartalma

A digitális idegen nyelvi mérés célja a használható nyelvtudás mérése. A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. évfolyam A1, 8. évfolyam: A2). A digitális nyelvi mérés célja, hogy nyelvi tevékenységek minél szélesebb körén keresztül (lásd A nyelvi tevékenységek típusai) mérje a tanulók idegen nyelvi képességét, illetve annak összetevőit (lásd Az idegen nyelvi képességmodell). Ezt a célt a mérés keretei korlátozzák, amelyek csak írásbeli és azon belül főként zárt végű itemek használatát teszik lehetővé. Ezért a mérés a nyelvi tevékenységek közül elsősorban a recepciót méri, azaz főként olvasott és hallott szöveg értését mérő feladatokat tartalmaz. Ugyanakkor nem szeretnénk teljesen lemondani a produkció és az interakció méréséről, így a feladatok között a szövegalkotást közvetetten mérő feladatok is szerepelnek. Ezeknek a típusoknak a rögzített aránya biztosítja a tesztverziók szerkezeti hasonlóságát. Az olvasott és hallott szövegértési itemek általános célja annak mérése, hogy a tanuló mennyire képes olvasott, illetve hallott idegen nyelvi szövegek megértésére és használatára abból a célból, hogy sikerrel informálódjon vagy vegyen részt mindennapi kommunikációs helyzetekben.

LÉTSZÁMADATOK

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 8. évfolyamon

Csoport neve*	Tanulók száma						
	Összesen	SNI	Mentesült**	BTMN	HHH	Figyelemben vehető***	Jelentésben szereplő
angol	21	4	0	4	2	17	16
Összesen	21	4	0	4	2	17	16



A 8. évfolyam angol nyelvi csoport a 8. a és 8. b osztály tanulóiból állt. A csoport létszáma mutatja, hogy elég magas létszámú; nagy képességbeli különbségek figyelhetők meg a csoportban.

4 SNI-s tanuló és 4 BTMN-es tanuló volt, akik nem mentesültek a digitális nyelvi mérés megírása alól. Tehát a mérést minden tanuló megírta, és szerepel a jelentésben.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Csoport neve	Tanulók száma			
	Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***
angol	17	20	15	14
Összesen	17	20	15	14

Tanulói háttérre és a családháttér-indexre vonatkozó kérdőívet a jelentésben szereplő 21 tanuló közül 20-an töltötték ki, ebből 15 diáknak van CSH – indexe. Tehát a feladatellátási hely CSH-indexének számításához elegendő adat állt rendelkezésre.

ÁTLAGEREDMÉNYEK

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

feladatellátási helyek	átlagok
a mi iskolánk	1486 (1385;1568)
országosan	1617 (1616;1618)
ált.isk.	1594 (1592;1595)
községi ált. isk.	1516 (1513;1519)
kis községek ált. isk.	1492 (1484;1500)
közepes községek ált. isk.	1503 (1498;1507)
nagy községek ált. isk.	1554 (1548;1562)
városi ált. isk.	1582(1579; 1585)

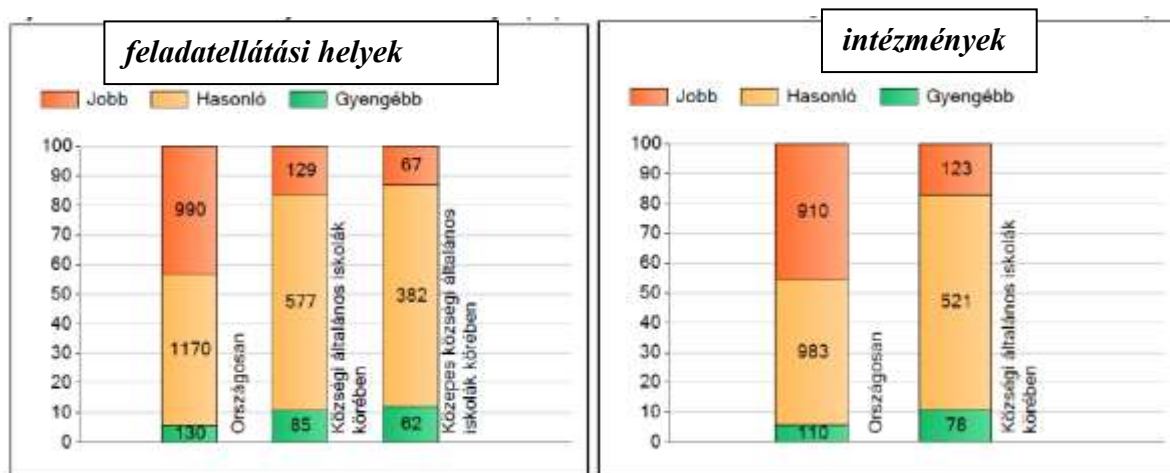


Az iskolánkban szerzett, standardizált képességpont **1486**.

A fenti eredmény azt mutatja, hogy iskolánk az országos átlag alatt teljesített az 1. angol nyelvi online kompetenciamérésen. A kis községi általános iskolák szintjéhez legközelebb, de kevésbé alatta teljesítettek a 8. osztályos tanulóink.

A SZIGNIFIKÁNSAN JOBBAN, HASONLÓAN, ILLETVE GYENGÉBBEN TELJESÍTŐ FELADATELLÁTÁSI HELYEK/INTÉZMÉNYEK SZÁMA ÉS ARÁNYA

Az alábbi grafikon azt ábrázolja, hogy az országos, illetve községi általános iskolák összehasonlításban a mérésben részt vevő feladatellátási helyek, intézmények eredménye szignifikánsan jobb, hasonló vagy gyengébb a mi iskolánkénál.



FELADATELLÁTÁSI HELYEK			
	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	43,23%	51,10%	5,67%
községi ált. isk.	16,30%	72,95%	10,75%
közepes községi ált. isk.	13,11%	74,76%	12,13%

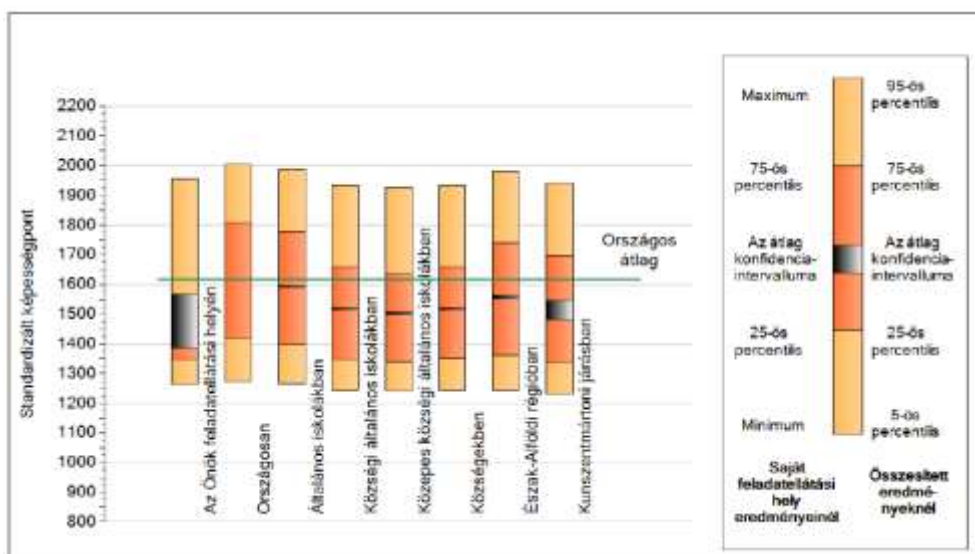


INTÉZMÉNYEK			
	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	45,43%	49,08%	5,49%
községi ált. isk.	17,04%	72,16%	10,80%

Országos szinten az iskoláknak 43-45%-a (közel fele) jobb eredményt ért el a mérésen, mint a mi iskolánk. 49-51% - a hasonló eredményt ért el a mérésen. Csak 5% teljesített gyengébben. Az eredményekkel nem lehetünk maradéktalanul elégedettek, mivel országos szinten csak 5% teljesített intézményünk 8. osztályos tanulóinál gyengébben. Ugyanakkor, az iskolák közel 50%-a hasonló teljesítményt ért el, ami azt jelenti, hogy az átlaghoz tartozunk. A tanulócsoport képességbeli összetételét, szorgalmát, hozzáállását tekintve ezt elfogadható eredménynek gondolom.

A KÉPESSÉGELOSZLÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

A tanulók képességeloszlása a mi iskolánkban és azokban a részpopulációkban, amelyekbe mi is tartozunk:





A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök feladatellátási helyén	1264	1347	1486 (1385;1568)	1563	1955
Országosan	1271	1419	1617 (1616;1618)	1808	2003
Általános iskolákban	1266	1401	1594 (1592;1595)	1778	1986
Községi általános iskolákban	1245	1349	1516 (1513;1519)	1659	1934
Közepes községi általános iskolákban	1241	1340	1503 (1498;1507)	1635	1926
Községekben	1245	1349	1516 (1513;1519)	1659	1934
Észak-Alföldi régióban	1244	1362	1556 (1552;1561)	1739	1979
Kunszentmártoni járásban	1232	1338	1510 (1479;1546)	1697	1941

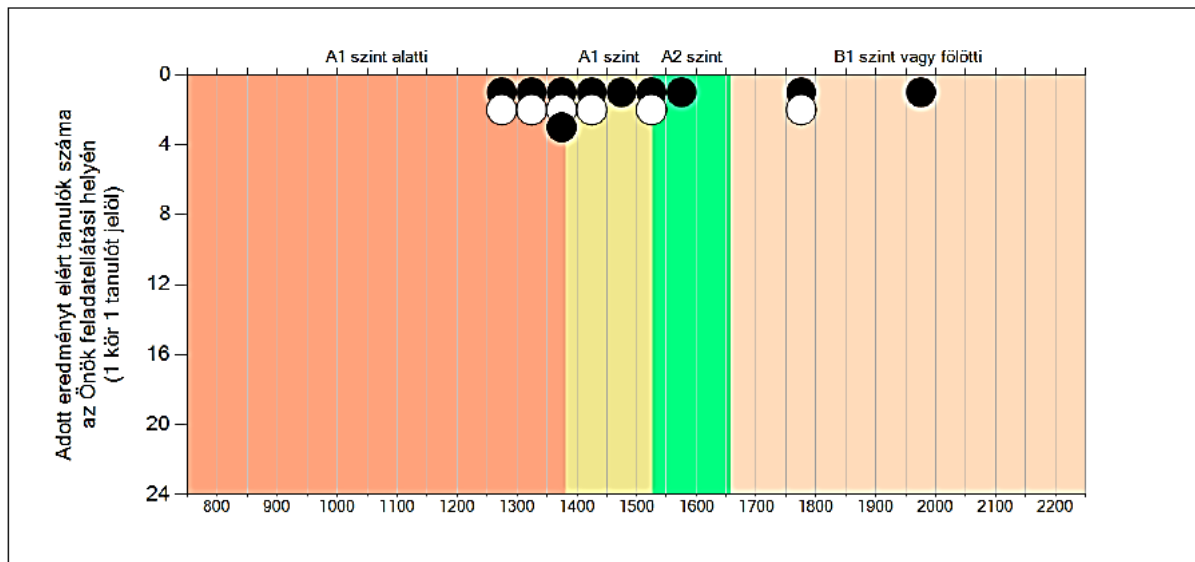
A grafikonról és a táblázatból leolvasható, hogy a tanulók összességében az országos átlag alatt teljesítettek. A leggyengébben teljesítő tanulónak az eredménye (1264), a többi iskola leggyengébb eredményéhez képest jobb eredményt mutat. A legjobb teljesítményt nyújtó tanulónak a képességpontja (1955), mely a Kunszentmárton járásban elértnél valamivel jobb és megelőzi a Közepes községi általános iskolákat is.

KÉPESSÉGELOSZLÁS

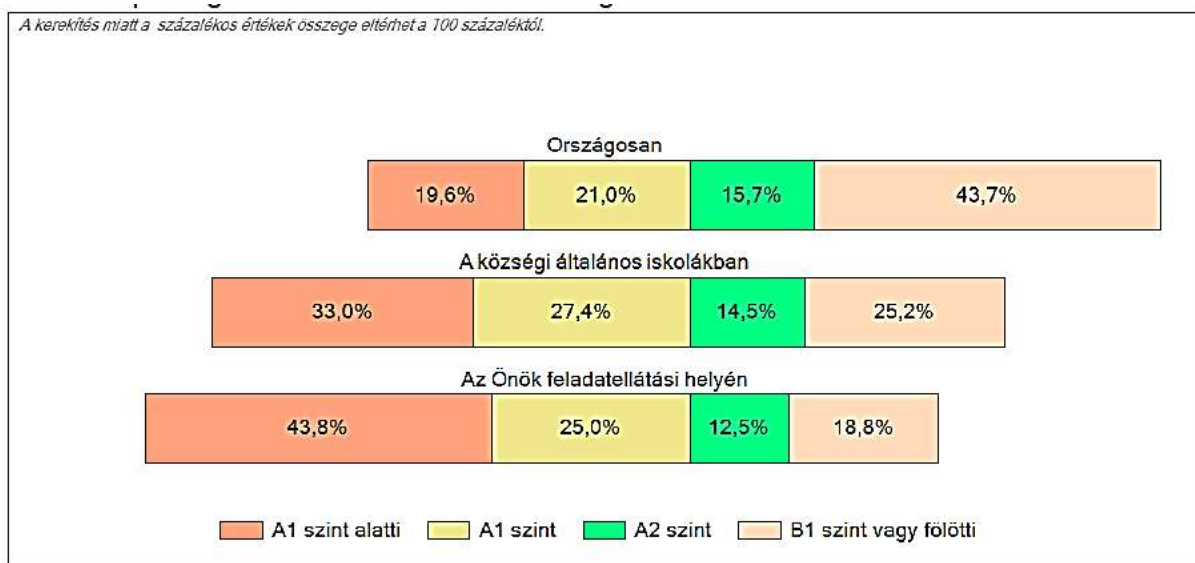
A tanulók képességszintje: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szintnek megfelelő feladatoknak legalább a felét megoldania képessége alapján. Egy adott képességszintet elérő tanuló képes teljesíteni az alacsonyabb képességszintek követelményeit.

Minimumszint az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

A táblázat és a szalagdiagram a tanulók képességük szerinti százalékos eloszlását ábrázolja:



A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A 1 szint alatti	A 1 szint	A 2 szint	B 1 szint
7 fő	4 fő	2 fő	3 fő
43,8 %	25,0 %	12,5 %	18,8 %



A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. évfolyam A1, 8. évfolyam: A2 minimumszint).

Az elért eredményekkel nem lehetünk elégedettek, mivel a csoport mindössze 31 %-a (5 tanuló) érte el a 8. évfolyamon elvárt A2 szintet. 3 tanuló (18,8%) magasabb szintet ért el: B1 szintet. 11 tanuló (68%) szint alatt teljesített.

ÁTLAGEREDMÉNY A CSH-INDEX TÜKRÉBEN

Feladatellátási helyünk várható eredménye a regressziós becslés alapján

A családháttér-index (CSH-index) értékét a tanulók szociokulturális kérdőív néhány kérdésére adott válasz alapján számítják ki. Olyan mutató, amelyet a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzetét jellemző tárgyak és a tanulást segítő eszközök alapján alakítanak ki.

A családháttér-indexszel az azonos képességű tanulók eredménye közötti különbségeket képes meghatározni az OKM. Ez azt mutatja meg, hogy a tanuló családjának szociokulturális, valamint gazdasági közege milyen mértékben befolyásolja a tanuló fejlődését. Másrészt ez a mutató teszi sokkal inkább láthatóvá azt a meg nem mutatkozó munkát, amellyel az iskola pedagógusai igyekeznek az esélyegyenlőséget biztosítani a tanulóknak az adott esetben negatívan ható háttértényezők ellenében. Több oka is lehet annak, miért nincs az iskolának egy adott éven számítható CSHI-je.

Várható eredmény a regressziós becslés alapján

Feladatellátási helyük tényleges eredménye	1486	(1385;1568)
Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján	1568	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai feladatellátási helyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1545	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök feladatellátási helyén	-0,445	(-0,616;-0,254)
Országosan	-0,021	(-0,026;-0,014)
A községi általános iskolákban	-0,627	(-0,643;-0,614)



Iskolánk CSH-indexe negatív, azaz átlag alatt van a tanulók családi háttere (megegyezik a községi általános iskolákéval).

Csak azok a feladatellátási helyek szerepeltek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanuló van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga beleesik az összes tanuló képességpontjának, illetve CSHI-jének konfidenciaintervallumába. A táblázatokból kiolvasható, hogy iskolánk tényleges eredménye nem tér el szignifikánsan a várható eredménytől sem országos, sem községi általános iskolai szinten.

Fejlesztési célok:

- Integrált képességfejlesztés az idegen nyelvi órákon.
- A hallott- és olvasott szövegértés fejlesztését szolgáló online feladatokon keresztül a mérésre való folyamatos felkészülés.
- Az A2 szintet elérni képes tanulók arányának növelése.

Cserkeszőlő, 2023. június 20.

Kerekes Zoltán



TERMÉSZETTUDOMÁNY KOMPETENCIAMÉRÉS ELEMZÉSE

6. évfolyam

2022.

A mérés céljai

A kompetenciamérés elsődleges célja, hogy minden iskola számára biztosítsa azokat az objektív mutatókat, amelyek segítik intézményük önértékelését, a fejlesztési irányok kijelölését, de a mérés az intézményfenntartók munkáját is támogatja, és a külső intézményértékelést is ellátja adatokkal. Emellett a köznevelési rendszer felhasználói, a szülők és tanulók számára is információkat szolgáltat, és nem utolsósorban releváns alapot jelenthet a tényeken alapuló oktatáspolitiká számára is.

A természettudomány műveltségi terület mérésének bevezetése

A fejlett oktatási rendszerek az elmúlt évtizedekben világszerte felismerték, hogy a magas színvonalú természettudományos oktatás és tudás elengedhetetlen feltétele lesz a társadalmak technikai-technológiai alapú modernizációjának. Az 1995-ben újtára indult TIMSS és a 2000-ben megkezdődött PISA mérések is hasonló megfontolások mérlegelése után döntöttek úgy, hogy a matematika és a szövegértés mellett a természettudomány lehet a harmadik műveltségi terület, amelynek segítségével képet alkothatnak egy oktatási rendszer, s ezen belül a közoktatás minőségéről és hatékonyságáról. Ennek megfelelően az Országos kompetenciamérés (OKM) 2022 tavaszán ezzel az új területtel egészült ki.

LÉTSZÁMADATOK

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 6. évfolyamon

Csoport neve*	Tanulók száma						
	Összesen	SNI	Mentesült**	BTMN	HHH	Figyelembe vehető***	Jelentésben szereplő
a	22	1	0	3	0	21	21
b	28	2	0	3	0	27	27
Összesen	50	3	0	6	0	48	48

A 6. évfolyam a 6. a és 6. b osztály tanulóiból állt. A két osztály együttes létszáma 50 fő, közülük 48-an vettek részt a mérésben. Köztük 3 SNI-s és 6 BTMN-es tanuló volt, akik nem mentesültek a mérés megírása alól. A mérést megíró 48 tanuló egyaránt szerepel is a jelentésben.



A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Csoport neve	Tanulók száma			
	Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***
a	21	21	17	17
b	27	28	26	26
Összesen	48	49	43	43

Tanulói háttérre vonatkozó kérdőívet a figyelembe vehető 48 tanuló mind ki is töltötte, közülük 43 diáknak van CSH-indexe. Tehát a feladatellátási hely CSH-indexének számításához elegendő adat állt rendelkezésre.

ÁTLAGEREDMÉNYEK

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Feladatellátási helyek	Átlagok
A mi iskolánk	1615 (1574;1663)
Országosan	1500 (1499;1501)
Általános iskolákban	1493 (1492;1494)
Községi általános iskolákban	1453 (1450;1455)
Kis községi általános iskolákban	1435 (1429;1441)
Közepes községi ált. iskolákban	1448 (1444;1451)
Nagy községi általános iskolákban	1474 (1469;1481)
Városi általános iskolákban	1475 (1473; 1477)
Budapesti általános iskolákban	1553 (1550;1556)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1656 (1651;1661)

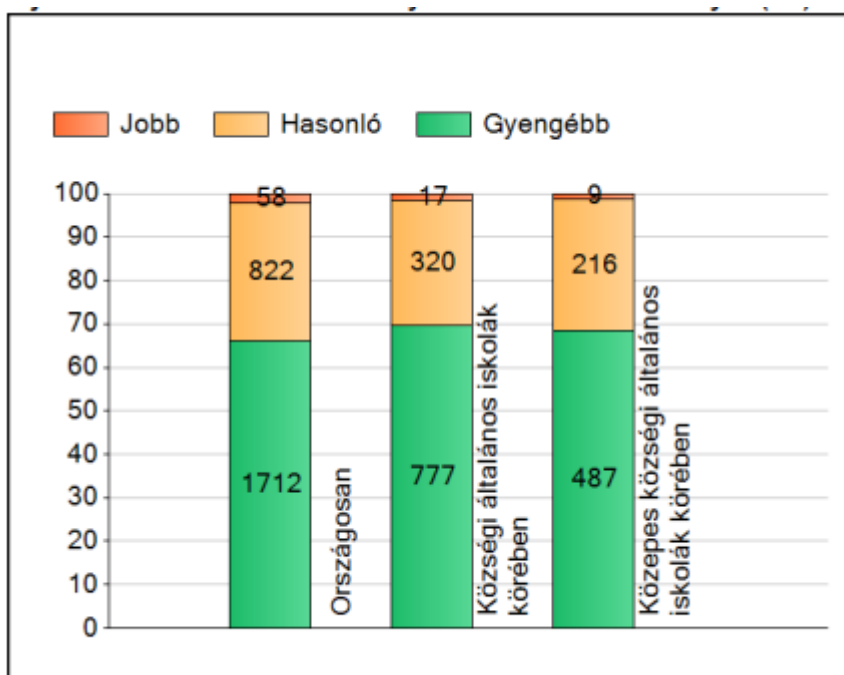
Az iskolánkban szerzett, standardizált képességpont 1615.

A fenti eredmény azt mutatja, hogy iskolánk jóval az országos átlag felett teljesített a 6. évfolyam természettudományos online kompetenciamérésén. Elért eredményünk kimagaslóan jobb nemcsak a hasonló településtípusokénál, de a városi iskolákénál, sőt a fővárosban elért eredménynél is. Csak a 8 osztályos gimnáziumok tanulói értek el magasabb átlageredményt.



A SZIGNIFIKÁNSAN JOBBAN, HASONLÓAN, ILLETVE GYENGÉBBEN TELJESÍTŐ FELADATELLÁTÁSI HELYEK SZÁMA ÉS ARÁNYA

Az alábbi grafikon azt ábrázolja, hogy az országos, községi, illetve közepes községi általános iskolák összehasonlításban a mérésben részt vevő feladatellátási helyek eredménye szignifikánsan jobb, hasonló vagy gyengébb a mi iskolánkénál.



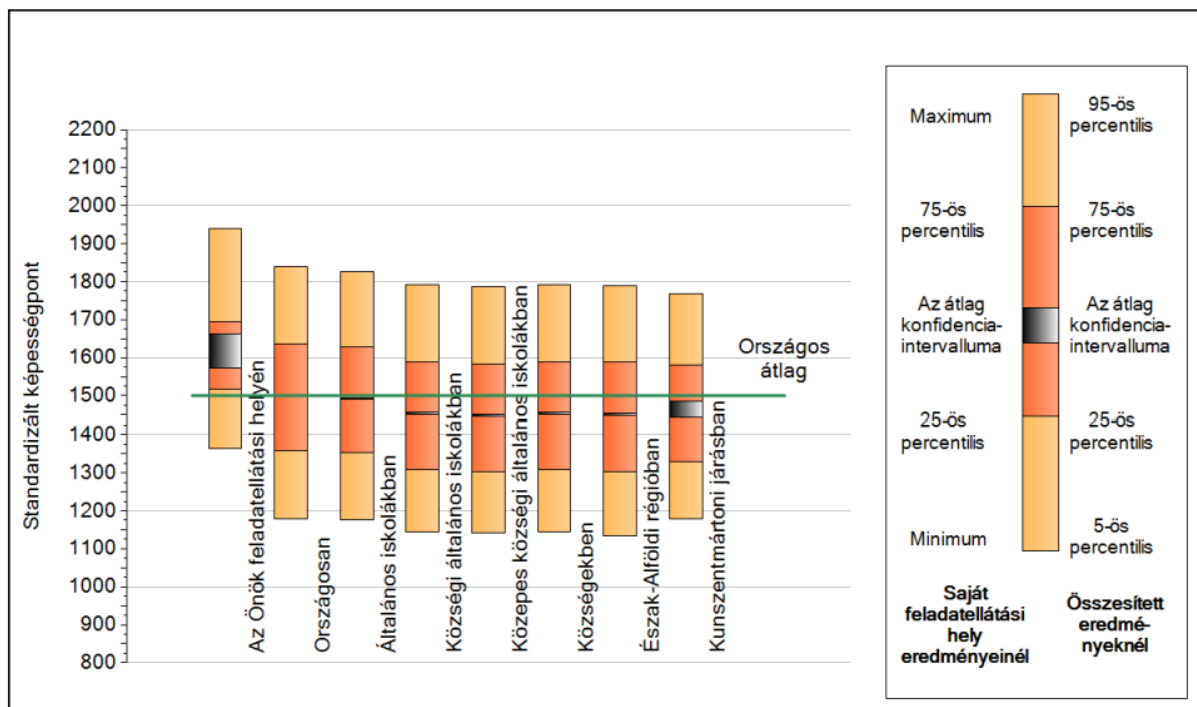
FELADATELLÁTÁSI HELYEK			
	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
Országosan	2,24%	31,71%	66,05%
Községi ált. iskolák	1,52%	28,73%	69,75%
Közepes községi ált. iskolák	1,26%	30,34%	68,40%

Országos szinten az iskolák 66,05%-a (több, mint fele) gyengébb eredményt ért el a mérésen, mint a mi iskolánk. Alig harmada (31,71%) ért el hasonló eredményt, és csak a 2,24%-a teljesített jobban. Igazán elégedettek lehetünk tehát az elért eredményünkkel.



A KÉPESSÉGELOSZLÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

A tanulók képességeloszlása a mi iskolánkban és azokban a részpopulációkban, amelyekbe mi is tartozunk:



	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök feladatellátási helyén	1365	1517	1615 (1574;1663)	1695	1940
Országosan	1180	1359	1500 (1499;1501)	1637	1838
Általános iskolákban	1176	1353	1493 (1492;1494)	1627	1826
Községi általános iskolákban	1145	1308	1453 (1450;1455)	1589	1793
Közepes községi általános iskolákban	1143	1303	1448 (1444;1451)	1584	1786
Községekben	1145	1308	1453 (1450;1455)	1589	1793
Észak-Alföldi régióban	1133	1304	1451 (1448;1454)	1588	1790
Kunszentmártoni járásban	1180	1329	1463 (1444;1486)	1581	1769

A grafikonról és a táblázatból leolvasható, hogy a tanulók összességében 115 képességponttal az országos átlag felett teljesítettek. A leggyengébben teljesítő tanulónak az eredménye (1365 képességpont) a többi iskola leggyengébb eredményéhez képest lényegesen magasabb. A legjobb teljesítményt nyújtó tanuló képességpontja 1940, ami a többi iskola legmagasabb elért pontszámához képest szintén jobb eredményt mutat. Magasabb képességpontot értünk el a többi részpopulációhoz viszonyítva is.



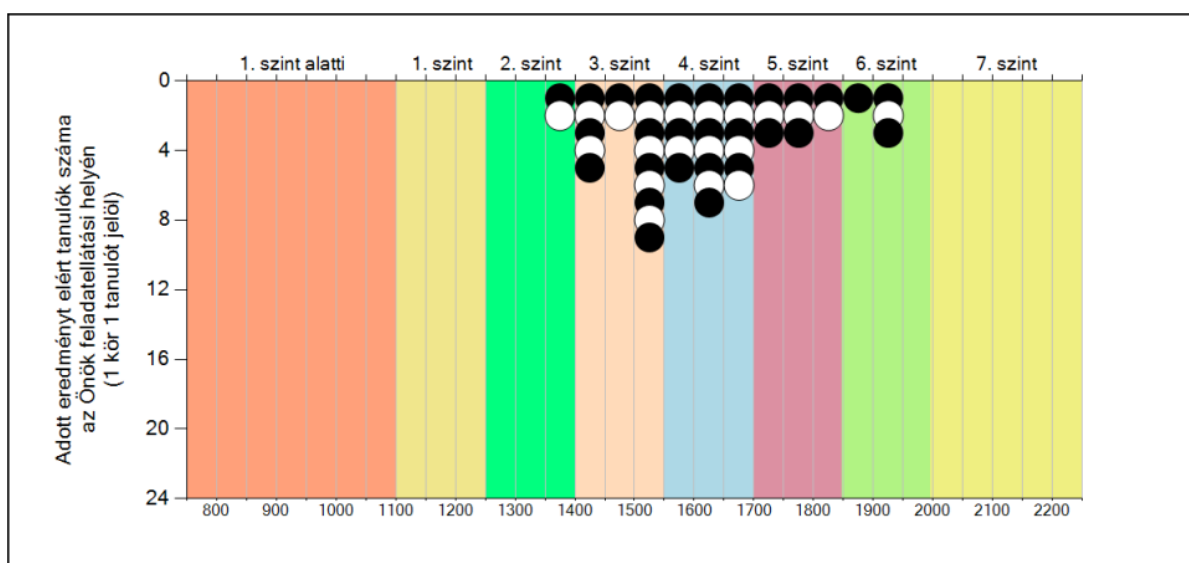
Azonban azt is láthatjuk, hogy az évfolyam tanulói között igen nagy képességbeli különbségek vannak, hiszen a legjobban és leggyengébben teljesítő tanuló képességpontjának különbsége $1940 - 1365 = 575$ pont. Mindezekből következik, hogy a tanórai differenciálás elengedhetetlen a 6. évfolyam természettudomány óráin.

KÉPESSÉGELOSZLÁS

A tanulók képességszintje: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szintnek megfelelő feladatoknak legalább a felét megoldaná képessége alapján. Egy adott képességszintet elérő tanuló értelemszerűen képes teljesíteni az alacsonyabb képességszintek követelményeit.

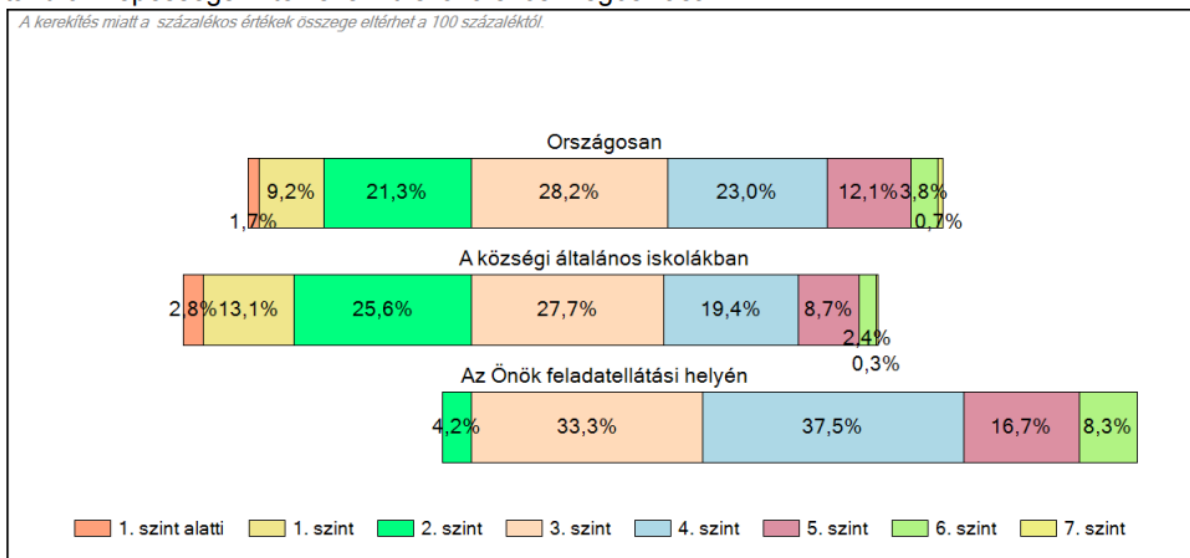
Minimumszint az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

A táblázat és a szalagdiagram a tanulók képességük szerinti százalékos eloszlását ábrázolja:





A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint
2 fő	16 fő	18 fő	8 fő	4 fő
4,2 %	33,3 %	37,5 %	16,7 %	8,3%

A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket. Természetismeret műveltségterületen a 6. évfolyam számára előírt alapszint a 3. képességszint.

Az elért eredményekkel maximálisan elégedettek lehetünk, mivel iskolánkban a 48 mérésben résztvevő tanulónak mindössze 4,2%-a nem érte el ezt a szintet, ugyanakkor az alapszintet el nem érők értéke országosan 32,2% (1. szint alatti + 1. szint + 2.szint együtt), míg a községi általános iskolákban ez az érték 41,5%.

ÁTLAGEREDMÉNY A CSH-INDEX TÜKRÉBEN

Feladatellátási helyünk várható eredménye a regressziós becslés alapján

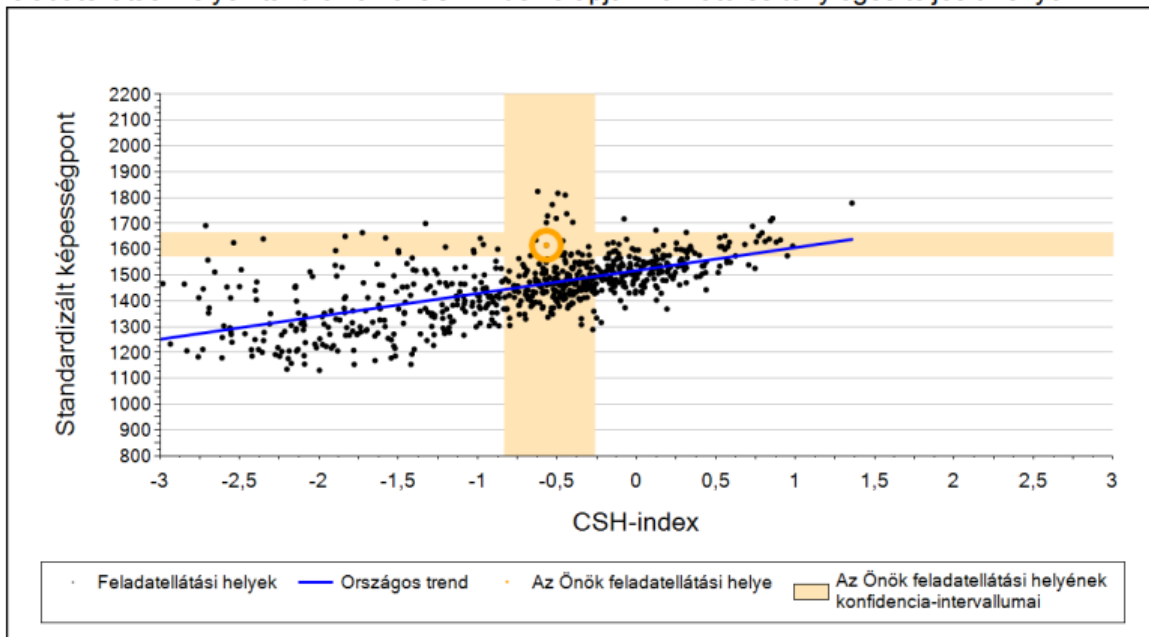
A családháttér-index (CSH-index) értékét a tanulók szociokulturális kérdőív néhány kérdésére adott válasza alapján számítják ki. Olyan mutató, amelyet a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzetét jellemző tárgyak és a tanulást segítő eszközök alapján alakítanak ki.

A családháttér-indexszel az azonos képességű tanulók eredménye közötti különbségeket képes meghatározni az OKM. Ez azt mutatja meg, hogy a tanuló családjának szociokulturális,

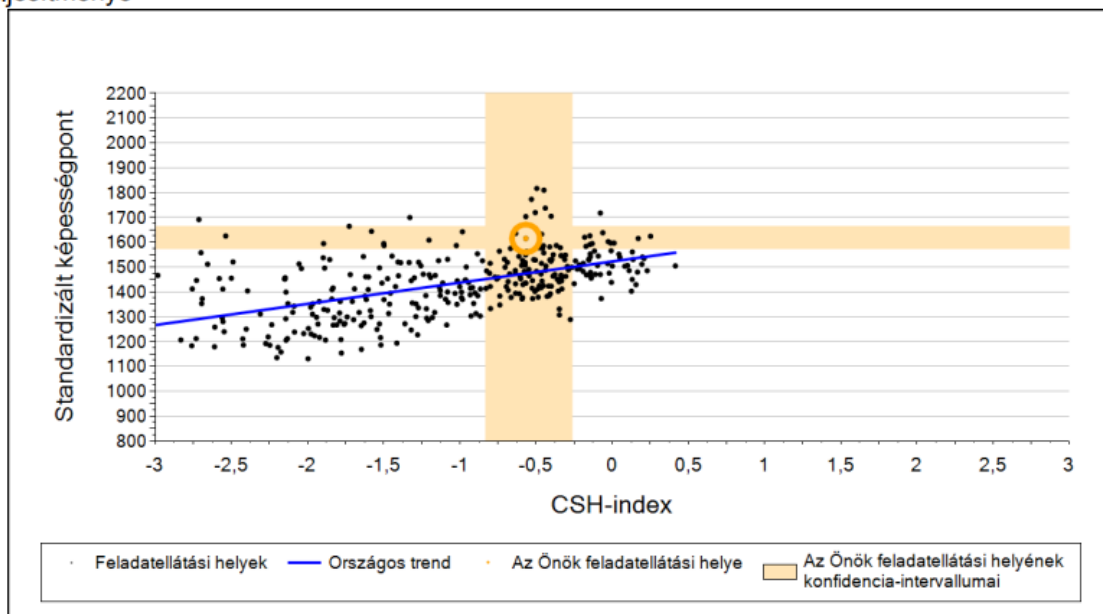


valamint gazdasági közege milyen mértékben befolyásolja a tanuló fejlődését. Másrészt ez a mutató teszi sokkal inkább láthatóvá azt a meg nem mutatkozó munkát, amellyel az iskola pedagógusai igyekeznek az esélyegyenlőséget biztosítani a tanulóknak az adott esetben negatívan ható háttértényezők ellenében.

A feladatellátási helyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai feladatellátási helyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye





Feladatellátási helyük tényleges eredménye	1615	(1574;1663)
Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján	1467	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a községi általános iskolai feladatellátási helyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1474	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Az Önök feladatellátási helyén	-0,567	(-0,833;-0,264)
Országosan	-0,018	(-0,025;-0,010)
A községi általános iskolákban	-0,586	(-0,600;-0,572)

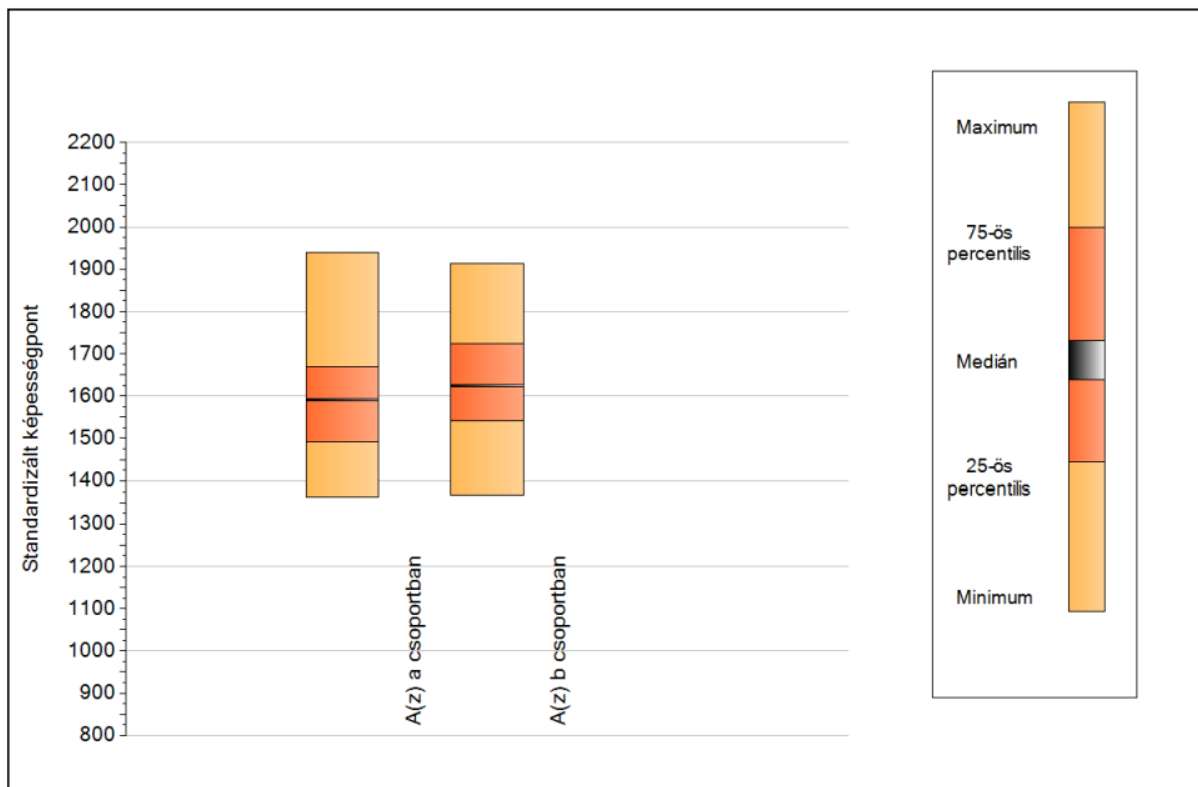
Iskolánk CSH-indexe negatív, azaz átlag alatt van a tanulók családi háttere (szinte megegyezik a községi általános iskolákéval).

Csak azok a feladatellátási helyek szerepeltek az ábrákon, amelyeken számolható volt az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanuló volt, akinek volt egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga beleesett az összes tanuló képességpontjának, illetve CSHI-jének konfidenciaintervallumába. Amennyiben ugyanis túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek ugyan az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre sincs becslés.



Elmondhatjuk, hogy iskolánk elért eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál.

A KÉPESSÉGELOSZTLÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE OSZTÁLYONKÉNT



	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a csoportban	1365	1491	1592	1669	1940
A(z) b csoportban	1369	1542	1625	1724	1913

Összehasonlítva a két osztály teljesítményét, a 6.a osztályban kicsit nagyobb a tanulók közötti képességkülönbség, és a 6.b osztályban kicsit magasabb a medián értéke, ám mindez elhanyagolható ahhoz képest, hogy milyen nagy az egyes osztályokban a tanulók közötti képességkülönbség (1940- 1365 a 6.a és 1913-1369 a 6.b osztályban).

Fejlesztési célok:

- Integrált képességfejlesztés a természettudomány órákon.
- Változatos feladatokon keresztül a mérésre való folyamatos felkészülés.
- Az alapszint alatt teljesítő tanulók felzárkóztatása.

Cserkeszőlő, 2023. június 25.

Krucsó Erika



A mérés tartalma:

A fejlett oktatási rendszerek az elmúlt évtizedekben világszerte felismerték, hogy a magas színvonalú természettudományos oktatás és tudás elengedhetetlen feltétele lesz a társadalmak technikai-technológiai alapú modernizációjának.

A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket.

A kompetenciamérés a tartalmi tudást három területre osztja:

1. Az Anyagi világ elnevezésű terület az élettelen világ jelenségeit magyarázó törvényszerűségeket, modelleket, elméleteket egyesíti, amely ezért a fizika és a kémia témaköreit együttesen tartalmazza.
2. Az Élő világon a biológia hagyományos ismereteit kell értenünk, és a környezetvédelemnek a biológiával közvetlenül összefüggő területeit.
3. A Föld és a világ a földrajz tantárgy természettudományos tartalmú témaköreit tartalmazza, azaz a geológia mellett bizonyos kozmológiai és csillagászati fogalmak, folyamatok ismeretét. Ide tartozik még, a környezetvédelmi témák döntő többsége, hiszen az ember tevékenysége a levegő, a vizek és a föld szennyezésén, illetve a Föld erőforrásainak használata révén jelent veszélyt az élő és az élettelen környezetre.

A vizsgálat célja a természettudományi kompetenciák mérése, tartalmi tudás- és annak gyakorlati alkalmazása különböző típusú feladatokon keresztül.

Létszámadatok:

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 8. évfolyamon

Csoport neve*	Tanulók száma						
	Összesen	SNI	Mentesült**	BTMN	HHH	Figyelembe vehető***	Jelentésben szereplő
a	17	4	0	2	1	13	12
b	16	2	0	3	1	14	14
Összesen	33	6	0	5	2	27	26

A mért évfolyam- két osztály- átlagos létszámú, nagy képességbeli különbségek figyelhetők meg a csoporton belül.

A Háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Csoport neve	Tanulók száma			
	Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***
a	13	17	11	10
b	14	14	12	12
Összesen	27	31	23	22

A létszámadatok alapján látszik, hogy a feladatellátási hely CSH-indexének számításához elegendő adat állt rendelkezésre. A mérés alól nem mentesült tanuló.



Átlageredmények:

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök feladatellátási helyén	1627 (1578;1667)		
Országosan	1587 (1585;1588)		
Általános iskolákban	1567 (1566;1568)		
Községi általános iskolákban	1526 (1524;1528)		
Városi általános iskolákban	1555 (1553;1557)		
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1602 (1599;1605)		
Budapesti általános iskolákban	1623 (1619;1626)	Kis községi általános iskolákban	1525 (1519;1529)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1744 (1739;1750)	Közepes községi általános iskolákban	1518 (1515;1522)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1752 (1747;1757)	Nagy községi általános iskolákban	1546 (1541;1550)

Az iskolánkban szerzett, standardizált képességpont **1627**.

A fenti eredmény azt mutatja, hogy iskolánk jelentősen az országos átlag felett teljesített az online kompetenciamérésen. Jobb eredményt értünk el nemcsak a hasonló településtípusoknál, hanem a fővárosi és városi iskoláknál is. Egyedül csak a 6-, és a 8- osztályos gimnáziumok zártak országos összehasonlításban nálunk jobb eredménnyel.

Képességeloszlás:

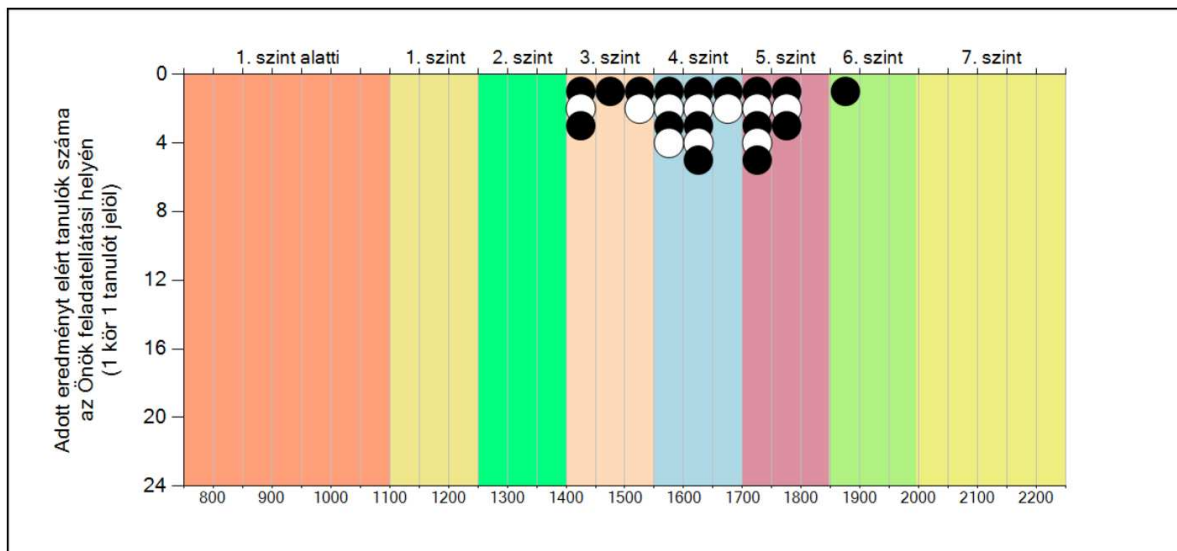
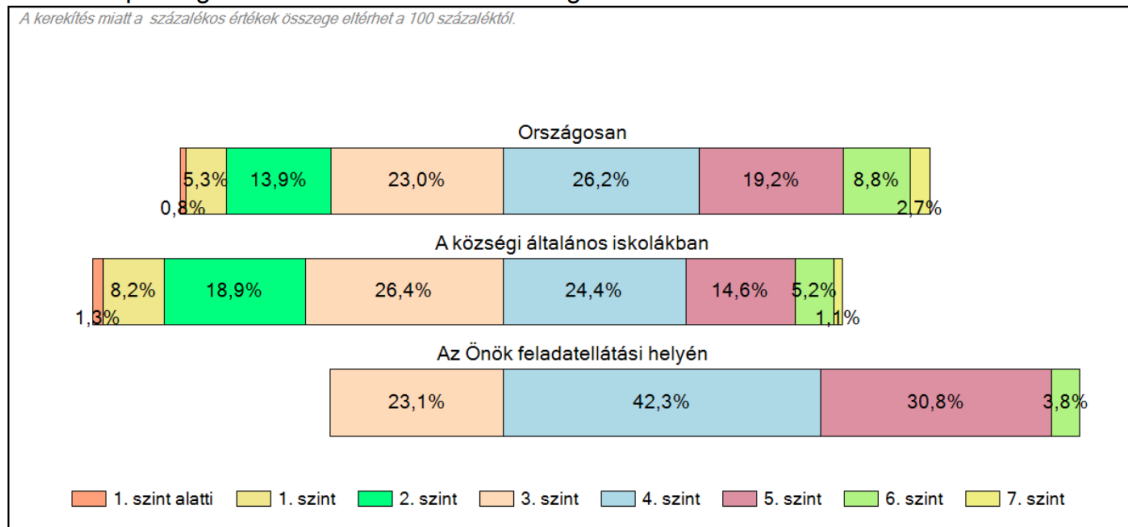
Egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szintnek megfelelő feladatoknak legalább a felét megoldania képessége alapján. Egy adott képességszintet elérő tanuló képes teljesíteni az alacsonyabb képességszintek követelményeit.

Minimumszint az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A táblázatból leolvasható, hogy a tanulók összességében az országos átlag felett teljesítettek. A leggyengébben teljesítő tanulónak az eredménye (1578), a többi iskola leggyengébb eredményéhez képest jobb eredményt mutat. Legjobb teljesítményt (6. szintet) egy tanuló nyújtott. Jobb eredményt értünk el a többi részpopulációkhoz képest is.

Átlageredmény a CSH-index tükrében:

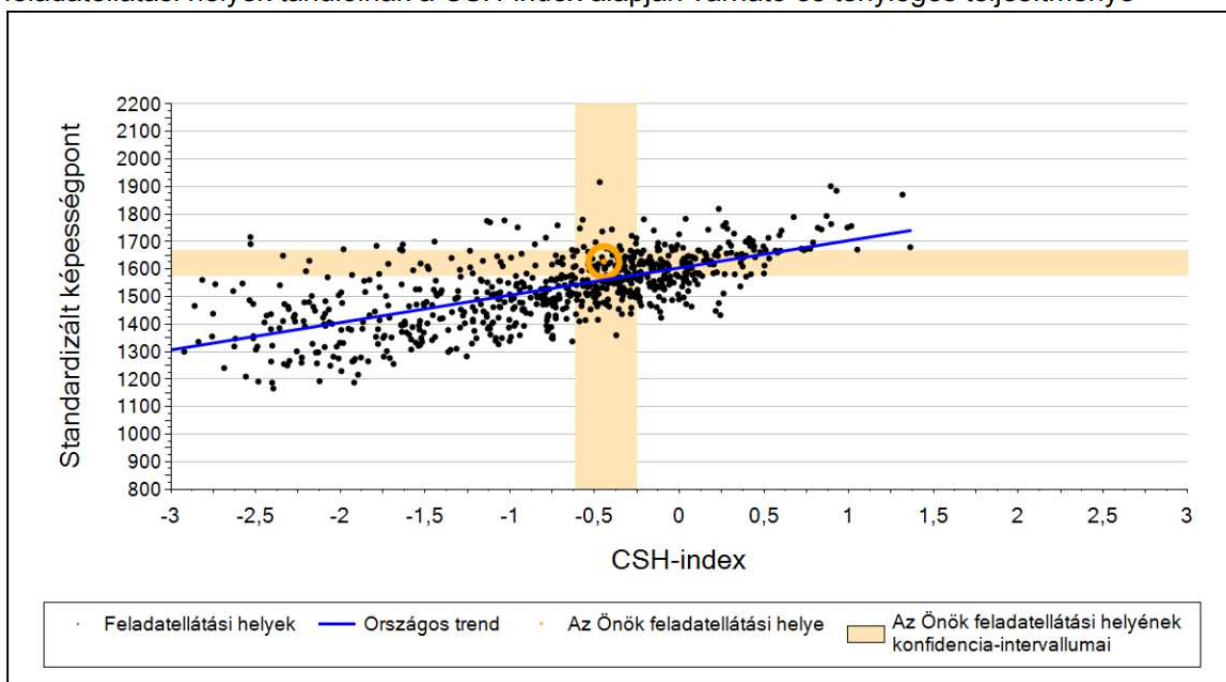
Feladatellátási helyünk várható eredménye a regressziós becslés alapján

A családihátér-index (CSH-index) értékét a tanulók szociokulturális kérdőív néhány kérdésére adott válasz alapján számítják ki. Olyan mutató, amelyet a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzetét jellemző tárgyak és a tanulást segítő eszközök alapján alakítanak ki.



A családi háttér-indexszel az azonos képességű tanulók eredménye közötti különbségeket képes meghatározni az OKM. Ez azt mutatja meg, hogy a tanuló családjának szociokulturális, valamint gazdasági közege milyen mértékben befolyásolja a tanuló fejlődését. Másrészt ez a mutató teszi sokkal inkább láthatóvá azt a meg nem mutatkozó munkát, amellyel az iskola pedagógusai igyekeznek az esélyegyenlőséget biztosítani a tanulóknak az adott esetben negatívan ható háttértényezők ellenében.

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Várható eredmény a regressziós becslés alapján

Feladatellátási helyük tényleges eredménye	1627	(1578;1667)
Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján	1560	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a községi általános iskolai feladatellátási helyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1566	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök feladatellátási helyén	-0,445	(-0,616;-0,254)
Országosan	-0,021	(-0,026;-0,014)
A községi általános iskolákban	-0,627	(-0,643;-0,614)

Iskolánk CSH-indexe negatív, azaz átlag alatt van a tanulók családi háttere, picit jobb csak a községi általános iskoláknál. Ezen a területen szükségeltetik számottevő javulás, de ez nem elsősorban iskolai feladat.



Fejlesztési célok:

- Önállóság, munkafegyelem és figyelem-koncentráció tovább fejlesztése
- Integrált képességfejlesztés.
- Tanuláshoz való viszony javítása
- Online feladatokon keresztül a mérésre való folyamatos felkészülés.
- A 3. szinten teljesítő 6 tanuló felzárkóztatása.

Cserkeszőlő, 2023. június 26.

Szabó Péter